

# 第1课 相逢

## 目标

### 日语学习目标

- 会用日语说感谢的话
- 会用日语说见面时和分别时的寒暄语。

### 文化·人际关系目标

- 培养接触未知语言的态度。以及思考如何关照语言上的少数派。
- 为了与他人交往,学会自己开口搭话。
- 交际的手段不仅仅是语言,要让学生注意到身体语言、表情等也是交际表达的重要手段之一。

### 文字学习目标

- 了解日本文字的种类和假名的特征。
- 了解日本汉字和中国汉字的关联。

## 主题场面

### 制作意图与教课的启发点

- 从漫画中提抽了由于相互间话语不通而不知所措的场面。目的是想让学生注意到交流表达不能顺利进行的状况。让学生猜测一下在这种情况下主人公会是什么心情？或谈一谈自己是否有过同样的经历？想一想如果是自己的话这种情况下该怎样应答？如果是母语的话该怎样说？要是日语的话又该怎样说？进而激发学生学习日语的兴趣。
- 第37页的学习活动中的“接触未知语言”一项，是为体验接触未知语言以及学习如何去应对的活动。所以，并非需要去思考美佳所说的“ありがとう”是什么意思。延续第37页“接触未知语言”的学习活动的提问，要将焦点集中在困惑这一问题点上。

#### 提问例

- 是什么样的场面？
- 两个人是什么样的心情？
- 美佳说的是哪国话？美佳说的话，王志鹏明白吗？
- 大家有过这样的体验吗？当时是什么样的情景？  
当时你是什么样的心情？当时，你有没有去想象对方说的话是什么意思？

## 学习活动

### 接触未知语言

#### 活动目标

- 培养接触未知语言时的态度。以及思考如何关照语言上的少数派。
- 为了与他人交往，学会自己开口搭话。

技能

听说



#### 活动内容

- 两人一组。从老师那里得到相互不同的卡片。表演卡片上指定的场景。一方不知道对方不通晓自己的语言，一方听不懂对方的语言，让学生体验不知所措、困惑的状况。

### 制作意图与教课的启发点

- 本次学习活动用的卡片收录在好朋友WEB。
- 虽然知道是怎样的状况，但是要让学生去体验一下听不懂对方语言时的感受。最重要的是体验后要让学生说一说当时是怎样的心情。通过这样的体验，来激发学生与他人交流的兴趣。

## 学习活动

### 用日语说“谢谢”

#### 活动目标

- 会用日语说感谢的话。

技能	语言材料
听说	表达方式
	ありがとう。／いいえ。 ありがとうございます。

- 利用专栏的辅助，可以让学生对身体语言和表情进行思考。
- 不仅仅是外语，也可以使用国内少数民族语言、汉语方言的卡片，让学生意识到中国国内也有很多种语言。

#### 活动内容

- 思考使用“谢谢”的场面两人一组进行角色表演。

#### 制作意图与教课的启发点

- 汉语的“谢谢”等于日语的“ありがとう”，这种翻译形式的教学属于忽视语境的死记硬背的学法，需要避开。让学生思考是怎样的场景，说话人是怎样的心情，如果是自己应该怎样应答。在深层的理解场景的基础上，再让学生去了解在这种情况下表示感谢使用哪种日语表达，也就是说重在理解语境。
- 用漫画提示了场景。除“ありがとう”以外，其他台词都写有汉语译文，这是为了协助学生理解场景。“ありがとう”以外的日语不需要学生会说。
- 由于纸面有限，教材上只提示了两个场景，但可以利用漫画中其它的“ありがとう”的场景。
- 让学生思考平常自己都在怎样的场合下表达感谢，通过思考让学生意识到自己是生活在对身边人的感恩中。
- 利用专栏的辅助，让学生对身体语言和表情进行思考。

### 用日语问候

#### 活动目标

- 会用日语说见面以及分别时的寒暄语。

技能	语言材料
听说	表达方式
	こんにちは。 じゃ、また。

#### 活动内容

- 在教室里自由走动与人相遇时说：“こんにちは”，分别时说：“じゃ、また”。

## 学习活动



## 制作意图与教课的启发点

- 让学生和尽可能多的人用日语打招呼，寒暄后让对方在发话人的笔记本上签名。看谁得到的签名多。这样能够提高学生的学习兴趣。
  - 利用专栏的辅助，让学生对身体语言和表情进行思考。
  - 可以做和第2、3页的“来自世界各地伙伴们的问候”相关联的活动。例如在做完学习活动后，让学生们听附带CD中录音。可以听到漫画的主人公们向学生们说“こんにちは”。
- 并且在听到登场人物用汉语问好时，可以激起学生们对日语学习的激情。

## 身体语言

## 活动目标

- 交际的手段不仅仅是语言，要让学生注意到身体语言、表情也是交际表达的重要手段之一。



## 制作意图

- 1是以打招呼为主的身体语言的照片，2是其它身体语言、手势、表情的照片。通过观察照片，让学生注意到交际的手段不仅仅是语言，身体语言、表情等也是交际表达的重要手段之一。学生在刚开始学习日语的时候就意识到这一点是非常重要的。
- 不要仅仅说明有关照片的内容，重在要让学生想一想自己平时都使用什么样的身体语言。

## 需意识到的要点

- 手势的作用(只用语言表达时和手势与语言同时表达时，以及只用手势表达时给对方的印象)
- 世界各地的初中生的手势和自己的手势的相同处与差异教课的启发点



## 教课的启发点

1. 观察教材上的照片，让学生们思考是怎样的场景，想表达什么，是怎样的心情。
2. 分小组讨论在这种场景中，平常自己用不用手势，有什么样的手势。并且思考在这种场景中，如果不使用手势的话，能不能向对方传达清楚自己想表达的意思，以及使用手势和不使用想表达的意思会不会产生差别。
3. 将小组讨论的结果在班级里发表，证实手势的重要性。
4. 再观察一遍教材中的照片，再次确认与自己的手势的相同处与差异。
  - 让学生们思考平时是否根据场景和对象的不同来区分运用手势的情况，以及在使用手势的情况下，是否向对方传达的内容会有所区别，也将是很有趣的活动。
  - 第2册第8课的专栏是“体态语2”。介绍了两名日本初中生的一些手势的照片。让学生们思考手势的相同处与差异。

## 专栏

## 专栏

### 补充说明

●教材中出现的手势的意思如下。(左上起)

- ①问候的手势 (1) 韩国的秉镐和老师学校的走廊上相遇时点头打招呼。  
(2) 好朋友到美国的梅格家玩儿时的场景。  
(3) 蒙古的艾佛玛在车站给朋友送行。  
(4) 澳大利亚的海登在学校和朋友道别时的场景。
- ②其他手势 (1) 澳大利亚的海登在课堂上为了指名其他人, 将手指向好朋友。  
(2) 美国的梅格得到很多朋友赠送的贺卡, 很高兴。  
(3) 美国的梅格照相的时候, 和朋友们互相抱着肩膀。  
(4) 韩国的秉镐在学校的操场上召唤好朋友。

## 想一想 说一说

### 制作意图与教课的启发点

- 是一个看图, 确认在第一课中出现的表达的活动的。确认的时候, 可一边听附带CD中录音一边进行。

### 补充说明

### 参考答案

第一行: こんにちは。

第二行: じゃ、また。

第三行左: ありがとう。

## 日语广场

## 折纸

### 活动目标

- 学会折日本的纸鹤。并且发现日本的千纸鹤和中国的幸运星都有祈祷、祝福之意。

### 制作意图

在日本, 折“千纸鹤”含有祝早日康复和祈祷的意思; 在中国折“幸运星”也含有祈祷之意。目的是发现其二者的共同点和学习日本纸鹤的折叠方法。

### 教课的启发点

- 让学生们思考当好朋友生病住院时该怎么办、为了表达祝愿都做什么之后, 一边给学生们看千纸鹤的照片一边向学生们介绍日本的情况。然后, 让学生一起学着折千纸鹤。或者先让学生们思考平常自己是怎样表达祝愿的。表达祝愿的具体场面确定之后, 再引入话题会很自然, 然后向学生们介绍在日本是用折千纸鹤表达祝愿, 最后让学生们亲自折千纸鹤。
- 折千纸鹤时, 让学生们将对学习日语的希望写在纸的背后, 然后再折也会很有趣。也可以在上完课后, 让学生们打开千纸鹤, 看看相互都写了什么。

## 日语广场

## 补充说明

- 在日本除了千纸鹤，还有别的做法也可以祈祷、祝福。
- 七夕的诗笺(下面的网页用汉语简单的介绍了有关七夕诗笺的说明)  
<http://web-japan.org/nipponia/nipponia34/zh/feature/feature07.html>
- 神社许愿的彩马牌

## 文字的种类

## 活动目标

- 了解日本文字的种类和假名的特征。

## ! 活动内容

从漫画中找出日本文字有几种。并发现平假名、片假名的特征。

## + 制作意图与教课的启发点

- 利用漫画, 让学生想象日语文字的种类。学生思考后得出的答案正确与否不重要。重要的是自由想象日语文字的过程。
- 第20页的漫画收集在素材集锦CD中。
- 不仅仅是第20页的漫画, 也可以使用漫画的其它部分或者其它的素材进行活动。

## 补充说明

## 参考答案

日语文字有平假名、片假名、汉字、罗马字4种。  
\* 不含英语的“chocolate”“choco”“CORN”

## 初识日语

## 日语的汉字

## 活动目标

- 了解关于日本汉字的形、音、意和中国汉字的联系。

## ! 活动内容

比较日本汉字和中国汉字的形·音·意。

## + 制作意图与教课的启发点

- 尽可能选择了第一册漫画中词汇。(一部分是漫画中没有出现的词汇。)
- 是什么意思要先让学生们去想象。或者让学生们互相发表自己是否很快想出了答案及其感想。

# 初识日语

## 补充说明

### 参考答案

1. 形相同：先生、走(る)、中学、中国、娘、平和  
不同：大連、紹介、湯、電話
2. 意相同：大連、紹介、中学、中国、平和、電話  
不同：先生、湯、走る、娘
3. 音相似：大連(だいにん)、電話(でんわ)  
不相似：先生(せんせい)、紹介(しょうかい)、湯(ゆ)、  
走(はし)る、中学(ちゅうがく)、  
中国(ちゅうごく)、娘(むすめ)、平和(へいわ)
4. 和汉语的顺序相反的词汇 紹介、平和
5. 其它留守(意思正好相反)、主人(意思不同)、  
汽車(意思不同)

## 日本自创汉字

### 活动目标

- 了解日本汉字中日本人自创的汉字。

### 活动内容

在漫画中找一找日本人自创的汉字。

### 制作意图与教课的启发点

- 日本的汉字不只是从中国传过来的,也有日本独自创作的。为了让学生意识到日本独自创作的汉字,在漫画中提示了日本独创的字。
- 日本独自创作的汉语词有一部分也传到了中国。让学生们考察自己平常用的词语里有没有日本的汉语词。思考文字和词语的中日关系。

## 补充说明

### 参考答案

“辻製菓”的“辻”字

- 其它的日本自创汉字  
働、峠、笹、榊、柝、畑、畠、匂、凧、凧、俣、梓、  
込、躰、搾等
- 从日本传入中国的汉语词。  
例 意識、社会、經濟、哲学、文学、運動等
- 参考网址

漢字あれこれ

[www.nobi.or.jp/i/kotoba/kanji/wasei-kanji.html](http://www.nobi.or.jp/i/kotoba/kanji/wasei-kanji.html)

# 第2课

# 自我介绍

## 目标

### 日语学习目标

- 能相互做自我介绍。

### 文化·人际关系目标

- 通过自我介绍, 构筑与他人的关系。
- 思考名字的由来及名字中包含的期待、愿望。

### 文字学习目标

- 了解自己名字的发音和文字(感应)。
- 能用平仮名写自己的名字。
- 了解平仮名和片仮名的由来以及与汉字之间的关系。
- 能读写6个平仮名。

## 主题场面

### 制作意图与教课的启发点

- 创设了因语言不通而无法沟通的场景。
- 在主题场面的漫画中补充了金慧兰和朴成哲因为语言不通而感到困惑的场面。三个人的心情用母语应怎么说呢？如果用日语又怎么说呢？通过诸如此类的提问，和学习活动产生关联。

#### 提问例

- 是什么场面呢？
- 美佳的心情如何呢？
- 朴成哲和金慧兰的心情如何呢？
- 你认为朴成哲和金慧兰为什么会向美佳搭话呢？
- 在这种情况下，如果是你，你会怎样克服这种状况？
- 你曾经有过同样的体验吗？
- 如果用日语，朴成哲和金慧兰应该说什么呢？
- 美佳应该说什么呢？

- 可以让学生从交朋友的第一步应该做什么的视点出发，思考金和朴为什么和美佳搭话。

## 学习活动

### 请大家记住自己的名字吧！

#### 活动目标

- 能向对方说出自己的名字。能询问对方的名字。
- 能确认对方的名字。
- 能介绍朋友的名字。
- 了解在日语里怎样招呼对方。

技能	语言材料	
	表达方式	词汇
听说	張です。 お名前は？／～です。 張です。 李さんです。 王さんですか。 -はい。／いいえ。	名前、はい、いいえ、 くん、さん、先生

#### 活动内容

1. 练习自己名字的说法。
2. 围成一圈坐好，询问同学的名字。如果被提问就应答。
3. 说出旁边的同学的名字之后再自己的名字。依次按照这种说法反复练习下去。
4. 互相确认同学的名字。
5. 介绍小组的同学。

## 学习活动

 制作意图与教课的启发点

- 作为与人交往的第一步,须学会询问对方的名字并且记住及让对方记住自己的名字。从这一视点出发,我们设计了这项活动。
- 活动 1: 应事先教会学生说自己的姓。
- 活动 5: 通过互相确认是否记住了同小组成员的名字的活动,也能够学习“はい/いいえ”的表达方式。这时,能说出对方的名字可以让对方给他签名,如果和 PLUS “认识自己的 日语名字”的活动进行组合练习,那么也可以让对方用日语来签名。
- 名字可以是日语发音(例:おう),也可以是汉语拼音的发音(例:ワン)。

## 和大家用日语打招呼吧!

## 活动目标

- 在大家面前,或者一对一做自我介绍。

技能	语言材料
听说	表达方式
	<p>～です。どうぞよろしく。</p> <p>はじめまして。～です。よろしく。</p>

 活动内容

- 互相进行自我介绍。

 制作意图与教课的启发点

- 让学生观察漫画场面或插图,提醒学生不仅要注意语言行为,还要注意非语言行为(身体语言以及表情等)。在日本,打招呼的时候,一般要轻轻地地点一下头。

## PLUS 认识自己的日语名字

## 活动目标

- 了解(或感应)自己名字的发音和文字。
- 能够用平假名写出自己的名字。

技能		
听说	读	写
		

 活动内容

- 从老师那领取写有自己名字的日语卡片。然后模仿卡片的写法写上自己的名字。

## 学习活动

## 日语广场

## 专栏

### 制作意图与教课的启发点

- 在学习本课时还不会读假名，因此首先让学生从模仿开始，提高他们对日语文字的兴趣。另外，让学生互相交流当初次听到看到自己名字的文字时的感觉，可以提高学生对学习日语的兴趣。
- 本套教材的主人公名字的说法，既有像朴成哲（パクソンチョル）那样采用原音的方法，也有像王志鹏（おうしほう）那样采用日语音读法。参考第50页的照片。是希望用原音说自己的名字呢？还是希望用日语的音读法说自己的名字呢？可以让学生考虑进行选择。
- 在这个活动中制作出的名字卡片可以在很多学习活动中加以利用。
- 关于名字，是按照学习活动→PLUS→专栏的顺序登载的，但是没有必要完全按照这个顺序讲解，老师可以巧妙地将各个学习活动的组合展开课程。

## 寻找身边的日语！

### 活动目标

- 让学生意识到自己身边所存在的日语，提高学习日语的兴趣。

### 制作意图

- 通过寻找学生身边存在的日语，不仅会提高学生对日语的兴趣，而且还可以重新认识自己和身边的日本(日语)的关系。

### 教课的启发点

- 让学生收集身边的日语，并且交流是在哪发现的，为什么认为是日语文字。
- 在这里所收集到的素材能和今后的课堂中假名的学习活动、日本事情的学习活动进行结合使用。

## 姓名

### 活动目标

- 意识到世界上的姓名的多样性。
- 回顾自己名字的由来和名字中所包含的期盼与愿望，以及读一读各国中学生名字的由来和名字中包含的愿望，发现共同点和不同点。

### 制作意图

- 名字属于自我的文化的一个构成因素。目的是通过让学生讨论名字的由来，使其意识到父母及自己身边的人与自己的关系，以及将心愿寄托在名字中的想法是万国共通的这一道理。此外，期待可以加强学生的自尊心。让学生发现姓名的表达方式的相同处和差异。

## 专栏

## 🧠 教课的启发点

- 根据教材的排版，是按照学习活动→PLUS→专栏的顺序，可是学习活动和专栏都是和主题有关系的内容，所以并不要求完全按照顺序讲解，请老师将专栏的内容巧妙地导入到学习活动中。

## 补充说明

国籍	该国文字表示	姓和名的构成
日本1	山下紗希	姓・名
日本2	ウィリアム・マイケル	姓・名
俄罗斯	Алексеева Анна	姓・名
美国	Meg Glover Shuman	名・中间名・姓
蒙古	ОТГОНХ ЭНХМАА	姓・名
韩国	손병호	姓・名
澳大利亚	Hayden Jones	姓・名

\*ウィリアム・マイケルの爸爸是美国人，妈妈是日本人。

想一想  
说一说

## 🧭🧠 制作意图与教课的启发点

- 回顾确认学习活动中涉及的学习内容。
- [说说看]中再次出示主题场面，在这个场面中应怎样说才能传达自己的意思呢？让学习者站在主人公的角度试着说一下。通过这种方式确认学生是否掌握了自我介绍的技能。

## 补充说明

## 参考答案

金：金です。どうぞよろしく。

朴：はじめまして。朴(パク)です。よろしく。

## 假名的由来

## 活动目标

- 了解平假名和片假名的由来以及与汉字之间的关系。

## 🗨️ 活动内容

- 想象平假名和片假名是由哪些汉字演变而来并进行组合。

## 初识日语

## 初识日语

### 制作意图与教课的启发点

- 让学生认识到平假名、片假名都是由汉字而产生的。也可以就教材中没有登载的平假名为例，让学生去思考。

#### 补充说明

#### 参考答案

太→た、奈→な、女→め、比→ひ、保→ほ、仁→に

## 平假名

### 活动目标

- 能读写6个平假名。

### 制作意图与教课的启发点

- 希望在进行将形成平假名的汉字和平假名进行组合的活动中充分发挥学生的想象力。
- 本课中只出现6个假名的读写法。
- 学习完6个假名之后，可以让学生达到能够读写的表达方式是：～です、よろしく
- 也可以利用附录中的联想五十音图1、2进行授课。

#### 补充说明

#### 参考答案

よ→与、す→寸、ろ→吕、く→久、て→天、し→之

## 平假名

# 第3课

# 个人小信息

## 目标

### 日语学习目标

- 学会说出自己的和询问他人的电话号码,生日。
- 了解日语发音的特征,“节拍”。

### 文化·人际关系目标

- 通过和朋友交换生日及电话号码,构筑与对方的人际关系。
- 比较中日两国数字的手势,发现相同点和差异。
- 了解世界各国人们对数字的不同认识。

### 文字学习目标

- 了解日语和英语的关联。了解日语引进外来语的方式的特征。
- 能用平仮名写自己的名字。
- 理解片假名是用于书写哪些内容。
- 能读写10个平假名。

## 主题场面

### 制作意图与教课的启发点

- 为了让学生达到互相了解的目的，设定了相互交流生日的场景。
- 张婷看到美佳的挂件，知道了美佳和自己同是双鱼座，长生了想问问美佳生日是哪天的念头，所以询问了美佳的生日。利用这个场景，让学生产生想知道用日语怎样询问的想法。此外，紧接出现在主题场面后面的场景是金慧兰用手势告诉美佳自己生日时，美佳没看明白。在这里可以让学生注意到中日间手势的差异。

#### 提问例

- 你认为张婷对美佳说什么了？你为什么这么想呢？
- 美佳回答什么了？你认为张婷回答什么了？
- (第24页第二幅漫画)你认为金慧兰在做什么？
- (第24页第二幅漫画)美佳能听懂金慧兰说的什么吗？
- (第24页第二幅漫画)为什么美佳听不懂金慧兰说的什么。
- (第24页第二幅漫画)如果是你，会怎样告诉美佳自己的生日呢？

#### 补充说明

- 有关数字手势出现在第57页学习活动中。

## 学习活动

### 我的生日

#### 活动目标

- 能说出自己的生日。
- 比较中日两国数字的手势，能够发现它们的异同点。

技能	语言材料	
	表达方式	词汇
听说	 ~月~日 わたし/ぼくの誕生日は~月~日です。	誕生日、~月、~日、数字(1~12)(13~31)、わたし、ぼく

#### 活动内容

- 说出自己的生日。

### 制作意图与教课的启发点

- 在第24页第二幅漫画中，金慧兰虽然用手势告诉了美佳自己的生日，可是美佳不明白，以此让学生关注中日双方表达数字的手势的不同。
- 让学生能从1数到12，以及能说出13至31的数字中和自己有关关系的数字(生日等)即可。32至100的数字，教师根据班级情况进行适当处理。在做活动时，可以参照第58页的一览表。
- 要特别注意日期中比较特殊的读法。(1日~10日、20日)。

## 自己的电话号码・朋友的电话号码!

## 活动目标

- 能说出自己的电话号码。
- 能询问同学电话号码。
- 能够自然有节拍地说出电话号码。

技能		语言材料	
听说	表达方式	词汇	
	~さんの電話番号は?/~。	電話番号、数字0	

## 🔊 活动内容

- 向同学询问电话号码

## 🔄💡 制作意图与教课的启发点

- 让学生认识到日语发音是采用两拍节奏的。数数字的时候也一样，1拍的数字要延长到两拍的长度。为了让学生认识到这一点，教材上数字2不写「に」而写成「に(い)」。
- 读「0411-23456789」中的「-」，要进行停顿。也有人把「-」读成「の」。

## 学习活动

## 电话本

## 活动目标

- 能询问和听懂对方的生日、电话号码。

技能		语言材料	
听说	写	表达方式	词汇
		~さんの誕生日、いつ?/9月6日。 電話番号は?/9876-5432	いつ

## 🔊 活动内容

- 询问同学的电话号码和生日，并制作电话簿

## 🔄💡 制作意图与教课的启发点

- 尽量多询问几个人。询问电话号码和生日可以成为交友的好机会，也能更好的促进人际关系。并且也是实际上很有用的信息。

## 专栏

## 幸运数字和忌讳数字

## 活动目标

- 了解世界各国人们对数字的不同认识。

## 制作意图

- 用照片或提问的形式提示了世界各国中学生们对数字的不同认识。让学生们意识到与自己的相同处及差异。

## 教课的启发点

1. 讨论在中国的文化中有没有幸运数字、忌讳的数字，分别是什么？理由是什么？
2. 讨论教材中的数字，黄圈和灰圈哪个是幸运数字，哪个是忌讳的数字。
3. 调查并发表世界各国的初中生所举的数字为什么是幸运数字，为什么是忌讳的数字。
4. 考察世界上其他国家有没有幸运数字或者忌讳的数字，及理由。
  - 作为参考添加了四个国家的国名，可是未必这个国家的所有人都持有同样的认识。因此应向学生说明即使同一个国家，人们对数字的认识也是因人而异的。

## 补充说明

教材中出现的数字说明 ○=幸运数字、×=忌讳数字

日本	○	7	受西洋的影响。
	○	8	由汉字的“八”繁荣兴旺而来
	×	4	和“死(シ)”的发音一样。
	×	9	和“苦(く)”的发音一样。
美国	○	7	1885年9月30日美国棒球大联盟有场决定胜负的重要比赛。比赛已经进入第7场了。击球手是芝加哥白长袜队(芝加哥小熊队前身)的John Gibson Clarkson。他打出了一个飞球，如果就这样的话，会被对手拿到球而被判出局，正在这时不知怎的突然吹来一阵风，竟然打出了本垒打。因为这件事，他说这是“幸运7”，幸运7由此而流行起来。
	×	13	有很多说法。一种说法是因为“最后的晚餐”的出席者中，坐在第13位就是犹太。另一种说法是因为基督的磔刑是在13号星期五被执行的。
蒙古	○	3	
	○	9	萨满教的设想，天有9个。
	×	7	因为北斗七星是掌管死亡的星座。
韩国	○	7	受西洋的影响
	×	4	和汉字「死」的发音相似。

## 日语广场

## 有趣的日语语音一拍

## 活动目标

- 了解日语发音特征的“节拍”。

## 制作意图

- 让学生提前认识到日语的发音和汉语不一样，是用节拍来决定语音节奏的。

## 教课的启发点

- 日语的节奏通常是以2拍为一个单位。一般电话号码的数字将2拖长，读成「に(い)」，将5拖长，读成「ご(お)」。听附带CD中录音模仿录音的节奏做练习。
- “拉钩上吊”的游戏是互相拉住小指起誓，作为信守承诺的约定。“拉钩上吊”的意思就是：如果违约或是撒谎就要让人用拳头打1万次，让他吃掉1千根针。可以让学生讨论中国有没有类似的说法。
- 在附带CD中录音有两遍。第一遍是为了让学生认知到节奏感，只有说的内容。第二遍收录了边做边唱的内容。跟随录音感受节拍，一起唱「ゆびきりげんまん」。

## 制作意图与教课的启发点

- 回顾并确认学习活动中采用的学习内容。利用电话簿的形式，把生日、电话号码以及第二课学习的名字归纳到一起。
- “想一想说一说”的插图是金慧兰用日语告诉美佳生日和电话号码的情景。附带CD中录入了两人的会话，让学生听录音并写下来。

## 补充说明

## 参考答案

NAME : 金惠蘭 電話 : 8435-5686

誕生日 : 9月6日

想一想  
说一说

## 想一想日语和英语之间的联系吧！

## 外来语

## 活动目标

- 从外来语中了解日语和英语的关系。了解日语引进外来语的方式的特征。

## 活动内容

- 向用英语说出各幅图的名称。然后听附带CD中录音，让学生猜猜录音里说的是哪幅图，并指出来。

## 初识日语

## 初识日语

### 制作意图与教课的启发点

● 让学生认识到外来语是采用相似发音的方式引进来的。利用学生的英语知识展开课程。

1. 确认各个单词用英语怎样说。
2. 听附带CD中的日语单词,思考录音所说的是哪一个单词。并且说明为什么听出来了,或者为什么没听出来。
3. 讨论各自已经理解的日语单词和英语的关系。

例:日常生活中有很多外来语

将英语的发音直接应用到日语中的形式。

有很容易听懂单词,也有听不懂的单词。

#### 补充说明 参考答案

##### 第2题

- |            |         |             |         |
|------------|---------|-------------|---------|
| 1. ジュース    | 2. バス   | 3. スキー      | 4. ペン   |
| 5. ハンバーガー  | 6. バナナ  | 7. サッカー     | 8. タクシー |
| 9. アイスクリーム | 10. ゲーム | 11. コンピューター |         |
| 12. ノート    | 13. テレビ | 14. バスケット   |         |

## 找片假名

### 活动目标

- 理解片假名是用于书写哪些内容的。

### 活动内容

- 从漫画中找出片假名,想一想片假名是用于书写什么样的单词。

### 制作意图与教课的启发点

1. 讨论片假名的特征(复习第一课)
  2. 从漫画中找出自己认为是片假名的单词。
  3. 两人一组讨论片假名使用在什么样的地方,然后进行发表。
- 重点在于片假名一般使用在什么情况,所以漫画中的拟声词·拟态词的意思不需要教授给学生。拟声词·拟态词的意思请参照“漫画说明”。

#### 补充说明

#### 参考答案

- 使用片假名的地方  
外来語  
(トランペット、ブラスバンド、クラス、サッカー)  
拟声词、拟态词

## 初识日语

## ●漫画中的片假名

- 第14页 ズキッ カツン キラリ キャッ！！  
 第15页 ダッ ボソッ  
 第16页 パンパン  
 第17页 ガチャ  
 第18页 ザワッ シーン  
 第19页 ドキドキ  
 第20页 ワイワイ  
 第21页 コク  
 第22页 バサッ  
 第25页 バリン  
 第26页 ガチャ  
 第27页 キョロキョロ  
 第28页 サッカー クラス  
 第29页 トランペット ブラスバンド  
 第30页 パチパチパチ  
 第33页 ダッ

## 平假名

## 活动目标

- 能读写10个平假名。



## 制作意图与教课的启发点

- 在进行将形成平假名的汉字和平假名进行组合的活动时，希望充分发挥学生的想象力。
- 本课中只出现10个假名的读写法。学习完10个假名之后，可以让学生达到能够读写的表达方式是：

わたしの でんわばんごうは ～です。

さん くん がつ

- 也可以利用附录中的五十音图1、2进行授课。

## 补充说明

## 参考答案

わ→和	た→太	の→乃	ん→无
こ→己	う→宇	さ→左	は→波
か→加	つ→川		

# 第4课

# 喜欢的事物

## 目标

### 日语学习目标

- 能说出自己喜欢的事物,询问对方喜欢的事物。
- 能询问自己不知道的东西,或回答此类问题。

### 文化·人际关系目标

- 通过了解互相喜欢的事物,构筑良好的朋友关系。
- 通过发现各国初中生所喜欢的事物与自己有什么相同处和差异,来产生共鸣和兴趣。
- 体验日本的“划拳”游戏。
- 和中国的划拳相比较,发现共同点和差异。

### 文字学习目标

- 能读写10个平假名。

## 主题场面

### 制作意图与教课的启发点

- 结交朋友，一般是通过了解对方的兴趣爱好开始的。主题场面是：张婷和美佳互相询问对方兴趣爱好，美佳被张婷问到后，向张婷问了同样的问题，并从中找到共同点的场面。（主题场面前的漫画图中，美佳看着音乐教室，脸上露出一丝快意。看到这个，张婷就想：美佳是不是喜欢音乐呢？）让学生进一步观察张婷和美佳互相询问对方兴趣爱好的漫画场面，然后想一想自己的兴趣爱好，从而引出下一个学习活动（喜欢的事物的示意图）。
- 主题场面是为了把学生的思维引向话题，目的是为了激活学生的思维，所以不要马上提示「～が好き」的表达方式。在学习活动进行中，等学生很想说了，再提示会更有效果。

#### 提问例

- 你想和对方成为朋友时，会问什么呢？
- 两个人在做什么呢？
- 美佳来到音乐教室时，是什么样的心情？  
（让学生通过主题场面前的漫画图进行思考）
- 你如果是张婷，会问什么呢？
- 美佳的爱好是什么？  
（让学生通过所有漫画进行思考）
- 美佳也在问张婷。你认为她在问什么？
- 你自己的爱好是什么？

## 学习活动

### 喜欢的事物 / 喜欢的事物的示意图

#### 活动目标

- 学会询问自己眼前的东西是什么，并且能够回答出来。
- 学会确认自己眼前的东西是什么。
- 当不知道某个特定的事物用日语怎么说时，学会把这个信息传递给对方。

技能	语言材料	
	表达方式	词汇
听说	これ、ゲーム？ -うん、ゲーム。  -ううん、ゲームじゃない。 これ、何？ -ゲーム。	何、これ、うん、ううん、アニメ、ゲーム
	日本語で何ですか。 / サッカーです。	日本語

## 学习活动

### 活动内容

- 使用星海中学1年×班同学整理的喜欢的事物照片、剪贴画和绘图等进行询问那是什么。
- 参照王同学和美佳的“喜欢的事物的示意图”，制作自己“喜欢的事物的示意图”（将自己喜欢的事物画好然后贴出来）。询问旁边的同学“喜欢的事物的示意图”上的内容。查看一下自己喜欢的事物用日语怎么说。

### 制作意图与教课的启发点

- 首先，让学生制作“喜欢的事物的示意图”，可以自由地贴或画出自己喜欢的东西。让学生尽量不使用文字进行表达。
- 然后，参照第67页图中的王志鹏和美佳的样子，一边用手指着图一边互相提问。例如：“これ、动画片？”因为学生们还不知道自己喜欢东西用日语怎么说，所以用汉语也可以。另外，用手指着问的话，“これ”就容易被理解了。
- 学生们画的东西中如果有看上去并不明白是什么的东西时，画的人和看了并不明白的人之间就存在着信息差。利用交流上的信息差，适时导入“これ、何？”会更有效果！因为真的是在看不明白才去问这一现实场面中使用了这种表达方式。
- 学生们在用母语互相介绍彼此喜欢的事物的过程中，会想知道用日语怎么说！那时，如果导入“日本語で何ですか”，这句日语的使用方法就会很清楚了。

#### 补充说明

- 在本课中，无需导入“それ”“あれ”，将会在第三册第18课中学到“それ”，在第三册第15课中学到“あれ”。如果学生指着离对方近的东西或是远处的东西提问时，可以适当地教给学生如何使用“それ”、“あれ”。

## 和朋友一起找出与朋友的共同点

### 活动目标

- 学会说自己喜欢或者不喜欢的运动、乐器等。
- 学会询问对方喜不喜欢运动或者乐器等。
- 学会说自己也和对方一样喜欢同一件事物。

技能		语言材料	
听说	写	表达方式	词汇
		(わたし/ぼくは) ～がすき(です)。～さんは？ わたし/ぼくもすき(です)。 (わたしは)～はすきじゃない(です)。 わたしたちは～がすきです。	わたしたち、 すき、すきです、 すきじゃない、 すきじゃないです、 サッカー、 バスケ

## 学习活动

## 🔍 活动内容

- 说自己喜欢的事物，询问朋友喜欢的事物。喜欢相同事物的同学分为一个小组。

## 🔍🧠 制作意图与教课的启发点

- 本课的主题是“喜欢的事物”，在此之前制作了“喜欢的事物的示意图”、和邻桌互相交流了示意图的内容、也询问了老师喜欢的东西用日语怎么说，但是学生还不知道“喜欢”用日语怎么说。随着学习活动的深入进行，学生们很想知道“喜欢”用日语怎么说？这时，导入“～が好き”的表达方式。
- 在这个活动中，“～がすき”“～がすき？”的表达意图就是为了进一步互相了解。
- 这里处理句型“N(名词)がすきです”。如果学生想说的内容适合用“V(动词)ことがすきです”的形式来表达，教师可以适当教授用“Vこと”代替“N”的表达形式。

例 食えること 料理をつくること

## 我的爱好

## 活动目标

- 让学生发现世界各地的初中生们喜欢的事物和自己喜欢的事物之间的相同处与差异，使学生产生共鸣和兴趣。

## 🔍🧠 制作意图

- 用照片提示了世界各地的初中生们喜欢的事物。寻找与自己喜欢的事物的相同处和差异。意图是让学生们明白，在同龄的初中生之间，是可以跨越国界感受共鸣的。

## 🔍🧠 制作意图与教课的启发点

1. 看图，讨论世界各地的初中生们都喜欢什么。
2. 与自己相比，有哪些相同处和差异，谈一谈感想。

## 补充说明

- 有关民族乐器ドムラ(汉语:多木拉、英语:Domra、俄语:домра)的汉语说明请参照下面的网页。

文国俄：<http://ru.veduchina.com/html/article/200903/48596.shtml>

## 活动目标

- 体验日本的划拳游戏。
- 发现与中国的划拳之间的异同点。

## 🔍 活动内容

- 划拳在世界各地都有，但是在游戏方式和意思上有异同。通过玩儿日本的划拳，思考与中国的有哪些相同处和差异。

## 专栏

## 日语广场

## 日语广场

想一想  
说一说

## 平假名

 教课的启发点

1. 思考划拳只是中国才有吗?
2. 教师向学生提示有关日本划拳的输赢的3种模式(可参照教材上的照片)让学生们猜游戏规则和グー・チョキ・パー的意思。以及理解日本是在什么情况下划拳。
3. 思考与中国的相同处与差异。
4. 听日本的划拳的录音, 然后实际尝试日语的划拳游戏。
  - 划拳在世界各地都有。让学生能够比较玩法, 或是划拳游戏规则。
  - 今后在做学习活动时需要决定顺序, 即可实际使用日语的划拳, 也是很有意思的。

## 补充说明

- 划拳在日本常常是决定事情时使用。  
划拳不仅是孩子, 而且大学生和大人有时也使用。

- 世界划拳参考网页

(日语)<http://www.imajinsha.co.jp/asobiba/jyanken.html>

  制作意图与教课的启发点

- 回顾并确认学习活动中采用的学习内容。

## 补充说明

## 参考答案

美佳: 何が好き? 張: 音楽が好き。

## 活动目标

- 能读写10个平假名。

  制作意图与教课的启发点

- 在进行将构成平假名的汉字和平假名进行组合的活动时, 希望充分发挥学生的想象力。
- 学习完10个假名之后, 可以让学生能够达到读写的表达方式是

わたしは(おんがく)が(だい)すきです。

なにが すきですか

わたしたちは おんがくが すきです

さん/くんは おんがくが すきです。

わたしも すきです

なにが すきですか

- 也可以利用附录中的五十音图1、2进行授课

## 补充说明

## 参考答案

も→毛	ち→知	い→以	な→奈
ほ→保	お→於	え→衣	に→仁
き→幾	れ→礼		

# 第5课

# 会做的事情

## 目标

### 日语学习目标

- 能表达自己会做的事情。能询问他人会做的事情

### 文化·人际关系目标

- 通过了解相互会做的事情, 构筑良好的朋友关系。
- 对世界各地的初中生会做的事情产生共鸣和兴趣。

### 文字学习目标

- 能读写9个平假名。

## 主题场面

## 学习活动



### 制作意图与教课的启发点

- 本课的主题场面是第4课主题场面的延续。通过思考3个人在第4课主题场面的会话之后的谈话来导入本课的主题。
- 同时让学生意识到当遇到不会说的词语的时候，借助手势或身体语言向对方表达也是外语学习中重要的学习策略。

#### 提问例

- 这是第4课的延续场面。你认为3个人正在关于什么进行谈话呢？如果是你，你会谈些什么？
- 美佳是怎样回答了张婷和金慧兰对她的提问呢？
- 张婷和金慧兰明白美佳说的话吗？
- 你会什么呢？

## 会做的事情

### 活动目标

- 关于体育运动、乐器或者外语，能表达自己是会还是不会。
- 关于体育运动、乐器或者外语，能询问对方是会还是不会。
- 能表达自己和对方一样会做或者不会做某件事情。
- 能就对方的讲话发表感想，以及能做出导入下一个行动的答复。

技能	语言材料	
	表达方式	词汇
听说	～ができる。 ～はできない。 ～がすこしできる。 ～ができる？ / -できる。 - (すこし)できる。 -できない。 ～さんは～と～ができます。 △いっしょにやろう、 △教えて、△すごい！ かわいい △いいなあ △そうなんだ	できる、できない、 できます、できません、 すこし、 水泳、スケート、スキー、 テニス、ピアノ、ギター、 二胡、トランペット、料理、 英語、中国語、楽器、 パソコン

\*标有△处不是必须要学会的内容，应和会话的语境能表达出来方可。

### 活动内容

- 说出登场人物和自己是否会做某件事。向同学询问是否会做，并对其回答作出反应。



### 制作意图与教课的启发点

1. 学生看了漫画就会明白美佳、张、金、王会做什么，不会做什么。利用这一点导入“-できる”“-できない”。
2. 这是学生表达自己会做什么的活动。例子只限于“N(名词)ができる”的表达方式。空栏处可以填写例子里没有举到的，自己想说的内容。如果学生想表达的内容适合“V(动词)こと”的句型，教师就可以酌情提示“Vこと”句型的表达。

例) 适合“Vこと”句型的表达

絵を描く(お菓子)を作る

## 学习活动

3. 这是自己和朋友就各自会做什么交换信息的活动。会话中虽然出现了“いっしょにやろう”“教えて”的例句，这只是为了在知道对方会做什么后不让会话间断而举出来的例子。目的是起到通过把听到的内容和于其之后的行动相联接的作用。但是，“いっしょにやろう”“教えて”只要能应和会话的语境表达出来方可，无需掌握。
4. 这是将在活动3中听到的内容进行发表的活动。这时不能使用“できる”，而要用“できます”。如果会做的事情是复数的话，要向学生提示助词“と”的使用方法。此外与3同样，并不是发表者发表完就结束，发表也是互动的，听完后做出相应的反应也是活动的目标。包括“すごい”“そうなんだ”“いいなあ。”“教えて。”“かっこいい。”等表达方式。但是“すごい”“そうなんだ”“いいなあ。”“教えて。”“かっこいい。”等表达方式只要能应和会话的语境表达出来方可，无需掌握。

## PLUS找网友

## 活动目标

- 能够阅读对方网上募集朋友的信息，选择和谁成为网上朋友。
- 能够写出自己在网上募集朋友的稿子。

## 技能

听说	读	写
		

## 活动内容

- 阅读网上募集朋友的栏目，考虑想和谁成为朋友。另外写出自己的募集投稿。

## 制作意图与教课的启发点

- 让本课的学习活动不仅仅是第5课的内容，还包含了第2课到第5课的学习内容，是一个拓展性的学习活动。根据班级的情况判断这个活动是否在课堂里进行。
- 本课的学习活动和合作交流展示(P105)的例子“我们在自己班级里，向同学采访年龄、生日、兴趣、爱好等等之后，在全班发表。最后，编辑成册了”相似，但本课是以自己进行归纳书写为目标的，而合作交流展示的例子是要询问同学并将同学的情况记录下来，是一个发展性的活动。

## 我的特长

## 活动目标

- 对世界各地初中生所会做的事情产生鸣感和兴趣。

## 专栏

## 专栏

## 日语广场

### 制作意图

- 用照片提示了世界各地初中生所会做的事情。发现与自己的相同处和差异。意图是告诉学生们，同龄的初中生是可以跨越国界感受共鸣的。此外，要让学生们知道人各有异，各有擅长和不擅长。

### 教课的启发点

1. 看照片，讨论世界各地的初中生都会做什么。
2. 寻找与自己的相同点和差异，并谈谈感想。
  - 可以让学生在班级展示自己会做的事情。

**补充说明** ● 脚部跳球(skipball): 把一个绑有小球的绳子的另一头系在自己的一只脚脖子上，然后用绑有绳子的脚原地画圈，当小球转到脚下的时候就要跳过去的户外游戏用的小玩具。

## 歌曲

### 活动目标

- 学唱日本歌曲。

### 制作意图

- 通过学唱日本歌曲，了解并感受日语的韵律。

### 教课的启发点

- 看可以开展从歌词中找出学过的文字的学习活动。

**补充说明** 歌词如下。

1. 海は広いな 大きいな 月が昇るし 日が沈む
2. 海は大波 青い波 揺れて どこまで 続くやら  
(続くやら=続くのだろうか)
3. 海にお船を 浮かばせて 行ってみたいな  
よその国

想一想  
说一说

## 制作意图与教课的启发点

- 回顾并确认学习活动中采用的学习内容。

补充说明

参考答案

美佳：何ができる？ 張：日本語ができる。

## 活动目标

- 能读写9个平假名。

## 制作意图与教课的启发点

- 在进行将形成平假名的汉字和平假名进行组合的活动时，希望充分发挥学生的想象力。
- 学习完9个假名之后，可以让学生达到能够读写的表达方式是：
 

わたしは二胡(にこ)と日本語(にほんご)ができます。

わたしは二胡(にこ)はできません。

わたしは二胡(にこ)ができる。

わたしは二胡(にこ)はできない。
- 也可以利用附录中的五十音图1、2进行授课。五十音图1平假名联想法也可以让学生考虑其它的构造方式。

补充说明

参考答案

そ→曾    み→美    ね→祢    へ→部    あ→安  
と→止    ま→末    せ→世    る→留

## 平假名

# 第6课

# 情感表达

## 目标

### 日语学习目标

- 能表达自己的情感。

### 文化·人际关系目标

- 培养倾听他人感受的态度,活跃双方的交流。
- 对世界各地初中生的对话产生共鸣,激发兴趣。

### 文字学习目标

- 能够读写8个平假名。
- 理解促音。

## 主题场面



## 制作意图与教课的启发点

- 从《大连故事》中选出表现情感的场面，让学生思考该场面中登场人物的心情，从而与学习活动相关联。

## 提问例

- 你还记得各个场面在漫画中发生的事吗？
- (从第33页摘出) 这时，美佳是一种怎样的心情呢？
- (从第33页摘出) 这时，王志鹏是一种什么样的心情呢？  
这时，美佳是什么样的心情呢？
- 你也曾有过像美佳和王志鹏一样的心情吗？

## 情感表达

## 活动目标

- 能表达自己的情感(高兴、惊讶、羡慕、心跳、失望、有趣)。

技能	语言材料
听说	表达方式
	うれしい、ドキドキ、がっかり、おもしろい、びっくり、いいなあ



## 活动内容

- 讨论各个画面是怎样的场面，在这种场面中会是怎样的心情。与此同时导入有关心情的词语。



## 制作意图与教课的启发点

- 这是一个观看表达心情的插图后考虑各是什么样的场面，又是怎样的心情的活动。这时如果使用有关心情的插图(复印在A3用纸上、使用PPT)，大家就容易共同拥有同样的场面信息，课堂活动也容易展开。其它场面的示例，教师可以自制解说图或口头进行提示，也可以让学生自己思考。
- “大家也试着做一做相同的表情吧”的设问目的，是让学生意识到心情是伴随着表情变化的(非语言行为)。
- 本课共设置了6种心情表达方式，这是根据今后在与同学的交流中有可能最常用的情感表达而进行选择的。

## 补充说明

- 各场面的插图收集在素材集锦CD中。

## 学习活动

## 学习活动

### 制作“情感经历”报

#### 活动目标

- 能将自己的经历用汉语和日语混合写出。
- 读朋友们的经历报,并谈谈自己的感想。

技能		语言材料
读	写	表达方式
		△へえー、そうなんだ。 △ああ、わかる。 △へえー、いいなあ。

\*标有△处不是必须要学会的内容,应和会话的语境能表达出来方可。

#### 活动内容

- 什么样的时候会有这种心情呢?以班级为单位制作情感经历报。

#### 制作意图与教课的启发点

- 是让学生回忆自己在“情感表达”这一课学习到的6种心情的情感经历,并与同学相互交流的活动。通过相互阅读同学所写的内容,可以更加深入地了解同学。在制作情感经历报时,希望能推动学生积极写出各种各样的经历。
- 看同学们的情感经历报时所发出的感想表现(“へえー、そうなんだ”“へえー、いいなあ”“ああ、わかる”。)只要应和会话的语境能表达出来方可,无需掌握。

### 和朋友聊天

#### 活动目标

- 对世界各地的初中生与同学间谈话的样子产生共鸣和兴趣。

#### 制作意图

- 使用照片提示了世界各地的初中生在和朋友谈话时表达各种各样的心情的场景。发现与自己的相同处和差异,意图是告诉学生们,同龄的初中生是可以跨越国界感受共鸣的。此外,思考怎样表达才能和朋友间避开误会、理解互相的心情。

#### 教课的启发点

1. 看世界各地初中生的照片,讨论是什么样的场面,在说什么,怎样的心情。
2. 谈谈平常和朋友都说些什么。
3. 谈谈在和朋友聊天时有没有被误会,不能正确传达自己心情的经验,原因是什么,自己是如何应对的。

## 专栏

## 专栏

## 补充说明

## ● 图片场面的说明(左上起)

- (1) 纱希在教室一边吃午饭一边和朋友聊天。
- (2) 秉镐休息时间在教室和朋友聊天。
- (3) 秉镐在食堂一边吃午饭一边和朋友聊天。
- (4) 海登休息时间在学校的走廊和朋友聊天。
- (5) 迈克尔在教室一边吃午饭的便当一边和纱希搭话。

想一想  
说一说

## 制作意图与教课的启发点

- 回顾并确认学习活动中采用的学习内容。
- 将各个场面和心情词语进行组合。

## 补充说明

## 参考答案(右上起)

いいなあ、びっくり、おもしろい、  
うれしい、ドキドキ、がっかり

## 日语广场

## 文字游戏 — へのへのもへじ

## 活动目标

- 体验日语文字的游戏, 比较中日两国文字的游戏, 发现它们之间的异同点。



## 制作意图

- 介绍了用平假名做简单的日本游戏。



## 制作意图与教课的启发点

1. 复习“へ”“の”“も”“じ”的字型。
2. 书写“へのへのもへじ”
3. 讨论中国有没有文字游戏。
  - 除了“へのへのもへじ”还有“へめへめもし”“へめへめくつ”“へへへもへじ”“へめへめしこ”等, 体验将文字改变后, 画出来的脸也随之变换的有趣之处。看50音图1, 让学生自由自在地创作文字脸, 也会很有趣。

# 平假名

## 活动目标

- 能够读写8个平假名。
- 理解促音。

### 制作意图与教课的启发点

- 回在进行将形成平假名的汉字和平假名进行组合的活动时，希望充分发挥学生的想象力。
- 学习完8个假名之后，可以让学生达到能够读写的表达方式是：  
うれしい、がっかり、びっくり、わくわく、おもしろい  
\*促音(がっかり、びっくり)
- 也可以利用附录中的五十音图1、2进行授课。五十音图平假名联想法也可以让学生考虑其它的构造方式。
- 让学生注意促音“っ”的大小和书写位置。

### 补充说明

### 参考答案

り→利 ひ→比 を→遠 け→計 ぬ→女  
ふ→不 め→奴 む→武

# 第7课

# 喜欢的地方

## 目标

### 日语学习目标

- 能介绍学校里的场所,或者自己喜欢的场所。

### 文化·人际关系目标

- 通过了解朋友喜欢的地方,构筑良好的朋友关系。
- 了解日本学校里的设施。
- 对各国中学生喜欢的学校中的场所产生共鸣和兴趣。

### 文字学习目标

- 能读写3个平假名。
- 理解拗音。

## 主题场面

### 制作意图与教课的启发点

- 提示了介绍学校里各种设施的场面。主题场面的第一个镜头是正在介绍学校的画面。在卷头漫画中没有出现这一幕，这个镜头能让学生更好地理解故事情节，所以插在了主题场面中。因为张婷喜欢音乐所以一定要向美佳介绍音乐教室。要把张婷的心情连接到学习活动中。

#### 提问例

- 三个人在干什么？在哪里？
- 张婷为什么要向美佳介绍音乐教室。
- 张婷喜欢音乐教室吗？为什么？
- 如果你向新来的同学介绍学校的话，你想带他到哪里？为什么？

## 喜欢的地方

### 活动目标

- 关于学校里的某个场所，能够介绍那是什么地方。
- 能够说出和画出学校中自己最喜欢的场所。
- 能够询问对方喜欢学校里的哪个场所。
- 能利用假名注音，读出日本学校中各个场所的名称。

技能			语言材料	
听说	读	写	表达方式	词汇
			<p>ここは音楽室です。 どこが好きですか。/ —音楽室が好きです。 音楽室が一番 好きです。</p>	<p>1階、2階、体育館、 技術室、トイレ、玄関、 保健室、職員室、教室、 被服室、校庭、音楽室、 理科室、 コンピューター室、 美術室、図書室、プール、 一番、どこ</p>

### 活动内容

- 看美佳在日本的学校的示意图里都有什么设施，并谈一谈自己的学校有没有同样的设施。
- 美佳在一边给同学看学校的照片一边介绍学校。她在介绍哪里，从学校的地图中找出来。
- 把自己喜欢学校的哪些场所用照片贴出来或画出来。然后，两个人互相谈论自己喜欢的场所，或在班级里发表。

### 制作意图与教课的启发点

- 通过向他人介绍自己喜欢的场所或者了解和自己有同样喜好的人，可以与此人产生共鸣，并且可以进一步构筑朋友关系。
- 也可以带着同学在学校里介绍自己喜欢的场所。

## 学习活动

## 学习活动

## 补充说明

## ● 说明美佳的初中

第97页左上

- (1) 体育館：体育馆。
- (2) 技術室：劳技教室。上劳技课时用的教室
- (3) トイレ：厕所。第98页有说明。
- (4) 玄関：门厅。在这里换室内鞋进入校舍。
- (5) 保健室：医务室。身体不舒服的时候可以在这里得到简单的治疗和护理，也可以休息。
- (6) 職員室：教员室。老师在这里做上课的准备，以及在这里开会。
- (7) 調理室：烹饪室。上家庭课时用的教室。做饭的用具这里都有。
- (8) プール：游泳池。第99页有说明。
- (9) 校庭：操场。在这里上体育课，做俱乐部活动，以及开全校集会。
- (10) 教室：教室。第99页有说明。
- (11) 被服室：裁缝教室。家庭课时用的教室。有缝纫用的大桌子和缝纫机等设备。

第98页左上起

- (1) 音楽室：音乐教室。第99页有说明。
- (2) 理科室：理科教室。在这里做理科试验。有做试验用的器具和药物。
- (3) コンピューター室：电脑教室。上信息处理课以及综合学习课时用这个教室。
- (4) 美術室：美术教室。上美术课时用的教室。
- (5) トイレ：厕所。照片左侧是女厕所。分坐便和蹲便。照片右侧是男厕所。
- (6) 図書室：图书室。有很多书，可以借出。

第99页上起

- (1) プール：游泳池。在日本的学校，体育课要学习游泳，学校里有游泳池。一般都是25米长的泳池。
- (2) 教室：教室。学习的地方。学生的一天大多数都在这里度过。
- (3) 音楽室：音乐教室。音乐课和俱乐部活动时使用。有各种乐器。

## 专栏

想一想  
说一说

## 日语广场

## 我最喜欢的地方

## 活动目标

- 对各国中学生喜欢的学校中的场所产生共鸣和兴趣

## 制作意图

- 用照片提示了世界各地初中生所喜欢的学校设施。发现与自己的相同处和差异。意图是告诉学生们，同龄的初中生是可以跨越国界感受共鸣的。此外，还希望能让学生们意识到，通过认识喜欢的场所可以看到对方的个性。了解和想象为什么喜欢，可以更深一步地去了解对方。

## 教课的启发点

1. 只看照片，思考世界各地的初中生都在介绍哪些场所。然后看解说确认为什么喜欢。
2. 讨论有关喜欢的场所，世界各地的初中生都有哪些相同处和差异。
3. 讨论世界各地初中生的学校和自己的学校有哪些相同处和差异。
4. 思考并讨论希望自己的学校能有哪些设施。

- 素材集锦CD中收录了照片，可以让学生只看照片。
- 回忆世界各地的初中生都会什么、喜欢什么，也可以了解到他们都喜欢学校里的哪些场所。这样就可以让学生更深一层地理解他们为什么喜欢那些场所，或者可以知道世界各地初中生们的兴趣爱好如此广泛。

## 制作意图与教课的启发点

- 回顾并确认学习活动中采用的学习内容。

## 补充说明

## 参考答案

金：図書室が好き。

朴：コンピューター室が好き。

王：校庭が一番好き。

## 日本传统纸牌游戏

## 活动目标

- 通过文字卡片游戏，能听懂和看懂平假名。

## 制作意图

- 了解日本的传统游戏“カルタ”(纸牌)，利用纸牌的方式使复习平假名的活动更加有趣。

## 日语广场

## 制作意图与教课的启发点

●制作简单的“平假名纸牌”，然后和同学们一起玩。

1. 准备白纸。

例 如果想用所有的平假名做游戏，一套要准备46张读牌和46张取牌。

2. 给学生发纸，同一个平假名要写在两张纸上。



3. 3人以上为一组，围成圈。把取牌打乱顺序摆在桌子上。这时要把写有平假名的面朝上摆。

4. 选一个人读牌。把读牌擦好，由读牌人看管。

5. 读牌人读出牌上写的平假名。其他人注意听，然后在桌子上找出并取回写有所听到的平假名的牌。如果两个人同时找到就猜拳。一直玩到不剩任何取牌为止。

6. 最后手里的取牌最多的人为胜者。

## 补充说明

有关“百人一首”纸牌游戏的说明请参照下面的网页。

<http://zh.wikipedia.org/w/index.php?title=%E7%99%BE%E4%BA%BA%E4%B8%80%E9%A6%96&variant=zh-cn>

## 活动目标

- 能读写3个平假名。
- 理解拗音。

## 制作意图与教课的启发点

●在进行将形成平假名的汉字和平假名进行组合的活动时，希望充分发挥学生的想象力。

●本课中只出现3个假名的读写法。学习完3个假名之后，可以让学生达到能够读写的表

达方式是：ここは[おんがくしつ](です)。

どこがすき(ですか)。／－[おんがくしつ]がすき(です)。

[おんがくしつ]がいちばんすき(です)。

●也可以利用附录中的五十音图1、2进行授课。五十音图1平假名联想法也可以让学生考虑其它的构

## 补充说明

参考答案

や→也 ゆ→由 よ→与

## 平假名

## 大连故事



高桥美佳（たかはしみか）



由于父亲调到大连工作，她随家人一起从日本横滨来到大连，转学到大连市星海中学上初一。擅长吹奏小号。三月三日出生。

王志鹏（おうしほう）



汉族。性格有点儿腼腆，但好强不服输，是班级足球队的前锋。十一月十五日出生。他与美佳有缘相逢。

张婷（ちょうてい）



汉族。因为能用日语与美佳交流，两个人也很合得来，很快成为了好朋友。会演奏二胡。三月三日出生。她妈妈在学校附近经营一家小饭店。

金惠兰（きんけいらん）



朝鲜族。积极开朗，关心同学，与张婷和美佳是好朋友，所以也产生了努力学习日语的愿望。九月六日出生。

夏天琪（かてんき）



汉族。身材高大，性格憨厚。特别喜欢漫画、动画片和玩游戏。是班级足球队的中锋。五月二十三日出生。

朴成哲（パクソンチョル）



从韩国来的留学生。个子不高，动作敏捷，很机灵。擅长开玩笑，活跃气氛。是班级足球队的守门员。八月三十日出生。

# ●主人公王志鹏和美佳相逢的场面

## 好朋友 p.14

- 星海公园。位于大连西南方，面临星海湾。传说曾有星星降落于此而得名。
- 5月的某一天，王志鹏在星海公园散步。他胳膊受了伤，好像很疼<sup>①</sup>。现在是白天，他却发现流星一闪<sup>②</sup>而降。同时突然听到背后有女孩子的惊叫声<sup>③</sup>。



### 拟音词·拟态词

- \*カツン：碰撞物体的声音
- ①ズキッ：受伤很疼的样子
- ②キラリ：物体发光时的情景这里指流星。
- ③キャッ：吃惊时发出的短短的叫声。一般表示女性的声音。

## 小信息

### 1



- 你知道大连星海的传说吗？从星海公园到黑石礁有各种各样形状的岩石排列着，形成了一道奇景。
- 传说在很久很久以前，许多星星从天空降落到海岸，变成了黑色的礁石。以后在那里修建公园的时候，由于这些传说而把公园命名为星浦公园，天河公园，后来改名为星海公园。……



## 好朋友 p.15

- 王志鹏朝身后叫声处看去，看到美佳倒在地上。他迅速跑过去①，扶她站起来。
- 少女用日语表示感谢。王志鹏听不懂。  
=这是暗示学习外语的目的的一个场面。
- 远处美佳的父母在招呼美佳。

## 拟音词·拟态词

- ①ダッ：快跑的样子。
- \*ボソッ：小声说话的样子。

- 带来朋友的流星这一形象在第一页和第三页中也有体现。
- 朋友不仅仅指日本人的美佳哦！学习外语(日语)能和世界各地的朋友交谈。美佳也要努力学好汉语哦！





好朋友  
P.16

- 少女拍掉身上的沙子①。王志鹏在她倒下的地方发现了星星形状的挂饰链。美佳的身影已经消失，王志鹏觉得好像有点不可思议。
- 挂饰链上写着“美佳”。这两个汉字在汉日两种语言中形状相同、意思一样。只是读法不同。  
=这是 初识日语文字 的一个场面。
- 奇怪的卡通星星从挂饰链上跳出来

拟音词·拟态词

- ①パンパン：拍打用布料等柔软物品做的东西时发出的声音。这里指拍掉裙子上的沙子时的声音。

小信息

2



- 是不是流星把朋友～美佳带到了曾经有星星降落的星海公园？卡通星星是流星的化身？美佳的守护神？美佳是从星星上来的？！
- 其实，美佳是从日本神奈川县横滨市来的。因为父亲被派往大连工作，今年5月，她和家人一起搬到大连。两个哥哥因为学校的关系留在横滨住。
- 以上两个形象重叠在一起。



### 好朋友 p.17

- 发生不可思议的相逢的几天以后……
- 星海中学志鹏的班里转来一位新同学。
- 老师打开门走进教室<sup>①</sup>。

#### 拟音词·拟态词

①ガチャ：开门的声音。



### 好朋友 p.18

- 美佳从老师的后面走进教室。
- 学生们小声议论，有点儿吵嚷<sup>①</sup>。老师说请大家安静后，教室里顿时静得鸦雀无声<sup>②</sup>。
- 老师在黑板上写上“高橋美佳”，并用手势请美佳作自我介绍。

#### 拟音词·拟态词

①ザワツ：很多人小声说话的情景。

②シーン：静得一点声音都没有的情景。



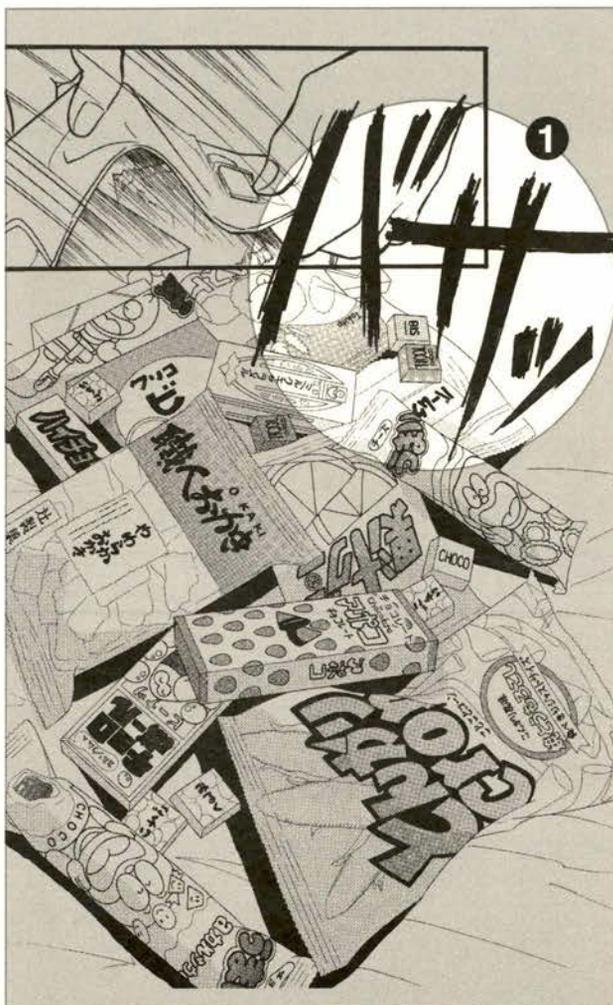


## 好朋友 p.21

- 美佳马上从包里拿出从日本给大家带来的点心。
- 在意美佳却又不好意思打招呼的王志鹏，从远处看着美佳。
- 夏同学过来跟王志鹏打招呼。两个人是足球队里的好朋友。他很关心因骑自行车摔倒受了轻伤的王志鹏。

### 拟音词·拟态词

\*コク：点头的样子。



## 好朋友 p.22

- 美佳把很多送给同学们的点心一下子都拿出来了<sup>①</sup>。
- \* 点心袋上，有日语的三种文字（平假名、片假名、汉字）和英语。
- \* 初识日语文字。让学生推测找出日语文字。

### 拟音词·拟态词

①バサツ：一下子摆放很多东西的声音。



好朋友  
p.23

●美佳的包上挂着或者别着很多装饰物。(日本的初中生经常装饰很多这样可爱的东西)

●喜欢星座的同学很多。用星座算命。

●问了美佳的星座之后，张婷很想知道美佳的生日。

\*用三个指头表示数字的方法中日相同。

\*3月3日在日本是女孩子的节日。



好朋友  
p.24

●两个人发现是同一天生日，感觉更加亲近了。

●金同学用手指表示9，可是美佳没有明白。9的表示方法中日不一样。使学生通过数字的表示方法，发现中日之间的共同点和不同点。

●王志鹏受伤不能踢足球。他是有名的得分手，不能上场踢球，班里的足球队感到很为难。



### 好朋友 p.25

- 美佳身边围了很多学生, 大家在分拿点心。
- 王志鹏很注意美佳。
- 朴同学是从韩国来的留学生。机灵敏捷。

#### 拟音词·拟态词

\*パリッ: 干爽状态的薄东西裂开的声音。  
这里指吃点心发出的声音。



### 好朋友 p.26

- 王同学把美佳的点心小心地收起来。
- 休息时间, 张婷带美佳参观学校。

#### 拟音词·拟态词

\*ガチャ: 开门的声音。



好朋友  
p.27

- 和横滨中学有什么不同呢？是不是一样呢？美佳感到很新奇<sup>①</sup>地探索着。

拟音词·拟态词

- ①キョロキョロ：感到新奇，而上下左右观看的样子。



好朋友  
p.28

- 能明白足球队是以班级为单位组成的。夏同学和朴同学正在活跃地练习。王同学不在。

\*16中学真的有象征中日友好的树呢!



### 好朋友 p.29

- 能明白夏、朴、王都是班级足球队队员。
- 喜欢音乐的张婷带美佳去音乐教室。
- 张婷询问美佳是否喜欢音乐。



### 好朋友 p.30

- 看着在音乐教室里很兴奋的美佳, 张婷问美佳是否会什么乐器。
- 日本的初中有各种各样的课外俱乐部活动。很多同学都参加俱乐部活动。管乐队部也是其中之一。

\* 俱乐部活动不是上课。  
\* 在放学后进行练习。



好朋友  
p.31

- 陶醉于二胡音色中的美佳。
- 通过学习外语(日语), 加深对外国(日本)文化的理解的同时, 能够反思自己(中国、大连)的文化, 发现其优点, 这也是外语教育的一个重要目标。



好朋友  
p.32

- 美佳和金同学为张婷鼓掌<sup>①</sup>。
- 第2册里, 有大家去美佳的家里做客的场面。

拟音词·拟态词

- ① パチパチパチ: 鼓掌的声音。



好朋友  
p.33

- 午休时间。
- 上课刚刚结束，王同学立刻跑出教室，急忙奔回家里①。
- 张婷看见王志鹏急忙跑出教室，觉得莫名其妙。
- 张婷也用手势邀请美佳一起吃午饭。
- 转学第一天的美佳心里很不安被邀请一起吃饭，她感到非常高兴。

拟音词·拟态词

- ① ダツ：快跑的样子。

---

序言

---

目录

---

《好朋友》概要

---

我的教学计划

---

第一册参考资料

---

活用「好朋友web」

# 学习目标一览

## 整体目标

- 人与人的相逢:自他的理解。就身边的话题进行交谈,能踏入交际的第一步。加深理解自己和他人,发现共同点和不同点。
- 和未知的语言·文化的相逢:比较自他语言·文化,发现其相关联的。

课	学习目标	页	项目
彩色卷头页	·和世界各国学日语的中学生的相逢。 ·和在日本学汉语的中学生相逢。 ·因学外语理会和和世界人们的关系。”	pp1-4	
	·和身边的大连中学生的相逢。	p5	
第1课 相逢	·培养接触未知语言的态度以及考虑如何关照少数语种。	p37	学习活动:接触未知语言
	·会用日语说感谢的话。	p38	学习活动:用日语说“谢谢”
	·发现根据对方感谢的表现就不同。	p38	学习活动:用日语说“谢谢”
	·和人相遇时,能引起搭话的行动。	p39	学习活动:用日语问候
	·会用日语说见面时和分别时的寒暄语。	p39	学习活动:用日语问候
	·交际的手段不仅仅是语言,要让学生注意到身体语言、表情也是交际表达的重要手段之一。	p40	专栏:身体语言1
	·学会折日本的纸鹤。	p42	日语广场:折纸
	·发现日本的千纸鹤和中国的幸运星都有祈祷、祝福之意。	p42	日语广场:折纸
	·了解日本文字的种类和假名的特征	p43	初识日语:文字的种类
	·了解关于日本汉字的形、音、意思和中国汉字的联系。	p44	初识日语:日语的汉字
·了解日本汉字中日本人自创的汉字。	p44	初识日语:日本自创汉字	
第2课 自我介绍	·能向对方说出自己的名字。能询问对方的名字。	pp47-48	学习活动:请大家记住自己的名字吧!
	·能确认对方的名字。	pp47-48	学习活动:请大家记住自己的名字吧!
	·能介绍朋友的名字。	pp47-48	学习活动:请大家记住自己的名字吧!
	·了解怎么用日语向对方打招呼	pp47-48	学习活动:请大家记住自己的名字吧!
	·在大家面前,或者一对一做自我介绍。	p49	学习活动:和大家用日语打招呼吧
	·了解知道自己名字的发音和文字(感应)。	p50	PLUS:认识自己的日语名字
	·用平仮名能写自己的名字。	p50	PLUS:认识自己的日语名字
	·发现世界姓名构成的多样性。	p51	专栏:姓名
	·回顾自己名字的由来和名字中所包含的期盼与愿望,看各国中学生名字的由来和名字中包含的愿望,发现共同点和不同点。	p51	专栏:姓名
	·让学生意识到自己身边所存在的日语,提高学习日语的兴趣。	p50	日语广场:寻找身边的日语
第3课 课个人小信息	·了解平假名和片假名的由来以及与汉字之间的关系。	p53	初识日语:假名的由来
	·了解6个平假名的读写法。	p54	平假名
	·能说出自己的生日。	pp57-58	学习活动:我的生日
	·比较中日两国数字的手势,能够发现它们的共通点异同点。	pp57-58	学习活动:我的生日
	·能说出自己的电话号码。	p59	学习活动:自己的电话号码.朋友的电话号码
	·向同学能询问电话号码。	p59	学习活动:自己的电话号码.朋友的电话号码
	·能够自然有节拍地说出电话号码。	p59	学习活动:自己的电话号码.朋友的电话号码
	·能说出自己的生日和电话号码并能询问对方生日、电话号码。	p60	学习活动:电话本
	·询问对方生日或电话号码时,借助写在纸上的数字或动作来理解。	p60	学习活动:电话本
	·能说基本的数字	p58	学习活动:数字的说法
·了解世界各国人们对数字的不同认识。	p61	专栏:幸运的数字和忌讳数字	
·了解日语发音特征的“节拍”。	p61	日语广场:有趣的日语语音 拍	
·从外来语中了解日语和英语的关系。了解日语外来语引进方式的特征。	p63	初识日语:外来语	
·理解片假名是用于书写哪些内容。	p63	初识日语:找片假名	
·了解10个假名的读写法。	p64	平假名	

课	学习目标	页	项目
第4课 喜欢的事物	·学会询问自己眼前的东西是什么,并且能够回答出来。	p67	学习活动:喜欢的事物
	·学会确认自己眼前的东西是什么。	p67	学习活动:喜欢的事物
	·当不知道某个特定的事物用日语怎么说时,学会向对方询问。	pp68-69	学习活动:喜欢的事物的示意图
	·学会说自己喜欢或者不喜欢的运动、乐器等。	pp70-71	学习活动:和朋友一起找出与朋友的共同点
	·学会询问对方喜不喜欢运动或者乐器等。	pp70-71	学习活动:和朋友一起找出与朋友的共同点
	·学会说自己也和对方一样喜欢同一件事物。	pp70-71	学习活动:和朋友一起找出与朋友的共同点
	·让学生发现世界各地的中学生们喜欢的事物和自己的相同处与差异,使学生产生共鸣和兴趣。	p72	专栏:我的爱好
	·做日本的じゃんけんの游戏。	p72	日语广场:划拳
	·与中国的猜拳相比,有哪些异同点。	p72	日语广场:划拳
	·了解10个假名的读写法。	p74	平假名
第5课 会做的事情	·能表达自己是否会做运动、乐器、外语等。	pp77-80	学习活动:会做的事情
	·向同学询问是否会做运动、乐器、外语等。	pp77-80	学习活动:会做的事情
	·自己也能做和对方相同的事,能说不会做的事。	pp77-80	学习活动:会做的事情
	·听到别人的事,说说感想,能为下次行动做应答。	pp77-80	学习活动:会做的事情
	·能写日语的年龄,了解年龄的表述特征。	p80	PLUS:年龄的说法
	·阅读电子邮件召集朋友的栏目,考虑想和谁成为同学。	p81	PLUS:找网友
	·自己要写出投稿的内容。	p81	PLUS:找网友
	·对各国中学生所能做的事情产生鸣感和兴趣。	p82	专栏:我的特长
	·学唱日本歌曲。	p82	日语广场:歌曲:うみ
	·了解9个假名的读写法。	p84	平假名
第6课 情感表达	·能表达自己的情感。	pp87-89	学习活动:情感表达
	·能将自己的经历用汉语和日语混合写出。	p90	学习活动:制作“情感经历”报
	·读朋友们的经历报,并谈谈自己的感想。	p90	学习活动:制作“情感经历”报
	·对各国中学生与同学间谈话的样子产生鸣感和兴趣。	p91	专栏:和朋友聊天
	·体验日语文字的游戏,比较中日两国文字的游戏,能够发现它们的异同点。	p93	日语广场:文字游戏 へのへのもへじ
	·了解8个假名的读写法。	p94	平假名
	·理解促音。	p94	平假名
第7课 喜欢的地方	·关于学校的场所,能够介绍是什么地方。	pp97-100	学习活动:喜欢的事物
	·能够表达和画出学校中自己最喜欢的场所。	pp97-100	学习活动:喜欢的事物
	·能够询问对方喜欢学校的哪里。	pp97-100	学习活动:喜欢的事物
	·利用振假名,读日本学校中场所的名称。	pp97-100	学习活动:喜欢的事物
	·对各国中学生喜欢的学校中的场所产生共鸣,并产生兴趣。	p101	专栏:我最喜欢的地方
	·通过文字卡片游戏,听懂平假名,看懂文字。	p103	日语广场:日本传统纸牌游戏 カルタ
	·了解3个假名的读写法。	p104	平假名
	·理解拗音。	p104	平假名

# 平假名学习对照表

序言

目录

《好朋友》概要

我的教学计划

第一册参考资料

活用「好朋友web」

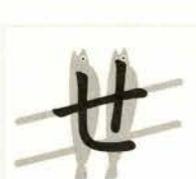
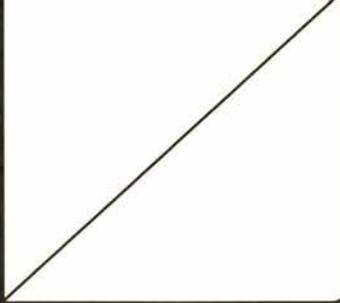
第2课	く	 哭	し	 吸管	す	 螺丝钉
	て	 台灯	よ	 摇篮	ろ	 铜锣

第4课	い	 阿姨
	な	 拿着包

第3课	う	 乌鸦	か	 咖	こ	 口
	さ	 撒种	た	 脚踏滑板车	つ	 鱼刺
	の	 脑	は	 哈气	ら	 拉大提琴
	わ	 挖	ん	 嗯		

第5课	あ	 apple
	へ	 大海

第6课	け	 开门
	む	 movie

<p>え</p>  <p>嗨</p>	<p>お</p>  <p>orange</p>	<p>き</p>  <p>ski</p>	<p>ち</p>  <p>瓶起子</p>
<p>に</p>  <p>你</p>	<p>ほ</p>  <p>吼叫</p>	<p>も</p>  <p>毛毛草</p>	<p>れ</p>  <p>芭蕾</p>
<p>せ</p>  <p>晒</p>	<p>そ</p>  <p>扫帚</p>	<p>と</p>  <p>投球</p>	<p>ね</p>  <p>奶奶</p>
<p>ま</p>  <p>马</p>	<p>み</p>  <p>迷宫</p>	<p>る</p>  <p>露水</p>	
<p>ぬ</p>  <p>奴</p>	<p>ひ</p>  <p>嘿</p>	<p>ふ</p>  <p>呼</p>	<p>や</p>  <p>压</p>
<p>め</p>  <p>咩</p>	<p>り</p>  <p>梨</p>	<p>を</p>  <p>木偶</p>	<p>第7课</p> <p>ゆ</p>  <p>游泳圈</p>



## 漫画『大连故事』/マンガ「大連物語」

《好朋友》教材(共5册)里收纳的所有漫画都可以阅览!! 漫画里台词的表达语言和配音,可以在中日文之间自由切换。漫画里出现的拟声词和拟态词都附有注解



可供教师在课堂上介绍,也可供学生自己学习时利用!!



→能够将台词的语言切换!



→能够听到台词的文字对应的声音!

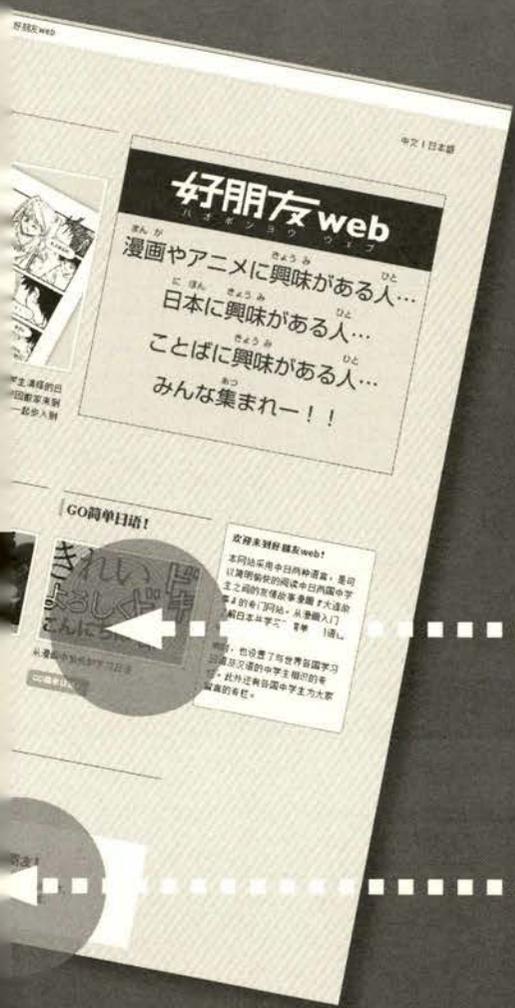


# 一起来看看世界的中学生！ / 世界の中学生に会おう！

来自中学生的视频留言。向大家介绍在其他国家学习日语或汉语的中学生的日常生活。

·Enjoy! 漫画!! / Enjoy!マンガ!!  
从日本学生的观点,以相片及图像向大家介绍『大连故事』中的背景舞台和其中出现的物品。

·GO简单日语! / かんたん日本Go!  
从漫画中愉快的学习日语。



# 为教师设置的『好朋友』 / 教師のための『好朋友』

“资料室”里收藏了《好朋友》教材的基本信息、1至32课的教學参考、漫画说明、教学活動卡片等多种资料,可供下载。

王志鹏和美佳相逢的场面:园。位于大连西南方,是海湾。传说曾有星星降北而得名。

某一天,王志鹏在星海公园。他胳膊受了伤,好像。现在是白天,他却发现一闪②而降。同时突然③后有女孩子的惊叫声③。

拟态词

:碰撞物体的声音

:受伤很疼的样子

物体发光时的情景

这里指流星。

:吃惊时发出的短短的叫

一般表示女性的声音。

好朋友web  
ハオペンヨウ ウェブ

教師のための好朋友

資料室

基本資料

好朋友の学習目標 PPT CH PPT JP  
 好朋友概要 DOC CH DOC JP  
 好朋友全冊構成図 XLS CH XLS JP  
 好朋友全冊関係図 DOC CH DOC JP  
 好朋友トピック目標一覧(can do) XLS CH XLS JP  
 好朋友同心円上の広がり DOC CH DOC JP  
 好朋友使用説明書 DOC CH DOC JP  
 課程標準と好朋友における学習目標の照合 DOC CH DOC JP  
 好朋友の評価、北京师范大学・林洪教授 DOC CH DOC JP

巻別資料

第1巻

好朋友教師用指導書  
 1課 DOC JP、2課 DOC JP、3課 DOC JP、4課 DOC JP、5課 DOC JP、6課 DOC JP、7課 DOC JP  
 1課 DOC CH、2課 DOC CH、3課 DOC CH、4課 DOC CH、5課 DOC CH、6課 DOC CH、7課 DOC CH

好朋友漫画(中)巻第1巻 PPT CH PPT JP  
 平仮名配置表 XLS CH XLS JP  
 好朋友活動カード“你好” DOC CH  
 好朋友活動カード“谢谢” DOC CH  
 好朋友活動カード“再见” DOC CH





