

好朋友

教学实践指南

本书得到了公益财团法人三菱UFJ国际财团
在出版发行经费上的援助。

公益财团法人 日本国际文化交流财团

日本国东京都文京区音羽1-17-14 音羽YK大厦3楼
〒112-0013 <http://www.tjf.or.jp/zh/>

封面版式设计：米泽正俊（comex）

序言

日语教材《好朋友》由日本国际文化交流财团和大连教育学院共同开发制作，全套共5册。并在2013年1月，通过北京外语教学与研究出版社出版了第一册和第二册的市面销售版。自此，采用这套教材开设日语课的范围从地方扩展到全国。

这套教材没有采用以往的偏重语法的教学方式，而是提倡一种崭新的外语教学模式：先设定学生用日语交际的目标，再设计有利于达成目标的学生参与型语言活动，然后列出让学生掌握的词汇和表达。

为了让更多教师使用《好朋友》授课，我们日本国际文化交流财团，在与大连教育学院共同开发《好朋友》教材时担当日方编委的中新井绫子女士和大船千里女士的协助下，把教师用参考书和漫画说明登载在“好朋友网站”上。这次为回应来自很多教师“想知道实际使用《好朋友》授课范例”的呼声，我们决定制作这本《“好朋友”教学实践指南》。

这本实践指南的最大特点，就是收纳了2013年我们财团实施的《好朋友》课程设计开发项目的成果——五例教学计划。

辽宁省基础教育教研培训中心的姜万锡、大连教育学院的杨慧、吉林省教育学院的尹胜杰、黑龙江省教育学院的张石焕四位日语教研员，为该课程设计开发项目推荐了使用《好朋友》授课的经验丰富的教师参与其中。在此，我们表示衷心的感谢。

不胜感激辽宁省大连市向应中学的安新华老师，大连市第七十六中学的梅松竹老师，大连市第三十一中学的王颖老师，吉林省长春市第十一高中的白艳菊老师，黑龙江哈尔滨市朝鲜族第一中学的朴英姬老师，通过在东京和大连共计十天的集中讨论会和回到各自学校后的多次验证、修改，花费了大量的时间和精力，最终为项目完成了精彩的教学计划。另外，在五位老师开发教学计划的过程中，中新井绫子女士和武田育惠女士为老师们提出了很多宝贵的指导意见和建议。在大连举办集中讨论会时得到了大连教育学院的全面协助。在此一并表示衷心的感谢。

真切希望这五位老师的辛勤成果，能为更多的一线日语教师提供帮助。

2014年3月

日本国际文化交流财团

好朋友

教学实践指南

目录

序言	003
----	-----

《好朋友》概要

《好朋友》的教学理念和教育目标	005
《好朋友》培养多文化共存社会中的生存素质	006
《好朋友》的内容构成	008
教材的使用方法	009
简评《好朋友》落实《日语课程标准》的状况	020

我的教学计划

大连市向应中学 安新华	022
长春市第十一高中 白艳菊	034
大连市第七十六中学 梅松竹	046
哈尔滨市朝鲜族第一中学 朴英姬	054
大连市第三十一中学 王颖	064

第一册参考资料

第1课到第7课 教法提示, 谨供参考!	078
漫画说明	118
学习目标一览	132
平假名学习对照表	134
活用「好朋友Web」	136

《好朋友》的教学理念和教育目标

理念

- 人际关系的温暖化
让中日两国的同龄人学到更好地交往及互相理解所需的交际能力。
- 多文化共存的社会
通过学习日语，培养尊重异文化的态度，培养可以应对多文化共存社会的素质。

目标

- 通过学习日语加深对日语及日本文化的亲近感。
- 掌握有利于日常生活的基本交际能力。
- 培养学生的学习能力及思考能力。
- 丰富学生的兴趣和关心，发挥学生的自主性和个性。
- 奠定学生生涯学习的基础。
- 培养尊重其他文化、理解他人的态度。

特色

- 教材将漫画故事作为主轴。漫画可起到提高学生们的学习动机、促进学生们自主学习的作用。利用漫画故事可同时表现场景和登场人物的心情，并具有信息量丰富的可更有效的学习语言和文化。
- 教材采用话题式纲要。学习者身边的话题以学习者自身为中心呈同心圆状，从朋友逐步扩展到家人、学校、城市、世界。
- 教材贯穿了“学习者能达到怎样的交际程度(Can-do statements)”的思路，在每一课里明确交际能力的到达目标并同时提示到达该目标所需要的交际活动。这些活动均以学习者为主体，可以愉快地学习日语。
- 教材注重与他人建立和谐关系所需要的态度与相关语言的学习。
- 教材里介绍了很多在世界各地学习日语的真实的初中生。意在让中国的学生们知道其交流的对象不仅限于日本，而是可以扩展到全世界。
- 教材中加进了多文化共存以及关注国际问题的视点。可唤起学生对异文化的兴趣和关心、对共同点与差异点的认识、对个人和本国文化的重新认识、获取捕捉文化的视点以及对在异文化间的协调能力。

话题和主题

册	话题	主题
1	相遇/我	相逢、自我介绍、个人小信息、喜欢的事物、会做的事情、情感表达、喜欢的地方
2	以学校为舞台,与朋友的交往	礼貌用语、饮食习惯、我的家人、自己的东西、学习科目、一天的生活
3	以家庭为舞台,与朋友的交往	邀请、访问、赠送、招待、表扬、游戏、发现自我·表达情感
4	以社区为舞台,与朋友的交往	闲、约会、推荐、购物·餐饮、健康、助威
5	以城市为舞台,与朋友的交往	欢迎、计划、礼物、纪念、分别、理想

《好朋友》培养多文化共存社会中的生存素质

所谓的日语教育多是涉及日本文化。但是，《好朋友》采用的是从多文化的角度，多元的视觉阐述日本语教育。试图让学习者认识到文化不能以定式的界限去理解。采取了日本国文化以外的，还有

未被公认的文化、个性文化、及通俗文化的视觉理解日本文化。另外不要让学生产生偏离强调差异性的传统文化和固有的文化。着眼于生存同一时代同一世界的中学生们的日常生活和大众文化。

专栏 电话与沟通

对大家来说电话有多重要？阅读下文，连接电话与沟通并思考。

● 电话出现之前
大家出生的时候，早就有电话了吧。可是，以前是没有电话的。电话出现之前，人们是如何互相联系的？
下面的一幅照片记录了日本电话的演变过程。如果大家能一边看电话的演变过程，想必也是非常有意思的吧！

● 电话的发展
从1876年到1990年代，电话经历了从最初的简单通话到现在的多功能、智能化的发展过程。在这个过程中，电话不仅改变了人们的沟通方式，也深刻影响了社会结构和生活方式。

第4册 第23课(快餐)专栏

以作为大众文化的汉堡包为例，了解同是汉堡包，在不同的国家、不同的地区被当地化了的事情，思考被当地化其中的背景。还收集了各国、各地区的原始的快餐食品及快餐食品的优缺点。充分认识自己在同一个素材的文化空间轴中处于什么地位。

第4册 第22课(电话与沟通)专栏

通过电话发展的历史，从交际手段电话的意义和手机给我们生活带来的变化的角度，体会文化的变化，认识自己在过去和现在的时间轴中的位置。

专栏 快餐

● 大家喜欢的快餐食品？快餐食品都有什么？大家常吃些什么？
● 快餐食品的种类全世界都一样吗？还是有什么不一样的地方？

● 快餐食品
现在世界各地的快餐食品，比如汉堡包和披萨，在中国各大城市都随处可见。那么，了解一下下面的快餐食品，各地是不是都是一样的呢？还是有什么不一样呢？

日本	印度	印度	韩国
照烧汉堡包	鸡肉汉堡	蔬菜汉堡	辣白菜汉堡

● 快餐食品
在世界各地，快餐食品的种类和口味各不相同。这反映了不同地区的文化差异和饮食习惯。通过比较不同国家的快餐食品，我们可以更好地理解文化的多样性和包容性。

专栏 家庭

● 世界各地的中学生在介绍自己的家庭呢。和自己的家庭比较一下，有什么不一样？
● 世界各地的中学生在与家人共度的节日里做些什么呢？你家里是怎样庆祝的呢？做些什么呢？

● 家庭
家庭是每个人成长的地方，也是传递文化的重要场所。通过了解不同国家的家庭结构和节日习俗，我们可以增进对彼此文化的理解和尊重。

第2册 第10课(家庭)专栏

注重没有被公认的家族。通过看世界各国中学生家族的照片，不单单只是让他们感兴趣，而是让他们产生共鸣，认识到家族中有各种各样的形态。另外通过阅读围绕家族的纪念文章，思考家族与自己本身的关系。

专栏 我的特长

● 世界各地的中学生在介绍自己的特长呢。大家想不想和他们一起展示一下特长呢？

● 我的特长
每个人都有自己独特的才能和兴趣爱好。通过展示和分享自己的特长，不仅可以增强自信心，还可以促进同学之间的交流和友谊。

第2册 漫画:大连故事

在食堂的餐桌上(摆放着)的是水饺。说到饺子就认为是煎饺的美味，对此感到不可思议。其原因是受到固定思维观念的影响

● 大连故事
通过漫画的形式，生动地展示了主人公在大连生活时遇到的文化差异和趣事。这不仅增加了学习的趣味性，也帮助读者更好地理解当地的生活和文化。

第1册 第5课(我的特长)专栏

着眼点放在同时代的个性文化上，看到世界的中学生各自特长展示的照片，激起他们的关心和共鸣。

力求通过这些，学习者不再被固定的观念和偏见所束缚，而是发现世界上很多的现象、思考的方法、对事物的看法，通过反思拓展视野。最终，希望增强与持有多种文化背景的人们进行交往的能力和再认识自我及调解自我的能力。这些设想在漫画、学习活动、专栏的内容中充分得到了体现。

以这些社会现象为题材认识文化的差异性和共性，在思考这些要因的过程中，增强共鸣，认识文化的可变性和多样性，采集的文化现象，当然不限于中日的比较，也有韩国和其他国家、还有中国和日本的地区性的、同学的及世界中学生和自己等很多。

第2册 第9课(饮食习惯)学习活动

比较自己和朋友之间的饮食生活可以思考各自的个性文化的相同点和不同点。这个专栏是日本2名中学生的饮食生活的介绍，通过介绍了解在日本饮食生活也是多样性的同时能与自己相比较。

第3册 第15课(访问)学习活动

可以模拟体验到世界的中学生家里访问。日本中学生的家里不知是否在门口处脱鞋，穿着拖鞋要进榻榻米房间时，被提醒等。韩国中学生的家里，发现房间里有两种冰箱。还有蒙古的中学生家里，惊奇的发现地毯被挂在了墙上。这里是让学生思考，到别人的家里遇到困惑时如何应对。以日本为例，比较世界的居住习惯，找出其共同点和不同点。

学习活动

吃什么？喝什么？

1. 你早餐、午餐和晚饭都吃什么？喝什么？请用日语写下来！

朝ご飯	昼ご飯	晩ご飯
食べ物	食べ物	食べ物
飲み物	飲み物	飲み物

2. 问一下同学们吃什么？喝什么？是否和你一样呢？

例：朝ご飯に何を食べる？
朝ご飯にパンを食べる？

朝ご飯に何を飲む？
朝ご飯に牛乳を飲む？

朝ご飯	昼ご飯	晩ご飯
食べ物	食べ物	食べ物
飲み物	飲み物	飲み物

我 学校 家庭 地区 世界

话题设计是：以我为同心圆的圆心，逐步扩展到学校、家庭、地区、世界。

我是9月6号！



第1册 漫画;大连故事

惠兰对刚刚转校来的美佳，手势表达数字，想传达自己的生日。可是美佳对其手不懂，让学生认识由于文的差异，手势表达是不同。在学习活动中，利用这的情景导入数词。



第3册 漫画;大连故事

日本人美佳(为例)，受邀去大连的朋友家、还有韩国留学生，在聚餐的餐桌上除了中日韩的菜肴之外，还有当今青少年都喜欢的炸鸡块。美佳接受了文化的多样性，愉快的参与，也学到了调解自我的重要性。

话题

全5册采用的话题是中学生们关心的话题。各册的漫画场面是学校、家庭、地区的不断扩展，其话题是以我为同心圆的圆心，不断向外延伸。

话题流程

- | | |
|-----|--------------------------------------|
| 第一册 | 相逢、自我介绍、个人小信息、喜欢的事情、会做的事情、情感表达、喜欢的地方 |
| 第二册 | 礼貌用语、饮食习惯、我的家人、自己的东西、学习科目、一天的生活 |
| 第三册 | 邀请、访问、赠送、招待、表扬、游戏、发现自我·表达情感 |
| 第四册 | 闲暇、约会、推荐、购物·餐饮、健康、助威 |
| 第五册 | 欢迎、计划、礼物、纪念、分别、理想 |

《好朋友》的内容构成

开本:787×1092 1/16

第1版发行时期:

第一册 126页、2007年8月/ 第二册 128页、2008年3月 / 第三册 128页、2008年8月/ 第四册 120页、2009年6月/ 第五册 128页、2009年9月

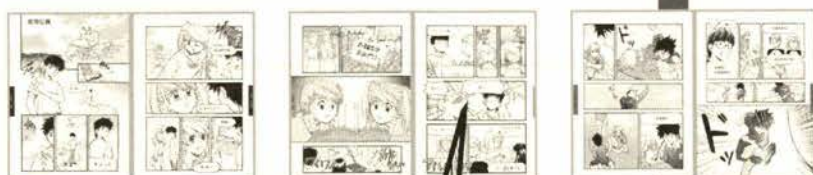
出版发行:外语教学与研究出版社(北京)

卷首彩色画页(各册5页)

借助于图片和寄语告诉中学生通过学习日语而看到的多彩世界。



漫画(各册20至22页)



© 幸森軍也・白井貴子 / ダイナミック
プロ

《大连故事》

讲述了因为父亲工作调转而转学到大连一所初中的日本学生高桥美佳和5名中学生(4个中国人和1个韩国人)的友情故事。主人公是与学习者同龄的初中生,以中国大连为舞台背景,描写了6名初中生的日常生活。画面从美佳和王志鹏在海边初次见面开始,之后通过学校生活、在美佳的家里举办生日会、逛街购物、给足球比赛助威、郊游等一系列交往活动,友情日益加深,最后故事在美佳回国的离别场面中结束。

课(各册书6至7课)

主题场面

主题场面是从漫画中提抽的、与课主题相关的画面。利用这些画面,引导学生想象登场人物的心情、同时反思自己的日常生活和语言习惯,由此激发学习的欲望,达到自然进入下一环节学习活动的效果。

学习活动

提示了多种用于实现各课教学目标的的学习活动,目的是使学生从各种场景和语境中自然掌握日语表达。这里没有语法解说,课主题都是中学生感兴趣的话题。每一册书里漫画的画面情景都以学校、家庭、地区的方式渐次展开,课主题也是以自己为中心,以同心圆的形式向外扩展。

专栏

使用大量的图片和文章,介绍了与课主题相关的文化现象,从各种不同的视角捕捉文化现象,以求培养学生观察文化时的视点以及理解多元文化的素质。

想一想说一说

能够复习到在课里学过的日语表达。

日语广场

欣赏、思考、体验与日语以及日本有关的“拟声词、拟态词”“饭团”“歌曲”等,未必与课主题有联系。

初识日语(第1册1至3课)

介绍了日语文字的种类、以及引导学生思考日汉、日英语言关系的学习活动。通过这些活动,使学生自主发现这门新外语—日语的发音和文字的特点,在发现中了解日语。

文字(第1册至第3册)

第1册介绍了平假名、第2册介绍了片假名、第3册介绍了罗马字。假名的介绍不是按照あいうえお的顺序,而是根据读写在课里出现的日语表达和词汇时的需要排序。

内容回顾(第2册、第4册、第5册)

同时提示“登场人物的心情”和“情景插图”,使学生完全进入人物的角色里,在情景中复习学过的日语表达。同时,还可以自我评价对知识的掌握程度。

合作·交流·展示—学习成果发表(各册书)

介绍了一些综合性的学习活动,如“制作一部自我介绍的录像,与其它学校交换”等。通过活动,将此前学过的日语表达和词汇、以及此前开展的学习活动进行重新组合,对外传递信息。这项活动还可以用于评价学生的学习状态。

列出了词汇表、参考词汇、日语表达一览表(“在这种情况下应该怎么说或怎么写呢?”)、生活日语、课堂用语、五十音图、联想法五十音图、罗马字列表等等。

各册书的卷首彩色画页都有各自的主题，阐释学习日语（外语）的意义，或者寄语学习者。教师可以和学生一同解读寄语的内容，对寄语提示的信息加以思考。当然，也可以结合各课的学习活动以及专栏的内容酌情使用。

○第1册主题：与世界各地中学生的相识

在《好朋友》中，多处出现了来自美国、澳大利亚、韩国、蒙古、俄罗斯等5个国家的学习日语的中学生，以及在日本学习汉语的中学生，学生可以通过教材认识这些同龄人。

○第2册主题：学校生活和日常生活

登场人物是前面介绍过的来自6个国家的中学生，像结识朋友的过程一样，学生能够逐渐地了解各国中学生的情况。选定这一主题的目的是让学生了解包括日本在内的世界各国、各地区的情况，并对居住在那里的人们产生兴趣。

○第3册主题：世界各地的衣食住

在这里，除上述6国之外，还介绍了其它一些地区。目的是让学生从地区以及年龄段的角度来观察衣食住。例如，中学生穿着的服装超越了国别差异，有很多共同点；又如城市的住宅虽然有国别和地区的差异，但也有相同的地方。总之，让学生意识到共性的存在。

○第4册主题：生活在日本的中国人和生活在日本的日本人寄语学习日语的中学生

这里介绍了很多来自于不同领域、不同年龄、成为日中两国联系纽带的前辈给中学生的寄语，他们之中有留学生、语言教师、致力于解决环境问题的人士、在日本专心学习相扑的中国人、在日本演奏二胡的中国人，以及在中国表演京剧的日本人。通过寄语教给中学生做人的道理；以亲身经历来告诉中学生们学好外语能使自己展示才华的舞台通向全世界。

○第5册主题：创造未来世界的我们

当今世界产生了许多凭借一个国家难以解决的问题。当我们超越国界和文化进行通力合作的时候，最需要的就是语言。图片上介绍的场面是来自不同国家和地区的人们超越国界聚集在一起工作时的情景，有灾难突发时的国际合作、也有太空中的新药研发等等。选定这一主题是想让中学生意识到“面向未来，创造世界的主人是我们这些同龄人朋友”。

2

漫画

(1) 有效利用故事漫画的教学效果

这套教材充分利用了故事漫画的素材，在日语教学中有效利用故事漫画可以收到以下多重效果，教师可参考这些效果，在教学中有效利用漫画：

- ① 教材里有画面和日汉两种语言混在的台词，即使是初学者也可以想象故事的情节和日语台词所表达的意思，还可以确认自己的想象是否正确，这有利于培养学生的自主学习意识。
- ② 通过故事情节和画面能够学习到符合登场人物的感情和语境（语言使用的场面和情景）的日语表达，理解漫画所承载的文化现象以及事物。
- ③ 漫画的故事情节就是教学活动内容，所以重视内容的教学活动自然而然地就展开了。
- ④ 出现在漫画上的台词以及拟声词、拟态词（如ガチャ、ドキドキ、シーン等等）对于学习日语文字以及生动的日语表达帮助很大。

(2) 故事情节介绍

《大连故事》讲述了因为父亲工作调转而转学到大连一所初中的日本学生高桥美佳和5名中学生（4个中国人和1个韩国人）的友情故事。主人公是与学习者同龄的初中生，以中国大连为舞台背景，描写了6名初中生的日常生活。画面从美佳和王志鹏在海边初次见面开始，之后通过学校生活、在美佳的家里举办生日会、逛街购物、给足球比赛助威、郊游等一系列交往活动，友情日益加深，最后故事在美佳回国的离别场面中结束。

(3) 与主题场面（课主题）相结合的漫画使用方法

本套教材课主题取自于漫画，如果学生还没有读过漫画内容，最好先读一读，如果已经读过，那么可以让全体同学回顾一下漫画的故事情节，然后再进入主题场面的学习效果会更好。总之，无论以哪种方式切入，都不要只关注于故事情节的展开，而要同时关注登场人物的情感变化以及讲话对象，这样，在进入学习环节之后，学生会有意识地去思考情感与语言的关系，并带着这种意识学习日语。

(4) 不局限于课主题的漫画使用方法

漫画提供了故事、日语表达以及文化信息等，多种多样的内容。漫画的使用不限于主题场面，可以运用于任何学习活动中。同学们和老师们可以凭创造性的想象随意运用。

例1：从漫画中选取课里没有的话题。

漫画包含很多的内容，可以充分地运用这些内容，选择课以外的话题开展教学。

→话题用于日语语言学习的范例

从第1册的33页选取“邀请”的话题，学习日语表达“いっしょに行こう”(一起去吧!)

→话题用于文化学习的范例

从第1册的23页选取“星座(或者占卜)”的话题

从第1册的30页选取“课外活动”的话题

例2: 与文字学习结合起来使用

漫画里有很多文字信息，除台词以外运用了大量的拟声词、拟态词以及画进图画的文字。这些文字也在漫画的故事情节中起着很大的作用。有时候学生会兴致勃勃地想要读一读这些文字信息，了解其中的内容，此时教师要因势利导，及时地将学生的兴趣引导到文字学习的环节上来。

例3: 表演活动

可以将漫画作为剧本，让学生分别扮演故事里的几位主人公，通过进入角色的表演，使学生得到很好的训练，切身体验在情景中伴随情感来讲话。

例4: 预想漫画的续集

这部漫画是分册连载漫画。下一册里会有什么样的故事展开？让学生预先想一想漫画的续集内容，并通过让学生之间共同享有故事的信息，以此来激发他们学习下册书的欲望。

例5: 利用漫画画面，思考台词

让学生思考适当的台词来填补。

(5) 关于故事漫画的画面

像放电影一样描写人物以及周围的景物、动静，这是日本漫画的特点。漫画中可以见到没有台词的“无声”画面。为了烘托场面和情景，有时在描写周边的景色、或者描写与焦点人物相关的人物时，常常借助于“无声”画面来完成。

3

课、附录

『好朋友』不同于其它教材，里面没有语法解说、语法练习以及习题。但是，教材所提示的方法能够激发学生的学习兴趣，增进学生的学习欲望。教材同时也导入了很多的活动形式，可使学生一边用日语讲述自己的心情或者有关自己的事情一边学习日语。教材的编写立足于让每个学生掌握表现自我所必要的日语能力。教材各部分的特点以及有效的利用方法请参照以下的部分。

(1)主题场面

■ 进入主题场面之前

主题场面是截取漫画的部分内容构成的。开展活动之前，有必要事先了解画面所描绘的情景以及登场人物的心情。所以，先让学生回顾一下前后的故事情节再进入主题场面的学习，这样活动会进展的更加顺利。

■ 主题场面所提示的内容

在主题场面中，部分场面只提示了汉语台词。由此可见，主题画面的主要作用是导入主题，其目的是激发学生对于主题的关注和兴趣，而不在于提示新的语言表达形式。所以不必在展示主题场面的时候教授语言知识。例如，在第1课的主题场面中，美佳在讲日语“ありがとう(谢谢)”，但是，王同学却听不懂，两个人的表情都很困惑。这种情况下，如果引导学生将曾经历过的听不懂对方讲话时的内心感受，或者虽然没有听懂对方的讲话但对语言的意思进行了猜测等等谈出来，通过交流能够激发学生对于语言学习的兴趣，进而学习日语这门新的语言的门扉便由此敞开了。

■ 使学生对主题产生兴趣的提问

每一课的主题场面都设有1至2个提问，教师也可以提出其它问题来激发学生的兴趣，将学生的思路顺利地引导到教学活动中来。可以提出哪些问题呢？让我们以第1课为例来探讨一下。

① 有助于理解主题场面的问题

- 是什么样的场面？
- 想像当时他们两个人是什么心情呢？
- 美佳说的是哪国话？美佳说的话，王志鹏明白吗？

② 与切身感受相关的问题

- 当时你是什么样的心情？
- 是否猜想过对方的语言所表达的意思？

(2) 学习活动

■ 教学目标和学习活动设计

教材的每一课都从日语学习、文化理解以及情感态度方面各设定了几个教学目标，教材提示了实现这些目标的学习活动。

■ 富有意义的互动、合作式的交际活动

为使学生通过对话交流深入地了解对方、同时也更好地了解自己，学习活动都是针对一些现实问题，如学生目前的所思、所感、所为彼此交流意见。本套教材没有替换练习形式的机械式练习，并且，很多的学习活动都要求在与伙伴合作的前提下完成。学生们在相互合作的过程中，发现同学的优点，彼此认同对方，感受到与他人合作的重要性，在两种不同的意见中做出调整。这将是掌握日语语言知识之外的另一种收获，值得积极引导。

■ 结合语境使用日语

就“语言”而论，不论母语还是外语，都无法脱离语境而独立存在。在学习活动中，要让学生在理解语境的基础上使用日语。例如，在第1课中有这样一项活动：“用日语说谢谢”，这时，应避免忽视语境的存在、直接告诉学生“汉语的谢谢用日语说是[ありがとう]”，因为直接告诉学生结果，只是单纯地将汉语译成了日语，却忽视了[ありがとう]一词背后的语言环境，将活动变成了死记硬背的机械式教学。以[ありがとう]的场景为例，首先应该让学生动脑思考：画面上是什么情景？、讲话人是什么心情？、换了自己设身处地会说些什么？在深入了解场面情景和人物心情的基础上，再提示给学生“这种情况下日语说ありがとう”，效果要好得多。

■ 语言表达形式与话语心理

基于《好朋友》的编写理念，语言学习的内容都是“以缔结人际关系为目的的语言”，如问候语、赞美语、体谅语、应答语等等。为了让学生在活动过程中认识到语言与待人态度的重要性，教材关于话语背后的心理活动也设计了一些问题。请注意不要让活动变成单纯的语言知识学习。

■ 词汇的使用

在学习活动一项出现的词汇是用于解释活动方法而列出的，未必一定要在活动过程中使用，结合学生们的兴趣和关注点，也可以使用教材里没有出现的词汇。同时，在课堂上使用的词汇不一定非要记住，视具体情况，可以选择那些学生在表现自己的时候必须使用的词语来记忆。

■ 附录中参考词汇的使用

通过活动，学生们很可能希望掌握一些词汇，而这些词汇却没有在学习活动中出现。在教材的各课上没有出现的相关词汇登载在附录的参考词汇一览里，也希望得到充分利用。

■ 专栏与学习活动

学习活动和专栏的主题是有联系的，虽然在教材的纸面上学习活动在先、专栏刊载其后，但在实际教学过程中根据具体情况可以适当地改变顺序。

(3) 专栏

■ 认识文化的共性和个性

在专栏里，为了让学生意识到文化没有固定的界线，在作为民族文化(主流文化)的“日本”文化之外，还提示了亚(副)文化、个体文化、以及世界文化。为避免学生偏向于了解强调差异的传统和固有文化，教材着眼于展示生活在同一时代的世界各地初中生的日常生活以及流行文化。

课堂上可以将这些现象作为题材，使学生意识到文化的共性和个性的存在，并思考其中的成因。通过思考，进一步认识到文化的变异性和多样性，才能够不为固定观念或偏见所束缚，发现世界上存在各种各样的现象、思维方式、以及价值观念，通过自我反思使眼界更加开阔。

■ 专栏的思考题

每个专栏的开头部分都设有1至2个问题。根据各个专栏所设定的目标，这些问题分别提示了对于既定主题以及素材的观点和分析的视角。在课堂上，可以利用更多的问题，促使学生主动地去发现去认识。在探讨文化问题的时候，不要局限于日本和中国，应将眼光扩展向世界文化，培养学生对于任何国家、地区及民族的文化，都能一视同仁地去认识和对待。

■ 防止思维定势的形成

要防止学生观察事物时形成思维定势，课堂上教师应尽量避免使用容易导致思维定势的素材、避免进行容易导致思维定势的文化介绍。为避免思维定势，应留意以下几点：

- 日本是这样的、日本人是这样的，这种概括性的提法应该避免。
- 对于某一主题应准备多张相关的主题图片。
- 说明照片的具体出处。(如●●同学的家、●●同学某一天的餐桌等等)

在《好朋友》里，多处刊载了来自世界各地的7位同龄人的照片和他们的寄语。其中有5位日语学习者(分别来自韩国、蒙古、俄罗斯、澳大利亚、以及美国)和2位学习汉语的日本初中生。照片和寄语向人们传递着一种信息：我们的交流对象不限于日本，而是遍布世界各地，以日语及英语作为通用语言，可以和全世界的人进行交流。利用这些同龄人的照片，使学生通过了解多种多样的个体文化，进而认识文化的宽泛。避免思维定势的产生。

■ 图片的展示方法

专栏使用了很多图片。图片的观察方法对于文化观的养成十分重要。教师不要只凭一家之言对图片进

行解释，因为让学生观察、预测、以及验证的过程十分重要。同时，让学生就相关问题与班级同学交换意见，如自己是怎样观察图片的、作了什么样的预测、预测的依据是什么？彼此的意见流也有利于文化观的养成。

■教材的顺序不代表课堂教学的顺序

在《好朋友》教材里，在学习活动之后刊载了专栏。但是专栏提示了与活动主题相关的内容，所以在课堂教学中不必遵照教材的顺序。可以将学习活动和专栏有机地结合起来开展教学活动。

(4)想一想说一说

在每一篇课中，具体的场景都是通过图片等方式提示出来的。课的结构着重于引导学生思考问题：这样的场面用日语该说些什么？学生在回想的同时说一说写一写，能够确认自己是否已经对语言表达运用自如。问题答案可以通过录音加以确认。也可以一边观察插图或者漫画的画面，一边确认本课出现的语言表达。在确认答案的时候，可以通过听录音的方式加以确认。此外，如上所述，录音就是答案。录音以外的解答方法还有很多，一定要重视学生经过自身的思考之后形成的声音语言。

(5)日语广场

日语广场旨在通过与日本以及日语相关的愉快的体验活动，让学生对日语以及日本产生浓厚的兴趣。不要停止在阅读阶段，一读了之，一定要让学生亲身体验一下。

日语广场”的主题内容涉及许多方面，有的与课内容有关，也有的与课内容没有直接联系，与主题内容有联系的课，可以将主题和学习活动以及专栏有机地结合起来开展教学活动。

(6)初识日语

可能对众多的学生来说，日语是英语以外初次接触到的外语文字。为配合学生兴奋的心情，可以开展一些活动，使学生与日语文字的初次相识带有戏剧性色彩。

在《好朋友》里预先准备的活动，不是由教师单边传授日语文字的构成以及特征等相关知识，而是通过课堂活动引发学生思考，使其一边动脑思考一边循序渐进地了解有关文字的知识。

(7)假名

■不必按あいうえお的顺序学起，从表达需求较高的假名学起吧。

本教材以哪个假名最先出现在课的表达方式及词汇里，就先从那个假名学起为前提，这样便于朗读、书写

3

课中学过的日语表达方式以及词汇。采用这种方法，可以用假名当场写出学过的日语表达方式，也会让学生有成就感。

■ 运用[联想法]等，在学习方法上多动脑筋吧。

在第二外语的课堂上，常常没有足够的时间用于读写假名，因此，教师和学生都有必要探索假名的学习方法。而第1册和第2册的附录中登载的[联想法]不失为一种有效的学习方法。[联想法]是利用读音和文字的形狀以及图画的形象来记忆文字的一种方法，利用这种方法能够更加快速地记忆文字。当然，学生也可以摸索出一套便于自己记忆的图画形象。

(8) 内容回顾

如果以每周2节课的进度来学习《好朋友》这套教材，那么1年能够学完2册书的内容。因此，设计了[内容回顾]环节，回顾一下1年之中学习过的知识，能够起到复习的作用。教材提示了反映语境的插图和故事，复习时让学生能够准确地运用符合这些语境的日语表达。具体的操作方法请参照第2、4、5册教参的内容回顾部分。内容回顾环节也可以用于学生作自我评价。先让学生意识到这一点再开始活动。

(9) 合作·交流·展示——学习成果发表

在这一环节中，要综合运用此前学过的日语表达方式以及词汇、活动，就自己想表达的内容，对外传递信息。所列举的活动只不过是个例子。教师应结合学生以及班级的实际情况开展这项活动，在活动实施的过程中必须考虑的要点有以下几个方面：

- 向谁传递信息？
- 为何目的传递信息？
- 传递什么内容？
- 以何种方式传递？（戏剧、宣传画、录像、网页等）
- 如何接收来自于对方的信息？

发表活动最重要的因素是，能让所有学生都能有成就感，都能够积极参与，而且能够将学过的日语应用到活动中去。

(10) 附录

■ 词汇表

为便于自学，词汇表分别以“日中对照”和“中日对照”两种形式列出了教材里出现的词汇。词汇表的最后是空格。学生可以在此填入在学习过程中希望记住、但词汇表里却没有出现的词汇，也可以填入自

己希望掌握的词汇，制作一份自己的词汇表。

■ 参考词汇

选择了一些大连初中生日常使用的词汇。

■ 日语表达一览表(在这种情况下该说些什么?)

归纳了每一册书中出现的日语表达。表达分为两个部分：同学之间交流场面、以及面向教师、外人讲话或者发表意见时的场面。这种提示方式并不是体现日语形式上的对应，而是以实际使用时在表达形式上的区分为基础归纳出来的。

例：第4册22课：面向同学或家人：何時に会う？

面向教师或外人：何時に会いましょうか？

第4册25课：面向同学或家人：ちょっと、がっかりしてるんだ。

面向教师或外人：ちょっと、がっかりしたことがあって……。

特别是面向教师或者外人或者发表意见时的场面，其日语表达在学习活动中没有充分地接触到，但在这里有大量介绍，这些日语表达并非一定要教授给学生。此外，在自言自语地表达内心情感的时候，无论听话人是谁，都可以使用相同的表达形式，所以这种情况下只介绍了一种表达形式。

例：第1册6课：うれしい／びっくり

第4册26课：やった！

■ 五十音図(連想法)

所说的“联想法”，是指将文字与发音和图画联系起来记忆文字的一种方法。例如，将“く”与“哭”联系起来，进而由“く”的字形联想到正在哭泣的人的口形来加以记忆。因为学生能够将“く”的字形与自己了解的“哭”的发音和图画所表示的情节联系起来，所以文字的记忆就变得容易多了。

4 评价学生的方法

(1) 通过活动评价学生的表现

《好朋友》这套教材没有设想以笔试的方式来评价学生。这里所设想的评价方式是通过学习活动、以及合作·交流·展示等真实的交际活动，来评价学生的表演水平(表达能力)。同时，学过的日语表达可以通过“想一想说一说”“内容回顾”等教学环节进行评价。此外，将漫画的内容写成文章也可以作为一种评价方式。总之，可根据班级的具体情况采用多种评价方式。

(2) 来自多方面的评价

评价人来自各个方面，既有教师给予的评价、也包括自我评价、以及来自于同学的评价，此外，在“合作交就展示”环节中来自于信息接收人的意见也被视为一种评价。反过来，通过来自于各个方面的、对于学生在学习活动中的表现的评价，也能够对教学效果、以及教学过程的合理性等等做出相应的评价。

(3) 学习档案

学习活动的成果(例:第1册第4课‘喜欢的事物的示意图’第4册第23课‘推荐地的地图等’)以及学习行动记录、评价卡片等，可以让学生保存到各自的学习档案里，这样，学生们根据保存在文件夹里的成果，各自进行整理，分别制作自己的学习档案，便能够回顾自己的成长历程。

简评《好朋友》落实《日语课程标准》的状况

北京师范大学 林洪

1. 编写理念符合《日语课程标准》的要求

《好朋友》从适应知识社会要求出发，着力培养学生使用外语实施高效互动的能力、与不同文化群体的合作能力、自主行动能力等作为基础教育阶段学生的基本核心能力。这与《日语课程标准》提出的由情感态度价值观、跨文化理解、学习策略、语言知识和语言技能共同支撑的“综合语言运用能力”为核心的日语课程基本框架是一致的，与《日语课程标准》提出的课程性质也是一致的。

2. 任务设计与故事的有效结合

《好朋友》以漫画形式，展开一个由多国同学在大连共同学习、生活的故事。故事的设计使学生的语言交际能力和想象力均可在运用过程中有所提高。漫画中的对话，中、日、英文混编，是非常有效任务设计，使得交际真正形成了任务，可以说在国内的同类教材中首开先河。

3. 学习活动的安排与解决问题

《好朋友》的学习活动，紧紧围绕故事中呈现的关键语言点安排，能够精选核心交际内容，不追求面面俱到。《好朋友》的教材呈现，改变了传统教材的课文、生词表、语法解说、练习的单一模式，很好地运用了故事情节所提供的情境，并将这种情境中展现出来的问题交由学生个人、学生小组来思考、分析、讨论，每一课的核心表达方式和这个表达方式的梳理，也交由学生来完成，真正让学生成为学习的主人、学习的核心，让学生组成学习共同体（学習コミュニティ，learning community或译为“学习社区”）成为可能。

4. 达成目标与Can Do

《好朋友》基于以言行事（can do）的任务型教学思路，将有利于有效地引导教师和学生把主要注意力放在以交际活动为主线的课堂教学活动上来，而在活动的过程中自然导入活动所需的词汇与表达方式。

5. 对跨文化交际的呈现

《好朋友》设定了跨文化理解的目标并提供了跨文化理解的包含多国元素的素材。素材从每一个个体出发，从而引导学生从多样性与多元化的角度来看待不同的文化，以期形成正确的对不同文化的态度和在不同文化中的沟通能力。

6. 对《日语课程标准》中词汇表的落实

《好朋友》做了认真的词汇处理，尽量体现《日语课程标准》中所列的词汇。

落实情况如下：

表1 『好朋友』的词汇表含《日语课程标准》词汇情况

	語彙数	%
① 語彙表語彙	471	
うち課程標準内	254	54
うち課程標準外	217	46

*②～⑤の課程標準内の語彙 119語

表2 从《日语课程标准》看《好朋友》的词汇落实情况

	課標内語彙	重複率(%)	
課程標準	806(*)		
好朋友	① 語彙表(254)	254	32
	② 語彙表+学習表現(12)	267	33
	③ 語彙表+学習表現(12)		
+学習活動カテゴリー別語彙(63)	330	41	
	④ 語彙表+学習表現(12)+学習活動カテゴリー別語彙(63)+付録参考語彙(34)	364	45
	⑤ 語彙表+学習表現(12)+学習活動カテゴリー別語彙(63)+付録参考語彙(34)+教室用語・生活用語(9)	373	46

综上所述，《好朋友》以《日语课程标准》为编写依据，在落实《日语课程标准》的各种要求上做了大量的、有效的、富于创造性的设计。同时，通过这套学习材料，很好地宣传了《日语课程标准》的总体精神，是一部具有独创性的学习材料，特别是对于促进作为第2外语来学习的日语，是一次难得的、有益的尝试。

我的教学计划

★在教学活动中重视的事项★

因为是校本课，学生的重视程度很重要，所以上课的形式应该是学生感兴趣的，轻松而有趣的，重视学生的课堂参与程度，随时感觉学生对本课的态度，及时调整，争取让每一个学生都能积极而长久的愉快的投入到我们的课堂中。

<教学情境>

科目：二外日本語	学习期间：1学期、1周1节	
年级：初中二年生	班级学生数：30人	使用教材：好朋友第2册
学生的特征：有一年的学习基础(比如:会说基本的寒暄、自我介绍等等)，对日语很感兴趣，能积极地投入到日语课堂中。		

1. 最终目标

- 1、通过中日学生共同的一天生活或交流会，能够用学过的(礼貌用语、饮食习惯、我的家人、一天的生活)用语和日本学生进行交流。交流自己感兴趣的或喜欢的每一天的生活模式。
- 2、明白要积极的过好每一天，珍惜我们现在的中学时光。

2. 评价

本学期老师用了(海报、笔录、表格、奖状、口头)等形式对学生的学习过程、所授内容的掌握程度、运用情况、课堂参与情况、每课目标的达成情况等方面对学生进行评价。
本学期学生或小组学生也可以用自己的标准对小组、对某个人、对自己进行相互的评价。

3. 学习活动的程序

在确立能够让中国中学生在和日本中学生共同生活一天的情况下，能够顺利的和彼此交流的大目标下，进行一系列的和每一天生活有关的部分知识的传授。礼貌用语、饮食习惯、我的家人，一天的生活。然后用这些学到的和一天生活有关联的内容和日本中学生交流。来了解两国中学生的生活模式。

4. 教学计划的特点

<如何使用《好朋友》?>

首先看整册好朋友教材如第2册的每一课的内容，然后确立一个大的主题目标，再采取这册教材相关的知识去设计每一课。

<在制定教学计划时的留意点>

- 1、总目标的确立的合理性，可行性，要符合课标和现在的教学理念。
- 2、围绕总目标而设的每课目标的准确性，合理性，可行性。要紧密地结合自己的总目标。
- 3、课堂活动设计要生动有趣。
- 4、如果最后没有日本中学生的到来的话，就作为一个假设的目标

1

课时

话题 礼貌用语(1)

学习目标

〈日语交际目标〉

- 1、能够正确说出礼貌用语。
- 2、了解体态语在会话中的应用。

〈文化理解目标〉

发现寒暄过程中中日学生等的异同点。

〈情感态度目标〉

能够懂得寒暄的重要性，学会礼貌待人。

学习活动的內容

- 1、看书上的主题场面和学习活动到猜、想、学习礼貌用语。小组内同学互相练习说
- 2、在能正确说出礼貌用语的基础上体会体态语的作用，并两人作相应的练习。
- 3、小组内展示书上想一想说一说或者主题场面的图片猜测所说的内容。
- 4、两组分别扮演中日两国中学生进行寒暄。说出中日中学生在礼貌用语寒暄时的异同点。
(体态语的不同：例如、向老师点头致意和中国也一样，但道歉时的手势呢…?)

留意点

学生能够了解日本中学生的礼貌用语经常伴随着体态语

表达・词汇

おはよう(ございます) こんにちは さようなら じゃあね またね
バイバイ等

[礼貌用语往往伴随着一定的体态语]

评价(评价活动，评价内容，评价者)

制作手抄报(学生的积极性，想象力，知识的准确性)小组评价
课堂效果(老师对课堂上的全体同学或部分同学给与不用程度的口头表扬)

教材(课・部分)

第2册8课:学习活动、专栏、想一想说一说

2

课时

话题 礼貌用语(2)

学习目标

〈日语交际目标〉

- 1、能够熟练说出礼貌用语。
- 2、能够自然的用寒暄语和老师或同学做一天的问候。

〈文化理解目标〉

了解日本中学生非语言行为的多样性，并探讨你还知道哪些国家的问候语呢？

学习活动的內容

- 1、用书中的图片或者卡片让学生反复练习说出早上、中午、晚上、再见等的礼貌用语。
- 2、老师和学生互动或者学生和学生互动熟练运用 おはよう(ございます)、こんにちは、さようなら、じゃあね、またね、バイバイ说话。
- 3、小组评价，小组自己创设一天的情境来进行表演展示，(要求体态自然语言流利)。交流中你也可以展示出你知道的别的国家 的问候语。
- 4、同学们畅谈生活中说礼貌用语的意义。或者你自己有没有在生活中因说礼貌用语而受益或没有说礼貌用语而感到不好的回忆呢？(让学生考虑怎么习惯好，怎么习惯不好)

留意点

要不落下任何一个学生。

表达・词汇

おはよう(ございます) こんにちは さようなら じゃあね、
またね バイバイ

评价(评价活动，评价内容，评价者)

情境表演。(说的熟练程度、准确性)小组评价、老师评价。
检查课前准备的资料。(学生的兴趣度，积极性)老师评价

教材(课・部分)

第2册8课:学习活动、专栏、想一想说一说

3

课时

话题 饮食习惯(1)

学习目标

《日语交际目标》

- 1、能够说出你自己喜欢的食物名称。并且能够听懂别人喜欢的食物。
- 2、能相互询问对方吃了什么？喜欢什么的简单会话交流

《文化理解目标》

了解日本初中生的日常饮食。

《情感态度目标》

懂得每个人的喜好是不同的，在面对任何问题时都应该懂得尊重别人。

学习活动的內容

- 1、看图说话。展示美食的图片或照片。让学生学会说自己喜欢的食物的名称。或身边的人喜欢的食物名称。
- 2、小组制作设计一幅画(小组成员画出各自喜欢的食物并用日语标示出名称。然后粘到小组的那幅画上)
- 3、看专栏。了解日本中学生喜欢的日常饮食。
- 4、根据(学习活动)小组交流早饭、午饭、和晚饭都吃了什么？喝什么？

留意点

学生喜欢的食物也可以不是书中展示的图片上的。

表达・词汇

喜欢的各种食物的名称(如书上47页的食物)

～が好きです ～に～をたべる(飲む)? 朝ご飯 昼ご飯 晩ご飯

评价(评价活动，评价内容，评价者)

展示自己的作品(有无创意，用不用学过的表达)。小组互评，老师点评

教材(课・部分)

第2册9课:日语广场

4

课时

话题 饮食习惯(2)

学习目标

〈日语交际目标〉

- 1、熟练掌握自己喜欢的食物的名称
- 2、能够掌握吃饭时的交际用语。
并能和小组成员熟练的交流。

〈文化理解目标〉

比较两国的饮食习惯。了解日本吃饭时的礼仪。

〈情感态度目标〉

感受日本的礼仪，并且培养小组善于团结合作的精神。

学习活动的內容

- 1、课前小会话：用上节课学的知识～が好きです ～に～をたべる(飲む)
还有各种的食物名称等和同学或老师会话。
- 2、看学习活动。学习いただきます。おいしい、おいしかった、おなかがいっぱい、ごちそうさまでした。
おなかがすいた、のどがかわいた、おいしそう。
- 3、小组合作：用想一想，说一说来互相会话。
- 4、小组表演可以运用学过的交际用语。
(中日对照吃饭的情境)

留意点

会话不一定局限课本内容。

表达・词汇

いただきます おいしい おいしかった おなかがいっぱい
ごちそうさまでした おなかがすいた のどがかわいた おいしそう
～に～をたべる(飲む)?

评价(评价活动，评价内容，评价者)

会话表演。(学生掌握的情况，合作情况，活用情况)小组评价，老师评价
课堂表现。老师对本课突出的学生给予表扬。

教材(课・部分)

第2册9课:想一想说一说、学习活动、专栏

5

课时

话题 饮食习惯(3)

学习目标

〈日语交际目标〉

亲自感受日本饮食的特色。为自己学习的日语知识营造气氛,提高学生学习日语的兴趣。

〈文化理解目标〉

感受饭团日本特有的饮食特色。

〈情感态度目标〉

同样的食物因地域的不同而有不同的吃法。体会饮食文化的多样性。

学习活动的內容

- 1、发表对饭团的印象,自己吃饭团的经验等等
- 2、大屏幕展示饭团的形式及做法。
- 3、自己按照小组的设计方案进行制作。
- 4、用录像记录下学生们的制作过程。
- 5、小组展示。
- 6、边品尝,边交流

留意点

及时肯定学生的创意,并鼓励学生大胆尝试

表达·词汇

～が好きです いただきます おいしい おいしかった
おなかがいっぱい ごちそうさまでした おなかがすいた等

评价(评价活动,评价内容,评价者)

展示自己的作品(有无创意,用不用学过的表达)。小组互评,老师点评

教材(课·部分)

第2册9课:日语广场

6

课时

话题 我的家人(1)

学习目标

〈日语交际目标〉

能够说出家庭成员的称谓和人数的数法。

〈文化理解目标〉

去发现和汉语里的称谓用语的不同之处。(例如:おじいさん—爷爷, 姥爷)

〈情感态度目标〉

都应该爱自己的家人。爱自己的家庭。

学习活动的內容

- 1、展示书59页的家庭成员的称谓, 学习家庭成员的读法。
- 2、看书59页的家庭成员的称谓, 学习人数的数法。(可以用手遮住成员来练习人数的说法。)
- 3、自己画出自己家庭成员即(我的家)并标示出名称。

留意点

让学生明白家庭的重要性。应该爱家人, 爱亲人。

表达・词汇

家庭成员的称谓

おじいさん おばあさん お父さん お母さん お兄さん お姉さん
おとうと いもうと

评价(评价活动, 评价内容, 评价者)

图画(我的家)

教材(课・部分)

2册10课:学习活动

7

课时

话题 我的家人(2)

学习目标

〈日语交际目标〉

能说自己家里有几口人，能询问对方家里有几口人。能够简单的介绍自己的家人。

〈文化理解目标〉

认识到，家庭对每个人来说都是很重要的。

〈情感态度目标〉

爱家人，尊重每一个家庭。

学习活动的內容

- 1、小组一起看专栏内容。了解其他国家的家庭情况。
- 2、我爱我家活动展示。(在上节课画的我的家的基础上，本课可以再继续完善这幅画)用这幅画来介绍自己的家人及家人喜欢的食物等。
- 3、记忆小能手。同学们你对刚展示完的同学的家庭了解了吗？运用62页想一想，说一说中的问题 来告诉我吧！（本会话可以2人一组）

留意点

我爱我家活动中让学生大胆去说。

表达・词汇

かぞくは何人？ だれがいる？ 一人、二人…… ～が好きです
誕生日、いつ？

评价(评价活动，评价内容，评价者)

自己所画的我的家(内容的多样性)小组评价 我爱我家活动(整体的表现)小组评价，老师评价

教材(课・部分)

第2册10课:学习活动、专栏

8

课时

话题 一天的生活(1)

学习目标

〈日语交际目标〉

了解日本中学生一天的作息時間

〈文化理解目标〉

了解中日中学生的作息时间。

〈情感态度目标〉

热爱和珍惜自己现在的生活。

学习活动的內容

- 1、读学习活动中的知识直到熟练。
- 2、参考学习活动的纱希一天的作息時間表，制作自己的作息時間表。看看有什么异同点。
- 3、小组探讨“假设同学们我们现在什么也不做，没有规律的作息时间，生活会是什么样子？”

留意点

让学生意识到我们应该有积极向上的生活态度

表达·词汇

一時、二時、三時…… 何時に起きる？

朝ごはんをたべる？

何時に／寝る？ 帰る？／行く？

评价(评价活动, 评价内容, 评价者)

作息時間表。(自己的作息时间或是理想的作息时间)

教材(课·部分)

第2册13课:学习活动、想一想说一说

9

课时

话题 一天的生活(2)

学习目标

《日语交际目标》

能够运用你所学过的知识，有声有色的和同学们交流你的一天

《文化理解目标》

了解中日中学生的每一天，来补充你自己向往的每一天是什么样子的

《情感态度目标》

- 1、学生积极向上的生活态度，珍惜现在的每一天。
- 2、积极参与小组活动。

学习活动的內容

- 1、小组合作设计“我精彩的一天”或“我充实的一天”（可以用我们学过的作息时间、礼貌用语、我的家人、饮食习惯等内容来丰富内容）
- 2、就“我精彩的一天”与其他小组间相互交流。
- 3、评比最合理、最科学、最有意义的一天

留意点

要培养学生积极向上的生活状态

表达・词汇

何時に起きる？ 朝ごはんを食べる？
何時に／寝る？ 帰る？／行く？ おはよう(ございます)、こんにちは、さようなら、じゃあね、またね、バイバイ。家族は何人？
だれがいる？ 一人、二人……… ～が好きです 誕生日いつ？

评价(评价活动，评价内容，评价者)

我精彩的一天或我充实的一天。小组评价“(以前学过的东西利用的多少，说的熟练程度，能够大胆的表达)

教材(课・部分)

第2册13课、8课、9课、10课

10

课时

话题 共同的一天(中日中学生)

学习目标

《日语交际目标》

(中日学生一起生活一天)通过一天的生活和日本中学生的交流,能够感受什么样的生活是有意义的。

《文化理解目标》

了解两国中学生的生活的异同点。

《情感态度目标》

开心的积极的过好每一天,珍惜中学生活。

学习活动的內容

- 1、把日本学生分到各小组里去进行交流,相互介绍我的一天。
- 2、留下各自的构想和设计(我的一天) 将每一个人的设计都粘到一张共同的海报上展出这学期的成果。

留意点

尊重学生自己喜欢的生活方式,但是要明确积极向上的现在中学生的生活方式。

表达・词汇

何時に起きる? 朝ごはんを食べる?

何時に／寝る? 帰る?／行く?こんにちは さようなら じゃあね またね、バイバイ。家族は何人? だれがいる? 一人 二人…… ～が好きです誕生日いつ等

[学过的所有知识。或者学生知道的额外的知识。]

评价(评价活动, 评价内容, 评价者)

海报(我的一天) 通过学生的 以前学过的东西利用 的多少, 创意性, 最后效果。
交流会假设中日学生共同生活的一天。能跟彼此交流的流畅程度, 能够大胆的交流。
日本学生评价、自己评价, 老师评价

教材(课・部分)

第2册13课、8课、9课、10课

我的教学计划

序言

目录

《好朋友》概要

我的教学计划

第一册参考资料

活用「好朋友web」

★在教学活动中重视的事项★

- 1、想办法营造和谐的课堂氛围,建立平和的师生关系。教师理解学生,发挥非权力性影响力,一视同仁地与学生所有学生交往,善于倾听不同意见。教师对学生真诚的尊重与信任,会促进和谐师生关系的建构。在教学过程中,凡是能满足学生需要的教学情境,学生就能产生理解、信任、轻松、愉快、喜爱等肯定的情绪和情感体验,从而形成融洽的教学气氛。“亲其师而信其道”就是这个道理。
- 2、鼓励评价,多表扬赏识学生,方式是宽容和欣赏与接纳,为学生认识自我、完善自我提供充分的机会和空间,能使学生在自由宽松的环境中展示自我、发展自我、超越自我,从而完成教学计划。

<教学情境>

科目:二外日本語	学习期间:1年(2个学期)/每两周一次课(90分钟)	
年级:高一年级	班级学生数:100人(2个教学班)	使用教材:好朋友第1-5册
学生的特征:高中一年级学生和初中学生相比,高中学生随着自我意识的加强,独立思考和处理事物能力的发展,与其智力发展的情况相呼应,高中生的各种个性品质也已趋于稳定和成熟,而且随着认知水平的提高及生活经验的积累,高中生在个性发展上出现了一些新的特点:(一)学习目的性强,(二)思维的独立性强,(三)学习的自觉性高。二外的教学活动通过学校的社团活动形式开展,选报日语社团的学生都是对日语和日本感兴趣的。		

1.最终目标

- 1、通过一年的二外日语学习,让学生了解日本人的衣食住方面和日本的一些风俗习惯,并学习与之相关的日常生活用语,并且在学习中学生去发现思考彼此的差异和共同点,初步具有尊重他国文化,理解他人的态度,为适应今后的多元文化共存的社会发挥些许作用。
- 2、培养学生对日语的亲近感,为今后继续学习或专业学习日语提供正能量。

2.评价

- 1、课堂上教师在教学过程中对学生的表现(参与的积极性、知识的掌握程度)适时地给予口头评价。
- 2、根据每次课设定的目标,(可以通过设计「評価シート」来)让学生进行自我总结评价(对所学知识的掌握程度、发现的问题、收获、感想、学习的态度)。
- 3、学生之间(形式可以不唯一,如分成小组,进行小组间的评价;也可以是全体学生的)进行相互评价。

3.学习活动的程序

- 1、前6次课学习好朋友教材的内容,主要选用和自己生活密切相关的课目。如与他人相逢相识,就身边的话题进行交谈,能踏入交际的第一步。加深理解自己和他人,发现共同点和不同点。比较自他语言、文化,发现其相关联的东西。即升入了新的学校,会结识新的同学、老师、朋友,因此学习与人相逢,介绍自己、介绍他人。还有自己的信息(生年月日、电话号码、自己的喜好、能做的事情、学习生活)。并随堂介绍日本的风俗习惯。
- 2、接下来的3次课选用和日本衣食住文化相关的内容来展开学习。
- 3、最后通过使用了一年的好朋友教材来了解体验日本的动漫文化。

4.教学计划的特点

<如何使用《好朋友》?>

因为《好朋友》教材是一套以漫画为载体来学习语言的教科书,其形式新颖,会极大的提高使用者的兴趣。课目内容贴近学生生活,是实用生活日语。而且各课目的专栏和日语广场又是使用者了解体验日本文化的素材。我们学校是一所独立高中,《好朋友》教材成为我校校本课程之一,在高一年级使用,以社团活动课的形式,组织教学(每两周一次课,每次课90分钟)。基于以上特点,我确定了不完全按照《好朋友》的课目教学,而是设计了每次一个专题,涉及身边话题及衣食住范畴的学习模式,来灵活地使用《好朋友》教材。

<在制定教学计划时的留意点>

因为是两周一次的“校本科目”,学时少,为保证内容的完整性,每次学习活动都要确定主题。课堂上,首先激发和保持学生的兴趣,一个人一旦对某事物有了浓厚的兴趣,就会主动去求知、探索、实践,并从中产生愉快的情绪和体验,兴趣是一种无形的动力,所以始终以此为基线来设计教学环节。除了每次的课本内容之外,还注意使用实物以及视听觉教材介绍日本文化。

1

课时

话题 我们的社团／我们的日语

学习目标

〈日语交际目标〉

初识日语，对日语假名、文字有初步的了解

〈文化理解目标〉

学生对异国语言有初步的了解

〈情感态度目标〉

有兴趣关注异国语言、意识到自己身边所存在的日语，提高学习日语的兴趣；有会说出日语五十音图后的成就感

学习活动的內容

前言(1-4): 1、明确日语社团课的要求(学校社团的总体要求)

2、选课动机调查

3、介绍日语社团简介、宗旨、意义

4、说明二外日语课设想

5、正课学习--开口“说”日语

教师提出问题，让同学相互讨论来了解日语的语系特征、和汉字的关系、书写形式等。在教师指导下，学生拼读五十音图

6、发表把在身边找到的日语

留意点

1、学生对二外课的态度，激发对二外课的亲近感和成就感体验

表达・词汇

[拼读五十音图]

评价(评价活动，评价内容，评价者)

意识到自己身边所存在的日语

教材(课・部分)

第1册1课:p.43 初识日语、pp.123-125 五十音图 第2册:pp.124-127 五十音图

第3册:pp.124-127 文字 第2册14课:p.41 日语广场

2

课时

话题 相逢

学习目标

《日语交际目标》

能用日语书写自己的名字、做简单的自我介绍、用日语问好、道谢

《文化理解目标》

培养接触未知语言的态度。
通过观看影像资料了解近代日本的发展历程。

《情感态度目标》

交际的手段不仅仅是语言，身体语言、表情也是交际手段之一，而且说话的语气也可以影响到交际沟通的氛围

学习活动的內容

- 1、制作竞赛抢答卡片，来复习上节课的内容（五十音图发音）。(方法：做平片假名的纸卡片，教师随机拿出，学生做发音抢答，以最多者为优胜)
- 2、通过第一课学习活动的【接触未知语言】游戏，学习感谢的表述及应答。
- 3、利用1课专栏-身体语言；8课专栏-体态语；22课日语广场-需要注意的随声附和与应答；11课日语广场-语调；23课日语广场-声调的辅助学习，可以让学生对身体语言和表情等非语言行为进行思考。(教师设问启发，其问题的核心是：人际交往中，除了语言外，非语言行为的作用必不可少，而且也是影响交际的成功与否的必要因素→学生阅读以上课目文字材料，强化之前教师的设问)
- 4、问候寒暄语的学习(师生、生生问答演练)
- 5、发给事先写有学生姓名的纸卡片，鼓励指导学生自己拼读自己的名字→使用2课学习活动的游戏学习自我介绍并演练
- 6、影像资料欣赏-《百年维新》(日本近百年的历史变迁；“兰学”、福泽渝吉、一万元纸币画像、横滨庆应大学)

留意点

- 1、鼓励学生不怕失败，大胆说出来；
- 2、体验听不懂对方语言时，来激发与他人交流的兴趣。让学生意识到自己是生活在对身边人的感恩中。
- 3、活动4：使用活动3中 [非语言行为]
- 4、激发兴趣

表达・词汇

ありがとう	いいえ	こんにちは	じゃ、また
おはよう	こんばんは	はじめまして、～です	よろしく
～さんですか	お名前は？		

评价(评价活动，评价内容，评价者)

教师评价：正确发音；学生相互评价 相互鼓励发现优点长处，取长补短

教材(课・部分)

第1册1课、2课 第2册8课、11课 第4册22课、23课

3

课时

话题 个人信息

学习目标

〈日语交际目标〉

会说自己的并能询问他人的生日、电话号码、QQ号码。

〈文化理解目标〉

- 1、比较中日两国数字手势及构成，发现异同点，了解 世界各国人们对数字的不同认识。
- 2、日本人姓氏文化及家庭成员之间的姓氏关系
- 3、添加了解日本的新年习俗

〈情感态度目标〉

透过询问他人的生日，电话号码，提高沟通技巧促进人际关系和谐。

学习活动的內容

- 1、(分组活动)自制名片(包含有姓名读法、2课时中的「はじめまして どうぞよろしく」)→递名片介绍自己→小常识：名片礼节(看教材阅读并思考所列问题)；10课日语广场-日本人姓氏了解→2课学习活动(游戏)介绍他人。
- 2、提问学生中国的数字手势，让学生产生想知道日本有无数字手势，用日语说数字。→3课学习活动，数的数法1-12,(师生互动游戏，分组后教师发音说/汉语说数字→学生站起并重复发音/站起用日语说)；专栏好恶数字；日语广场【拍】(教师讲解)
- 3、分组练习询问对方的生日、电话号码、QQ号码(形式设置可多样，如师生、生生问答；情境表演练习)
- 4、文化体验：PPT介绍新年习俗；有关日语、日本网页介绍(<http://www.tjf.or.jp> <http://anime-manga.jp> <http://www.jp.hjenglish.com> 沪江日语)；文字游戏へのへのもへじ

留意点

- 1、鼓励开口说(激发保持学习兴趣)家庭姓氏变化了
- 2、中日数字手势比较异同

表达・词汇

[1-30数法]～の電話番号 誕生日は(いつ)?

评价(评价活动，评价内容，评价者)

教师口头评价：正确发音(鼓励 保持学习兴趣)

教材(课・部分)

第1册3课 第2册10课 第1册6课:へのへのもへじ

4

课时

话题

我的家人/喜欢的事物
地方/会做的事情

学习目标

〈日语交际目标〉

- 1、能说出家庭成员的人数及构成，能询问他人的家庭成员。
- 2、能说出自己喜欢的事物、会做的事情。

〈文化理解目标〉

- 1、家庭成员之间的称谓
- 2、添加日本文化事情：成人节、節分、ひな祭り

〈情感态度目标〉

- 1、通过了解喜欢的地方、事物、会做的事情，发现与朋友的异点，使之产生共鸣，构筑良好的朋友关系。
- 2、体会到融洽和谐的家庭幸福感，并能常怀感恩之心。

学习活动的內容

- 1、复习数字1-10的说法(动脑筋设计多种活动方式)→学习数量词【人】→学习10课学习活动中人数的数法
- 2、教师可用图示法和学生一起来学习10课学习活动中家庭成员称谓→欣赏10课学习活动2的漫画学习询问他人的家庭成员的说法→教师提问，了解学生的家庭成员→10课专栏的学习(自读了解)
- 3、师生、生生形式/找图片看图说话形式学习、练说自己喜欢的事物、会做的事情。
- 4、教师再次提问学生的家庭成员，并添加提问“喜欢自己的家人吗？”，实时口头评价表扬喜欢家人的同学→引入10课专栏——家庭的内容(自读了解)→和世界其他地区的同龄人对比反思自己和家人的关系，并努力使自己和家人的关系更加和谐。
- 5、学习日文歌曲<best friend>(感恩曲风)；日本、日语网页介绍(<http://erin.ne.jp> 艾琳学日语)；成人节、節分、ひな祭り
- 6、游戏「福笑い」

留意点

- 1、数字喜好是因人而异的
- 2、各家庭成员间的融洽和谐关系，来体会“家庭幸福感”

表达・词汇

家族は何人？だれがいる？これ、A？ これ、何(なに)？ 日本語で何(なに)？/日本語で何ですか。
～がすき(ですか)？なになが/どこがすき(ですか)？
わたし/ぼく/おれもすき。/すきじゃない。(わたし/ぼく)～ができる。/~はできない。～ができる？
なになができる？左 右 上 下 いいよ

评价(评价活动，评价内容，评价者)

教师口头评价(引导学生多发现他人优点、鼓励激发
保持学习兴趣；听说技能自我评价；所学知识掌握程度综合运用自测)

教材(课・部分)

第1册4课、5课、7课

5

课时

话题 新学期第一节

学习目标

〈日语交际目标〉

初识日语，对日语假名、文字有初步的了解；寒暄用语「すみません」

〈文化理解目标〉

日本习俗的了解：花見 子供の
日 传统游戏

〈情感态度目标〉

通过实际亲身体验传统游戏及了解
日本习俗去体验一些日本文化

学习活动的內容

同第一节课 游戏：ジャンケン 指切りげんまん

留意点

重新选报的社团二外，有新成员加入，所以目标同第一节快乐去体验，积极参与

评价(评价活动，评价内容，评价者)

课堂参与表现自评(积极性 合作性)

教材(课・部分)

第1册3课、4课

6

课时

话题 饮食文化

学习目标

〈日语交际目标〉

能说就餐寒暄用语；能表达“吃饱了、肚子饿、口渴、看上去好吃”通过喜欢的食物，能表达平时所吃的是食品。

〈文化理解目标〉

了解传统日本菜肴代表性食品、日本料理的特点；了解世界各国传统饮食文化之不同；了解日本中学生的午饭；DIY体验日本的饭团

〈情感态度目标〉

能够关注日本的中学生日常饮食生活（和谁、在哪、吃什么、器皿），认识到日本人的日常饮食生活是多样的、国际化，不应该以点概面地认为各国国民的日常饮食是单一的传统饮食，而是丰富多样的。

学习活动的內容

- 1、和老师一起看9课说说看内容，鼓励学生向朋友述说、询问喜欢的食物→导入到【おなかがすいた／のどが渴いた／美味しそう】→完成【吃什么、喝什么】表格来巩固强化【说说看】的单词→分组互相询问日常饮食情况（使用9课、17课素材）→设置情境学习日本人就餐时主人和客人的就餐用语。
- 2、教师PPT介绍日本的饮食文化→看有关饮食的影像资料验证所知道的饮食文化→引导学生思考对比自己及家人朋友的饮食习惯→使学生通过本课及自己的日常生活理解各国饮食文化都是多样性，而非单一传统的，一成不变的。
- 3、复习上节课所学餐饮寒暄用语（情境表演形式，可以师生，可以生生之间）→教师PPT资料了解饭团→分组自制饭团

留意点

中日菜肴比较 思考饮食与气候地理位置的关系 明确任何国家的饮食生活都是多样性的，不是我们作为知识传授的固定不变的形式

表达・词汇

おなかがすいた のどがかわいた 美味しそう

评价（评价活动，评价内容，评价者）

听说技能自我评价（课上活动的积极性、声音大小、语速、肢体语言等的使用）

教材（课・部分）

第2册9课 第3册17课

7

课时

话题 学校生活

学习目标

〈日语交际目标〉

能问学习什么、能说出喜欢的学科、不擅长的学科及感想(12课里的4个形容词)

〈文化理解目标〉

了解日本中学生的学校生活；
了解母の日，七夕，文化

〈情感态度目标〉

和日本中学的学科设置相比较，发现其异同点。

学习活动的內容

- 1、看12课中日两国学生课表，自己找异同→老师将学生的发现综合归纳明确两国中学课程设置的异同
- 2、师生、生生间问答练习【是否学习某科目、擅长与否】→对话内容能表达个人对此事的态度，引导学生使用【おもしろい つまらない かんたん むずかしい】
- 3、12课专栏学习→俱乐部活动（自读材料）
- 4、文化推介：母の日 七夕；有关日语、日本网页介绍（日搜—<http://www.jpseek.com>）

留意点

看课本去思考交流时语言与非语言行为并用、交际态度；和本校社团活动的异同（参与讨论的积极性）鼓励动手创意

表达·词汇

何を勉強する？ - ～（です）。

～を勉強する？ - うん、勉強する。／ううん、しない。

好きな科目は何 - ～～。

苦手な科目はなに？ - ～～。

おもしろい つまらない かんたん むずかしい

评价(评价活动, 评价内容, 评价者)

听说技能自我评价(课上活动的积极性、声音大小、语速、肢体语言等的使用) 作品展示

教材(课·部分)

第2册12课

8

课时

话题 房屋

学习目标

〈日语交际目标〉

能说出访问时的寒暄语；归纳教材漫画中的随声附和和感叹词，并了解它生动表达的作用，并试着运用

〈文化理解目标〉

通过居住习惯的比较，能够认识到建筑的差异性和地域性以及由此衍生出的语言文化，思考中国及世界其他地区房屋的多样性和气候的关系。

了解日本习俗：归省 花火 お盆

〈情感态度目标〉

通过访问的模拟体验，思考到别人家里遇到困惑事情时，自己如何去应付。

学习活动的內容

- 1、分组讨论形式看教材【日式房屋】，说出日式房屋特征（重在让学生比较出房屋的地区差异性）→教师设计让学生思考的问题：如在玄关脱鞋与否；鞋子摆放和自己习惯是否相同；日式泡澡与中式泡澡的习惯、顺序是否相同等（可以达成文化目标）
- 2、访问时寒暄语学习→情境演示，师生、生生之间→也可以加入出门、到家的寒暄语
- 3、完成课前准备的有关日本人拜访、房屋居住等常识性的日本事情的问题→解决活动1中教师设计的问题
- 4、文化了解：归省 花火 お盆；有关日语、日本网页介绍（日本之窗—<http://www.jpwindow.com>）

留意点

思考房屋的异同点及由此产生的生活习惯的不同特点

表达・词汇

[主人]いらっしゃい どうぞ来て見て

[お客]ごめんください お邪魔します 失礼します

～がある！きれい！明るい！広い！すごい！

お邪魔しました 失礼します

行ってきます いってらっしゃい ただいまお帰り

评价(评价活动，评价内容，评价者)

活动2中学生听说技能自我评价

教材(课・部分)

第3册15课

9

课时

话题 和服

学习目标

〈日语交际目标〉

能会夸赞别人
(かわいい きれい カッコいい)

〈文化理解目标〉

能够了解日本传统和服的基本常识，能理解现代生活中什么时候会穿着和服。

〈情感态度目标〉

对异文化的理解和包容
完成穿浴衣后的成就感

学习活动的內容

- 1、分组看讲义材料，了解日本人的和服知识，并思考感兴趣的地方和不解的地方。→老师用 PPT 的材料展示来让学生完成设定的和服穿着场合和和服种类的问题。→教师通过浴衣实物展示来完成设定的浴衣问题→通过选择题完成和服知识的强化
- 2、说明自己的传统服装
- 3、自由体验穿着浴衣、剑道服（因学生人数较多，所以在轮流试穿的同时，其他人可以欣赏影视作品）

留意点

参与积极性
学生动手、合作能力

表达・词汇

かわいい きれい カッコいい

评价(评价活动, 评价内容, 评价者)

实物体验的感想, 活动的积极性

教材(课・部分)

第3册18课:pp.82-83 专栏

10

课时

话题 动漫

学习目标

〈日语交际目标〉	〈文化理解目标〉	〈情感态度目标〉
听懂、看懂动漫中常出现的情感表达的一些词汇	了解动漫文化的一些常识：漫画的发展历史，代表人物、漫画的阅读顺序、绘画特征等 了解日本习俗：七五三 お歳暮 大晦日	对动漫文化更有亲近感、并享受到动漫文化给自己带来的享受

学习活动的內容

- 1、分组看讲义材料,了解日本的漫画的发展历史,代表人物、漫画的阅读顺序、绘画特征等→思考和自己所了解的动漫知识进行比较,纠正误解,拓展知识。
- 2、下发教师自己准备好的动漫常用词汇,让学生 欣赏动画片的同时,从中找出看到的听懂词汇。
- 3、发表一学期内参加日语社团活动的感想。并用汉语说明开始学习日语的目的和学习后的心情变化。

留意点

用漫画技巧自己动手尝试创作漫画

表达・词汇

收获与拓展30句：活动内容2相关联

评价(评价活动, 评价内容, 评价者)

听读技能自我评价(课上活动的积极性、声音大小、语速、肢体语言等的使用)(活动内容2相关联)

我的教学计划

★ 在教学活动中重视的事项 ★

- 1、注重学生在课堂上的会话表演,能够正确的使用日语进行交流。
- 2、关注学生的书写是否正确,能够书写正确的日语制作卡片。
- 3、积极的介绍教材中有关日本文化的部分(如:专栏),努力的为学生营造出浓郁的日本文化氛围。
- 4、通过各种各样的课堂活动,提高学生学习日语的兴趣,让学生在快乐中学习。

<教学情境>

科目:二外日本語	学习期间:1年、每2周1节(40分钟)	
年级:初中一年级	班级学生数:55人	使用教材:好朋友第1-5册
学生的特征:初一学生没有日语基础,但对日语很感兴趣,非常喜欢上二外课。因为计划的最终是要与日本中学生交流,如果没有中学生到我校,就作为一个假设的目标;或者我校每年暑假都有赴日本的休学旅行,也可以为他们在日本与中学生交流打下基础。		

1. 最终目标

- 1、能够通过制作的卡片用简单的日语和汉语向日本中学生介绍自己(电话、QQ、生日、兴趣爱好等),并询问日本中学生加深相互了解,使彼此成为好朋友。
- 2、能够了解日本文化,成为一名具有国际视野的现代中学生。

2. 评价

- 1、课堂表现:积极参与、善于合作
 - 2、会话表演:表达正确、发音标准、表演声情并茂、肢体语言使用恰当
 - 3、卡片制作:书写正确、美观性、创造性
- 评价形式:自我评价 组内相互评价 教师评价 家长评价

3. 学习活动的程序

本学年最后要和日本中学生交流,为此我们设计了五个话题(初识日语、相逢、自我介绍、个人小信息、喜欢的食物),在每一话题结束后要制作小卡片,最终形成一张大的卡片来帮助他们与日本中学生交流,并为之成为好朋友。

4. 教学计划的特点

<如何使用《好朋友》?>

以第一册主题为基础,在2-5册选择了部分的表达、词汇、日语广场和图片等,尽量让学生多接触写教材内容。

<在制定教学计划时的留意点>

我校二外日语在初一开设,为校本必修课,每班每2周1节课。因为课时有限,因此希望通过卡片和有效的课堂教学活动,提高学生学习日语的兴趣,让学生在快乐中学习。在“活动内容”中,活动按顺序来,1个话题分为3~4课时来完成,可依据学生情况自行调整。

1

课时

话题 初识日语

学习目标

〈日语交际目标〉

- 1、初步了解日语假名的读音。
- 2、了解日本文字。
- 3、学习单词(中国、中国人、汉语、日本、日本人、日语)和课堂用语。

〈文化理解目标〉

- 1、提出有关课前演讲的要求，让学生了解日本文化。
- 2、通过同学们的课前演讲了解日本文化。

〈情感态度目标〉

感学习日语的兴趣

学习活动的內容

- 1、教师作自我介绍。
- 2、提问学生“作为现代人要掌握的三种技能？— 会一门外语、懂电脑、会开车”引出外语的重要性。
- 3、介绍日语的读音：领读五十音图，引导学生发现其中的规律。
- 4、介绍日本的文字(平假名、片假名、当用汉字、罗马字)，并介绍每种文字在日语中的作用。
- 5、用第一册的彩色卷头学习单词：中国、中国人、汉语、日本、日本人、日语。
- 6、学习课堂用语：先生，こんにちは。先生，さようなら。
- 7、提出课堂要求：备品准备(书、笔记本)、课前演讲(介绍有关日本任何方面话题都可以)。

留意点

引导学生学习日语的兴趣；提出日语课堂的要求。

表达・词汇

中国 中国人 汉语

日本 日本人 日语

先生、こんにちは。先生、さようなら。

评价(评价活动，评价内容，评价者)

- 1、课堂表现：积极参与
 - 2、通过读假名看发音是否标准进行评价。
- 自我评价 组内相互评价 教师评价

教材(课・部分)

第1册p125:五十音图

第1册:彩色卷头

2

3

4

课时

话题 相逢(1)~(3)

学习目标

《日语交际目标》

- 1、学会假名“あいうえお かきくけこ さしすせそ”的读音和写法。
- 2、会用日语说见面、分别时的寒暄语。
- 3、会用日语说感谢的话。

《文化理解目标》

- 1、培养接触未知语言、身体语言的态度，以及考虑到少数民族的语言。
- 2、通过寻找身边的日语，发现日本文字的种类和特征(平假名・片假名・罗马字母→形、汉字→音、意思、形)。
- 3、了解日本的正月与中国的春节。

《情感态度目标》

- 1、培养学生用日语积极与他人交流的能力。
- 2、交际的手段不仅仅是语言，还要注意身体语言的使用。

学习活动的內容

- 1、学习假名读音、写法:あいうえお かきくけこ さしすせそ。
- 2、分组:按照座位相邻的同学4-6人为1小组。
- 3、学习“こんにちは。”“じゃ、また。”，表演见面、分别时的短剧。
- 4、学习“どうぞ。”“ありがとう。— いいえ。”，表演表达感谢的短剧。
- 5、游戏:体验未知语言、身体语言、理解表演内容(1册P37 P40)。
- 6、学习单词“お土産、千羽鶴”，通过了解日本祈福的方式教会学生折纸鹤(教师示范，领学生做)。
- 7、通过寻找日本文字，寻找身边的日语，了解日本文字(1册P43 P50)。把在身边找到的日语用照相机拍下来，或者抄写下来，在课堂上介绍。
- 8、游戏:画脸部表情小技巧(2册P43)。
- 9、了解日本的正月与中国的春节(3册P62)。就第3册第62页的内容相互发表意见。
- 10、利用这3节课学过的内容制作出卡片1。

留意点

- 1、学生是否能正确表达见面、分别、感谢的句子。
- 2、鼓励学生积极的与他人交往，主动搭话说日语。

表达·词汇

〔假名〕 あいうえお かきくけこ さしすせそ
お土産 千羽鶴 どうぞ。 ありがとう。— いいえ。 こんにちは
じゃ、また。

评价(评价活动, 评价内容, 评价者)

- 1、课堂表现:积极参与、善于合作
 - 2、会话表演:表达正确、发音标准、表演声情并茂、肢体语言使用恰当
 - 3、纸鹤制作:观赏性、在纸鹤上书写祝福的语言是否乐观向上。
 - 4、卡片制作:书写正确、美观性、创造性
- 自我评价 组内相互评价 教师评价

教材(课·部分)

第1册1课 第2册8课:学习活动1、专栏(体态语)、想一想、说一说 第3册16课:专栏

5

6

课时

7

话题 自我介绍(1)~(3)

学习目标

《日语交际目标》

1. 学会假名“たちつてと なにぬねの はひふへほ”的读音和写法。
2. 会用日语做自我介绍、介绍他人及询问他人姓名，激发学习日语的兴趣。
3. 联系生活，运用掌握自我介绍、介绍他人及询问他人姓名，分小组活动、相互介绍。

《文化理解目标》

1. 了解日本人的姓氏，理解日本家庭成员之间的姓氏关系、日本的房屋以及日式料理、日本的风土与生活。
2. 了解世界各地人们名字的含义。

《情感态度目标》

通过自我介绍，构筑与他人的关系。

学习活动的內容

1. 学习假名读音、写法：たちつてと なにぬねの はひふへほ。
2. 学会自己姓名及好朋友姓名的读音。
3. 学习句子“はじめまして。(どうぞ)よろしく。~です。”“お名前は？”“~さん(くん)です。”“~さん？ - うん(ううん)。”学会自我介绍、介绍他人及询问他人姓名，分小组表演短剧。
4. 说出自己名字的含义，并了解世界各地人们名字的含义(1册P51)。
5. 了解日本人的姓氏，理解日本家庭成员之间的姓氏关系(2册P63)。
了解日本的房屋(2册P48 P49 P53)以及日式料理(2册P72)、日本的风土与生活(2册P44)。
6. 利用这3节课学过的内容制作出卡片2。

留意点

1. 学会假名的读音和写法。
2. 学会用日语做自我介绍、介绍他人及询问他人姓名，鼓励学生勇敢的用日语和他人交流，培养学生人际交往的能力。

表达·词汇

[假名]たちつてと なにぬねの はひふへほ

[学生自己和好朋友姓名的读音]

はじめまして。よろしく(どうぞ よろしく)。~です。

お名前は？ ~さん(くん)です。 ~さん？ - うん(ううん)。

评价(评价活动, 评价内容, 评价者)

1. 课堂表现：积极参与、善于合作
 2. 会话表演：表达正确、发音标准、表演声情并茂、肢体语言使用恰当
 3. 卡片制作：书写正确、美观性、创造性
- 自我评价 组内相互评价 教师评价

教材(课·部分)

第1册2课 第2册10课:专栏 第3册15课:专栏 第3册17课:专栏 第5册27课:专栏

8 9
10 11

课时

话题 个人小信息(1)~(4)

学习目标

〈日语交际目标〉

- 1、学习假名读音、写法：まみむめも やゆよ らりるれろ わをん。
- 2、会用日语询问别人的生日、电话号码、QQ号码等个人信息。
- 3、了解片假名及外来语单词。

〈文化理解目标〉

- 1、了解日语发音的特征—节拍。
- 2、比较日中两国数字的手势，发现相同点和不同点。
- 3、了解世界各国人们对数字的不同认识。

〈情感态度目标〉

引导学生关心好朋友的相关信息。

学习活动的內容

- 1、学习假名读音、
写法：まみむめも やゆよ らりるれろ わをん。
- 2、学习“誕生日、いつ?—~月~日。”“1~10及喜欢的数字”，用日语面向全体同学介绍自己的生日、电话号码、QQ号码等个人信息。
- 3、小组内互相询问对方的个人信息，并记录。
- 4、学习“電話番号は?”“もしもし”，与他人进行电话沟通(2册P47)。
- 5、用日语说出自己的幸运数字和忌讳数字，了解世界各国的情况(1册P61)。
- 6、了解日语的发音特点—节拍，
学习歌曲《ゆびきりげんまん》(1册P61)。
- 7、了解片假名及外来语单词，找出外来语单词的特点(1册P63 2册P47)。
- 8、利用这4节课学过的内容制作出卡片3。

留意点

引导学生理解不同文化背景下人们对同一事物的不同理解和相同理解。

表达・词汇

[假名]まみむめも やゆよ らりるれろ 自己、父母、好朋友的生日拍
わをん 1~10及喜欢的数字
電話番号は? 誕生日、いつ?—~月~日。
もしもし

评价(评价活动，评价内容，评价者)

- 1、课堂表现：积极参与、善于合作
 - 2、会话表演：表达正确、发音标准、表演声情并茂、肢体语言使用恰当
 - 3、卡片制作：书写正确、美观性、创造性
- 自我评价 组内相互评价 教师评价

教材(课・部分)

第1册3课 第2册9课:P47外来语 第4册22课:p47 学习活动、专栏

12 13 14
15 16

课时

话题 喜欢的事物(1)~(5)

学习目标

《日语交际目标》

- 1、会用日语询问不知道的东西是否是某物。
- 2、会用日语询问离自己近的东西是什么。
- 3、会用日语询问用日语怎么说。
- 4、会用日语表达喜欢的事物及询问他人。
- 5、会用日语赠送礼物、卡片等。

《文化理解目标》

- 1、发现自己和世界各地中学生爱好的异同点,理解不同环境下人们爱好的不同。
- 2、对比日本初中生的日常饮食,发现中日初中饮食习惯的差异。
- 3、体验日本的“划拳”游戏,发现和中国的异同点。

《情感态度目标》

尊重不同人的文化习惯。

学习活动的內容

- 1、学习句子：“これ、A？ - うん、A。 - ううん、A じゃない。” “これ、何？ - ～。” “日本語で何？ - ～。”，教师准备实物和图片，教会学生询问不知道的东西或回答此类问题，做会话表演。
- 2、学习句子：“（わたしは）～が好き。” “～さんは～が好き？”，教师介绍自己喜欢的事物，并询问学生喜欢的事物，由此教会学生表达喜欢的事物及询问他人。
- 3、对比第9课P50 专栏日本初中生的日常饮食，让学生发现中日初中饮食习惯的差异（2 册P 50）。
- 4、小组间相互询问对方喜欢的事物，找出与朋友的共同点，并完成表格（1 册P71）
- 5、看看世界各地中学生的爱好，找到和自己爱好相同的朋友（1 册P 72）。
- 6、通过询问学生做决定时的方式（抽签、划拳、抛硬币等），引出日本的“划拳”，并和学生用日本的方式一起游戏（1 册P 72）。
- 7、利用这5 节课学过的内容制作出卡片4：将上述表格和自己喜欢的事物粘贴或画在卡片上，近一步完善卡片（3 册P 59）。
- 8、整合卡片：将4 张卡片粘贴在一张纸上，并美化、完善，形成最终的成果。
- 9、学习赠送礼物、卡片等。

留意点

引导学生了解不同环境下人们爱好的不同。

表达・词汇

テニス 好き じゃんけん これ、A？ - うん、A。 - ううん、A じゃない。
これ、何？ - ～。 日本語で何？ - ～。 （わたしは）～が好き。
～さんは～が好き？

评价(评价活动, 评价内容, 评价者)

- 1、课堂表现：积极参与、善于合作
- 2、会话表演：表达正确、发音标准、表演声情并茂、肢体语言使用恰当
- 3、卡片制作：书写正确、美观性、创造性
自我评价 组内相互评价 教师评价

教材(课・部分)

第1册4课 第2册9课 第3册16课:学习活动 第5册29课:P66 学习活动

1718

课时

话题 交流会(1)~(2)

学习目标

〈日语交际目标〉	〈文化理解目标〉	〈情感态度目标〉
能够通过制作的卡片用简单的日语和汉语向日本中学生介绍自己。	通过交流了解日本中学生的兴趣爱好等。	1、提高人际交往能力 例如:用所学到的日语以及肢体语言进行沟通的能力,以及积极与人沟通的能力。 2、能通过简单的日语交流和他人成为朋友。

学习活动的內容

- 1、把日本中学生分到各小组,与之交流、介绍自己。
- 2、小组合作发表在交流过程中发现的各自兴趣爱好等的相同点和不同,将卡片赠与日本中学生,并通过交流与日本中学生成为好朋友。并用学过的日语向大家介绍自己的日本朋友。

留意点

注意尊重不同文化背景下人们习惯等的相同点和不同点。
关注和他人交流时的动作、表情、眼神、语调,以充分尊重他人。

表达・词汇

已学过的表达方式

评价(评价活动, 评价内容, 评价者)

对结识到新朋友发表感想。(在发表形式上有没有创意, 发表的内容如何)
自我评价 组内相互评价 教师评价

我的教学计划

★在教学活动中重视的事项★

学习活动中我重视学生的自主行为，积极参与，积极思考，积极发言。

<教学情境>

科目：课外/社团	学习期间：1年、1周2节	
年级：初中二年级	班级学生数：12人	使用教材：好朋友第1-5册
学生的特征：学生对二外日语很感兴趣，积极参加日语社团活动。1年级时已经掌握了五十音图，可以用日语简单的打招呼、做自我介绍。学校有日本姊妹学校，有机会与日本中学生交流。		

1. 最终目标

通过学习自我介绍、邀请、介绍自己的学校生活、介绍自己家乡的美景，介绍自己家乡的美食，游戏，分别等七个话题，让每个学生在与日本中学生的交流上，对自己感兴趣的事或者在学习过程中发现的两国中学生生活和习惯的不同用日语提问并相互交流。

2. 评价

- 1、在语言学习、合作、交流，展示过程中的自我总结评价。
- 2、各小组根据合作学习，交流与展示过程中，关于语言表达、小组合作、展示成果进行相互评价。
- 3、教师对每个学生本学期学习过程中的表现、小组合作中的表现、最终发表交流中的表现做出学期评价

3. 学习活动的程序

初二学年二外结束时组织一次与日本中学生的交流会。为了要达到最终的学习目标，关于自我介绍、邀请、介绍自己的学校生活、介绍自己家乡的美景，介绍自己家乡的美食，游戏，分别，交流会等话题进行教学。每节课都通过合作，交流，展示的活动形式达成学习目标，并把学习活动的成果(如:制作的名片，海报，表演照片及录像，评价卡或评价表等)保存到各自的学习文件夹里，制作自己的学习档案。

4. 教学计划的特点

<如何使用《好朋友》? >

把第一册之第五册的主题及词汇，学习活动以及专栏有机结合起来编写的。主题及活动，词汇基本都是《好朋友》教材里的。

<在制定教学计划时的留意点>

因为二外课是每周一次2节“社团活动”形式进行。每次活动都确定主题，通过合作，交流，展示的形式达成学习目标。最终制作自己的学习档案回顾学习成长。教学设计时不仅注重了每次活动主题的达成，还注重整体活动的连贯性。如：每次活动都是最后交流会上实际跟日本朋友交流的准备过程。这样学生开始学习时起就有明确的目标和热情。我觉得对于学二外的学生来说，兴趣是最重要的。

1 2
3 4

课时

话题 自我介绍(1)~(4)

学习目标

〈日语交际目标〉

- 1、能读出名字里出现的 50 音图。
- 2、用日语能说出自己的名字,年龄,生日,爱好,喜欢的事物。
- 3、能询问对方的名字,确认对方的名字及个人信息
- 4、了解在日语里怎样招呼对方。

〈文化理解目标〉

回顾自己名字的由来和名字中所包含的期盼与愿望,了解各国中学生名字的由来和名字中包含的愿望。

〈情感态度目标〉

培养学生积极与他人交流的能力。

学习活动的內容

第 1 课时:请大家记住自己的名字吧。

①教师指导学生名字里出现的平假名的读,写。②学生围成一圈坐下,想问谁的名字就把球投给谁。投球的同学先说自己的名字,然后问对方的名字。接到球的同学先重复自己前面同学的名字后,回答自己的名字。

第 2 课时:

③了解一下世界各国人的名字及意义。④认识自己的日语名字吧。⑤教师展示日本人的名片。做完名片在下堂课自我介绍时用。

第 3 课时:

⑥和大家用日语打招呼吧。组内轮流与对方用日语打招呼。

⑦说说自己的生日吧。先学习 1-31 内的数字,然后学习日期的说法。学生围成一圈坐下,想问谁的生日就把球投给谁。投球的同学先说自己的生日,然后问对方的生日。接到球的同学回答自己的生日。同样的玩法询问对方的电话号。

第 4 课时:

⑧相互自我介绍吧。组内做《右手でこんにちは左手でさようなら》游戏。规则:先跟一个人用右手握手说《こんにちは》后换左手握手说《さようなら》,之后跟另一个人握手说《こんにちは》、《さようなら》。这样轮流重复好几次时,教师说《停》时跟自己握手的人相互自我介绍。

留意点

①如果班级人数多,可以分两组玩。②把班级每个人的名字用假名写在黑板上让学生记住自己的名字。③认识世界各国名字时,利用 2 课专栏《姓名》了解名字及意义。④如用该国文字怎么表示,姓和名的构成是怎样?⑤说说自己名字的意义,并了解其他同学的名字有什么意义。⑥『好朋友』第 2 课 P50 有名片样本。教师也可以找一些名片给学生看,然后让学生用日语模仿做自己的名片(教师准备一些卡纸,彩色笔,胶水等用品或让学生自带)。做完名片在下堂课自我介绍时用。

⑦最后自我介绍时,教师事先规定自我介绍的内容如:姓名,誕生日,兴趣爱好,喜欢的事物等。这样重复几次学生就熟悉自我介绍了。

表达·词汇

「姓名」です。お名前は? はじめまして、「姓名」です。 どうぞよろしく

[数字]月:いち、に、さん…じゅうに月 [日から 10 日までの数え方]

[11 日から 31 日までの読み方] 私の誕生日は__年__月__日です。

评价(评价活动,评价内容,评价者)

- 1、教师的评价(如:整体评价,每组的评价,学生的进步表现,今后注意事项等)
- 2、学生自己评价(通过游戏活动,学到了什么,发现了什么,不足点等)

教材(课·部分)

第 1 册 2 课:pp.47-51

第 1 册 3 课:pp.57-59

第 1 册 4 课:p.70、p.77

第 5 册 32 课:p.92

5

6

课时

话题 邀请(1)~(2)

学习目标

〈日语交际目标〉

- 1、能够写出简单的邀请信，也能用电子邮件形式邀请他人。
- 2、能够介绍自己想做的事情并询问他人想做的事情。

〈文化理解目标〉

- 1、了解多种邀请他人的方法，同时根据具体情况选用适当而有效的邀请方法。

〈情感态度目标〉

锻炼与他人沟通能力，提高沟通技巧，以诚相待。

学习活动的內容

- 1、了解邀请函吧①老师导入话题时，向学生提出问题，如：你常邀请朋友吗？你想邀请谁呢？邀请时除口头外还有哪些方式呢？
 - ② 老师给学生展示各种邀请函（邀请函的样本利用第14课P14的学习活动中的），并让学生找出邀请函的共同格式。教师总结邀请函的写法。
 - ③ 最后，按组讨论用什么方法邀请，并模仿写邀请函。
- 2、各组发表或展示邀请函。

留意点

- 1、询问对方喜欢的地方时，让学生使用句型：どこが好き？ / ～が一番好き互相询问
- 2、制作海报时，可以贴介绍学校的照片，写标注，画图等。
- 3、发表成果时，让学生把海报贴到前面黑板，并组员到前面来发表。提前告诉学生以后交流会时在日本客人面前发表

表达・词汇

～へ ～より ～があります ぜひ来てください

评价(评价活动, 评价内容, 评价者)

- 1、听其他组的发表后说说优点，说跟自己不同之处。
- 2、老师的评价与同桌之间的评价（老师可以提供评价项目，如：对制作方面，表达内容方面的创意等评价项目）

教材(课・部分)

第3册14课:p.40学习活动

7

8

课时

9

话题 自己学校里最喜欢的地方(1)~(3)

学习目标

〈日语交际目标〉

- 1、能用日语介绍在学校里最喜欢的地方。
- 2、能询问对方喜欢学校的哪个场所。
- 3、能回答自己喜欢的地方。

〈文化理解目标〉

比较各国学校的相同点和不同点

〈情感态度目标〉

积极主动的向朋友谈论自己喜欢的学校场所，能产生共鸣，并构筑友好关系。

学习活动的內容

- 1、使用第97页的图互相说明学校里有的设施和没有的设施。
- 2、组内用日语相互问喜欢的场所，并把其他组员和自己喜欢的场所归纳出来。
- 3、各组开始制作介绍学校里最喜欢的地方的海报。
- 4、各组在班级发表成果。发表时组员一起合作发表。
- 5、发表后，学生们投票的形式选最好的一组，发奖品。

留意点

- ① 询问对方喜欢的地方时，让学生使用句型：どこが好き？ / ～が一番好き互相询问
- ② 制作海报时，可以贴介绍学校的照片，写标注，画图等。
- ③ 发表成果时，让学生把海报贴到前面黑板，并组员到前面来发表。提前告诉学生以后交流会时在日本客人面前发表。

表达・词汇

ここは～です どこが好き？ ～がいちばん好き

教室 職員室 音楽室 美術室 図書館 トイレ コンピューター室 食堂
寮 体育館 コンピューター室 音楽室 展覽室 食堂 学生寮 実験室

[教师可以选择期中的单词教]

评价(评价活动，评价内容，评价者)

- 1、听其他组的发表后说说优点，说跟自己不同之处。(老师可以提供评价项目，如：对制作方面，表达内容方面的创意等评价项目)
- 2、发表后选最好的一组奖励。

教材(课・部分)

第1册7课:p.100 学习活动

10 11

12

课时

话题 介绍自己家乡的美景(1)~(3)

学习目标

《日语交际目标》

- 1、能够用简单的日语推荐自己家乡的景点，并简单说明理由。
- 2、能够对他人的介绍做出自己的情感表达

《文化理解目标》

能够加深对自己家乡的认识和理解

《情感态度目标》

- 1、去发现自己家乡的好的一面。
- 2、学会表达自己的感情，并尊重他人。

学习活动的內容

- 1、按组详细调查一下想要介绍的地方、并介绍家乡美景吧。
- ① 小组内用日语讨论决定想要介绍的家乡的景点，并运用所学日语句型简单说明理由。
- ② 按组详细调查一下想要介绍的地方是个什么样的地方。
- ③ 听完各组发表后，说一说感想吧。
- 2、④ 按小组完善内容，并开始制作介绍家乡美景的海报(贴照片，画画，写标语等)。
- 3、① 猜猜看。(听完各组发表，表达自己的感情，如：很美，很有名，很方便，等)。

留意点

- 1、教师强调调查时注意以下几点：用各种各样的方式进行调查了吗，信息渠道很多种吗，将信息进行比较了吗，所选的信息是正确的吗？
- 2、猜猜看活动时，教师把学生说的表达情感的词写在黑板上，（也可以加上学生认为能用上的词），并一起确认单词意思，并掌握日语单词。（表达情感方面词：高兴，惊讶，羡慕，很美，有名有趣等）

表达・词汇

～は～から近い ～はおもしろい ～には～がある ～は～が一番有名
 ～だったら～がいい じゃ、～にしよう
 おもしろい いいなあ びっくり きれい
 [便利等(教师也可以教学生说出来的单词)]

评价(评价活动，评价内容，评价者)

- 1、听其他组的发表后说说优点，说跟自己不同之处。（老师可以提供评价项目，如：对制作方面，表达内容方面的创意等评价项目）
- 2、发表后选最好的一组奖励。

教材(课・部分)

第5册27课:pp.41-42 学习活动2,3 第1册6课:P87、P90 学习活动

13 14
15

课时

话题 介绍自己家乡的美食(1)~(3)

学习目标

〈日语交际目标〉

能够介绍自己喜欢的食物，并询问朋友的饮食习惯

〈文化理解目标〉

发现自己与外国中学生的饮食习惯的异同点。

〈情感态度目标〉

理解并尊重不同国家的不同的饮食习惯，并积极体验不同的饮食

学习活动的內容

1. 看照片选择自己喜欢的美食①教师选择食品照片给学生看。学生在自己喜欢的照片上画圈。
2. ②组内用日语相互问一下朋友喜欢吃什么吧。并总结出组内每个人喜欢的美食。
3. ③了解日本初中生的日常美食。(教师也可发给学生关于饮食的《写真パネル》)并按组比较中日初中生的日常美食。最后每组派代表发表自己组了解的中日美食。
2. 按组开始制作介绍自己家乡的美食海报(贴照片，画画，写标语等)

留意点

1. 利用教科书9课的《看上去很好吃》学习活动的图片或写真パネル。
2. 利用9课《专栏》的图片了解日本初中生的日常饮食，(教师也可发给学生《写真パネル》)
3. 制作海报时，可以贴美食照片，写标注，画图等。

表达・词汇

おいしそう 朝ご飯/昼ご飯/晩ご飯に何を食べる？/飲む？

肉 魚 果物 野菜 ピザ 餃子 ハンバーガー ケーキ アイス チョコレート ミルク ジュース

[还可以加适合学生的词汇(比如哈尔滨的特产-红肠，糖葫芦等)(教师可以选择期中的单词教也可迎合选学生喜爱的词) Ⅱ便利等(教师也可以教学生说出来的单词)]

评价(评价活动，评价内容，评价者)

1. 听其他组的发表后说说优点，说跟自己不同之处。(老师可以提供评价项目，如：对制作方面，表达内容方面的创意等评价项目)
2. 发表后选最好的一组奖励。

教材(课・部分)

第2册9课:学习活动1、专栏

16 17

课时

话题 游戏(1)~(2)

学习目标

〈日语交际目标〉

- 1、能够询问喜欢的游戏
- 2、能自己请求加入，也能邀请朋友加入一起玩
- 3、关于游戏的玩法，能求教于他人也能教给他人。

〈文化理解目标〉

培养积极主动地跟他人合作交流的能力。

〈情感态度目标〉

了解日中不同国家的游戏玩法，并积极体验不同国家的游戏。

学习活动的內容

- 1、玩什么？①给学生看日本和中国学生玩的游戏照片，并让学生猜都是什么游戏，怎么玩，是哪个国家的游戏。②看完在组内商量决定玩哪一种游戏。
- 2、一起玩儿吧①教师提问学生：想加入伙伴游戏中时，你是怎么做的？当不懂游戏玩法时你怎么做？当朋友问游戏玩法时你怎么说明？之后进入日语表达方式的学习。③、让学生实际玩儿中，用日语说说试试。（教师可以选照片中的一个游戏玩，玩时注意语言表达外的非语言行为）。实际玩时，也可以让每组到前面用日语表演，并邀请其他组员加入。

留意点

利用19课的学习活动1《玩什么？》也可以选《写真パネル》资料里有相关照片，也可在网上收集）

表达・词汇

いっしょにやらない？—うん、やる/ごめん、やらない
入れて いいよ ~さんの番だよ。
教えて こうやって やってみて

评价(评价活动，评价内容，评价者)

听其他组表演后说说优点，说跟自己不同之处。（老师可以提供评价项目，如：日语表达方式的真确性，表演方面的创意等评价项目）

教材(课・部分)

第3册19课:pp.87-88 学习活动

18 19

课时

话题 分别(1)~(2)

学习目标

〈日语交际目标〉

能表达跟朋友分别时的心情。

〈文化理解目标〉

进一步了解日语与母语的异同

〈情感态度目标〉

鼓励学生积极表现自己，并培养学生的交际能力。

学习活动的內容

表达一下分别时的心情吧 ①教师给学生展示不同的分别场景 ②向学生提问：在这些场合中你是什么样的心情呢？你想和对方说什么？用日语又是怎么说呢？并进入日语表达方式的学习。③按组进行情景对话表演。④按组进行练习⑤最后到前面表演

留意点

利用31课学习活动1《表达一下分别时的心情吧》的活动

表达・词汇

バイバイ、またね、さようなら

手紙書くね/メール、するね

会えてよかった

気をつけてね

住所、教えて/メールアドレス、教えて/うん、いいよ

评价(评价活动，评价内容，评价者)

- 1、听其他组的发表后说说优点，说跟自己不同之处。(老师可以提供评价项目，如：对制作方面，表达内容方面的创意等评价项目)
- 2、教师的总结

教材(课・部分)

第5册31课:pp.83-84 学习活动

2021

课时

话题 交流会(1)~(2)

学习目标

《日语交际目标》	《文化理解目标》	《情感态度目标》
1、能用简单的日语跟日本人打招呼并自我介绍 2、能用日语介绍自己喜欢的事物，家乡的美食，美景(边展示海报边介绍) 3、能用日语邀请日本朋友来参加交流会 4、能用日语表达跟朋友分别时的心情	能够了解中日两国的异同，感受多元文化，并尊重各国文化。	解能够了解中日两国的异同，感受多元文化，并尊重各国文化。

学习活动的內容

- 1、分组安排准备交流会的任务。都是学生计划，分配，准备(食物，主持人，装饰，场所，给日本的朋友写邀请函，分组，表演节目，游戏等等)。教师是学生的补助，起枢纽作用。
- 2、交流会一开始介绍来宾，并把日本朋友分到各组里见面打招呼(交流会的流程学生可以自行决定)。之后进行《游戏》《唱歌》等表演节目，最后进行各组自由交流活动。各组准备的《学校生活介绍》《美食介绍》，《美景介绍》的海报是各组内自由交流时给日本的朋友展示。
- 3、自由交流接近尾声时，主持人提醒大家跟日本朋友分别的时间。

留意点

教师要分配好各组的任务。

表达・词汇

前面所学到的全部内容。也是学到内容的实际应用。

评价(评价活动，评价内容，评价者)

- 1、交流会结束后，聚在一起说说感想。学生说自己的感想(也可以过后每个人写感想文)。
- 2、教师总结本次活动。也可以问卷形式调查学生的反应

我的教学计划

★在教学活动中重视的事项★

重视学生生活的参与性，能够积极主动的参与到课堂活动中来，以及语言的运用能力

<教学情境>

科目:二外日本語	学习期间:2年、一周一节(一学期/12节)	
年级:初中二年级	班级学生数:38人	使用教材:好朋友第2-5册
学生的特征:学生已经完成了一年的二外课程,掌握了五十音图,可以用日语简单的打招呼、做自我介绍、交流喜欢的事物等简单的交流。学生对二外日语有很好的积极性和兴趣,学习主动、热情。学校有日本友好学校,2年的课程结束后可以有机会与日本中学生交流。		

1. 最终目标

通过把学过的话题内容制作海报,可以关于这些话题(饮食习惯、我的家人、自己的东西、学习科目)和日本中学生相互交流,并对自己感兴趣的或者在学习过程中发现的两国中学生生活和习惯的不同提问并相互交流。

2. 评价

- 1、在本学期的语言学习、海报制作、交流过程中的自我总结评价。
- 2、各小组根据海报做交流展示,关于语言表达、小组合作、制作的内容、总结方法进行相互评价。
- 3、教师对每个学生本学期学习过程中的表现、小组合作中的表现、最终发表交流中的表现做出学期评价。
- 4、家长对学生学习二外日语的态度改变等做简单评价。"

3. 学习活动的程序

在本学期二外学习的最后,会与日本的中学生关于学过的话题和感兴趣的话题相互交流的机会,为了达到最终的学习目标,在课程设计的过程中,关于饮食习惯、我的家人、自己的东西、学习科目四个话题进行教学活动,每节课按话题制作小海报来展示学生的学习成果,最后形成每小组的交流海报,以便在交流时使用,还可以给学生最终学习成果展示后的成就感。

4. 教学计划的特点

<如何使用《好朋友》?>

初二下学期,已经学习完第一册,以第二册为基础,围绕几个不同的话题开展学习活动,并以最终的与日本学生交流为目标,最后一课围绕感兴趣的话题或是想要和日本学生交流的话题,在3-5册中选择学习表达方式和词汇。

<在制定教学计划时的留意点>

- 以培养学生的学习日语的兴趣为出发点,重点设计了很多趣味性的活动,在多彩的活动中培养学生的语言学习能力,重视学生生活的参与性,积极性,以及语言的运用能力。
- 二外课程没有考试的压力,但也要有最终的学习目标,让学生学有所得,所以每次活动的主题都是为了达到最终的目标,也让学生在最后能达成学习二外的成就感。
- 在二外日语的评价方面,希望能从多方面全面的来评价学生,包括自我评价、小组评价、教师评价,还可以加入家长的评价,重视形成性评价。"

1

课时

话题 饮食习惯(1)

学习目标

〈日语交际目标〉

- 1、能够说出自己喜欢吃的食物、并询问对方喜欢的食物。
- 2、能够相互询问询问早饭、午饭、晚饭吃了什么。

〈文化理解目标〉

发现饮食方面日本中学生以及朋友间的异同点。

〈情感态度目标〉

学会尊重不同文化、尊重不同喜好的人。

学习活动的內容

- 1、让学生挑选的喜欢的食物，然后学习掌握自己喜欢的食物的说法。小组内以及班级内询问朋友喜欢的食物，然后两个人一组会话表演。
- 2、让学生简单的回想记录一下自己三餐的食谱，学习询问早饭、午饭、晚饭吃了什么的表现，并根据自己的食谱与朋友会话表演练习。
- 3、制作介绍自己喜欢的早饭、午饭、晚饭的海报，小组展示交流。
- 4、结合专栏，比较日本两个中学生和自己的饮食生活的异同点，然后发表自己的观点及感想，学会尊重不同的饮食文化。

留意点

- 1、学生能够说出真心喜欢的食物，不是教材上的也可以
- 2、日本饮食的多样性，不局限在教材上的内容

表达・词汇

喜欢的食物的名称

朝ご飯に何を食べる？

～が好き

昼ご飯、晚ご飯、食べ物、飲み物

评价（评价活动，评价内容，评价者）

课堂表现（活动积极、表达清晰、善于合作、勇于创新 / 自我评价与小组评价）
会话表演（积极参与、表达准确、善于合作、勇于创新 / 小组评价）
海报制作（创造性、艺术性、完整性 / 教师评价、小组评价）

教材（课・部分）

好朋友第9课 学习活动 pp.47-48、专栏

2

课时

话题 饮食习惯(2)

学习目标

〈日语交际目标〉

能够掌握吃饭时的交际用语表现。

〈文化理解目标〉

比较中日两国的饮食习惯，了解不同国家的饮食文化。

〈情感态度目标〉

学会尊重不同文化、尊重不同喜好的人。

学习活动的內容

- 1、准备学生喜欢的食物(果物、ケーキ、あめなど)、询问学生喜欢的食物(复习)，然后让学生来品尝，在吃的过程中学习吃饭时的交际用语表现
- 2、发挥学生的想象力，学生利用准备的食物，小组完成吃饭时的会话表演
- 3、学生课前调查搜集日中的饮食文化(有条件可以尝一尝)的材料(文字、图片等)，了解中日饮食文化的相同和不同点，课上共享材料，并利用材料完成海报制作并班级内交流

留意点

- 1、会话表演可以发挥想象，可以运用以前学过的表达方式
- 2、善于引导学生发现不同文化背景下饮食文化的相同点与不同点

表达・词汇

いただきます

おなかがいっぱい

おいしい

ごちそうさまでした

おいしかった

评价(评价活动，评价内容，评价者)

课堂表现(活动积极、表达清晰、善于合作、勇于创新/自我评价与小组评价)
会话表演(积极参与、表达准确、善于合作、勇于创新/小组评价)
海报制作(创造性、艺术性、完整性/教师评价、小组评价)

3

课时

话题 制作饭团

学习目标

〈日语交际目标〉

能够在饭团制作过程中掌握简单的交流表现。

〈文化理解目标〉

亲手做的体验提高对日本饮食文化的兴趣和关注，了解两国的饮食异同。

〈情感态度目标〉

- 1、增强学生的小组合作能力。
- 2、让学生理解父母，在家帮父母做力所能及的家务。

学习活动的內容

- 1、课前分小组调查日式饭团的文化背景、历史与做法等，准备制作海报的材料，并准备做饭团的材料。课前各小组发表调查的内容，说一说关于日本特有的饮食文化，以及关于两国的饮食文化异同的想法，老师简单总结并介绍饭团的做法。
- 2、小组分工合作，学做日式饭团。
- 3、小组展示制作的饭团，并相互品尝分享。在吃的时候尽量用日语表达自己的想法：おなかがすいた、おいしそう、すごい…。
- 4、通过制作饭团，可以用自己的想法和照片等完善海报。

留意点

- 1、增强学生的小组合作能力
- 2、在饭团制作过程中让学生理解父母，在家帮父母做力所能及的家务

表达・词汇

おにぎり おなかがすいた おいしそう

评价(评价活动, 评价内容, 评价者)

- 1、饭团制作的表现(积极参与、准备充分、成果完整、有创新/自我评价)
- 2、小组合作的表现(善于合作、乐于分享/小组评价)
- 3、海报制作(创造性、艺术性、完整性/教师评价、小组评价)

教材(课・部分)

好朋友第2册9课:日语广场

4

课时

话题 我的家人(1)

学习目标

《日语交际目标》

- 1、能说家庭成员的构成
- 2、能够简单的介绍自己的家庭成员。

《文化理解目标》

了解世界各地中学生的家庭构成以及比较各国家庭不同节日的不同习惯。

《情感态度目标》

对各国中学生的家庭感兴趣，并更加热爱自己的家庭。

学习活动的內容

- 1、展示小丸子的家庭组成，学习家庭成员的说法，并通过小新和老师、学生家庭的照片进行练习。
- 2、学生利用照片、图画等制作介绍卡片，并写一写自己家庭，可以运用以前学过的表达方式（兴趣、年龄等）。
- 3、班级发表，介绍给班级同学自己的家庭成员。
- 4、通过专栏的介绍，了解世界各地中学生的家庭构成，以及各国家庭不同节日的不同习惯。学生讨论一下各国家庭和自己家庭的异同点。
- 5、小组合作，可以选取优秀的家庭介绍的卡片粘贴在海报上，也可以把自己的感受和想法写在海报上。

留意点

比较世界不同地方的家庭构成和不同的或相同的过节日的习惯，大胆发表自己比较后的想法

表达·词汇

おじいさん～お母さん（家庭成员称呼）

评价(评价活动, 评价内容, 评价者)

课堂表现（活动积极、表达清晰、善于合作、勇于创新 / 自我评价与小组评价）
会话表演（积极参与、表达准确、善于合作、勇于创新 / 小组评价）
海报制作（创造性、艺术性、完整性 / 教师评价、小组评价）

教材(课·部分)

好朋友第2册10课:学习活动p.59、专栏

5

课时

话题 我的家人(2)

学习目标

〈日语交际目标〉

- 1、能够掌握人数的数法。
- 2、完善自己家庭的介绍，能够询问他人家庭的情况。

〈文化理解目标〉

了解不同的世界各地以及朋友的家庭组成。

〈情感态度目标〉

热爱自己的家庭，并尊重别人的家庭。

学习活动的內容

- 1、通过展示丸子、小新以及世界各国中学生家庭的照片，学习人数的数法(1人~10人)。
- 2、学习询问他人家庭成员的构成的交际用语表现，并在小组间对朋友的家庭进行询问练习。
- 3、各小组展示自己家庭介绍的卡片，学生对感兴趣的家庭进行询问的会话练习。
- 4、完善介绍自己家庭的海报，可以加入朋友的家庭介绍。

留意点

介绍家庭时可以加入家人的喜好、年龄等都可以

表达・词汇

家族は何人？ だれがいる？ ～と～
ひとり、ふたり～10人

评价(评价活动，评价内容，评价者)

- 课堂表现(活动积极、表达清晰、善于合作、勇于创新/自我评价与小组评价)
- 会话表演(积极参与、表达准确、善于合作、勇于创新/小组评价)
- 海报制作(创造性、艺术性、完整性/教师评价、小组评价)

教材(课・部分)

好朋友第2册10课:学习活动pp.58-59、专栏

6

课时

话题 自己的东西(1)

学习目标

〈日语交际目标〉

能够和朋友相互借还东西，互换东西欣赏。

〈文化理解目标〉

了解世界各地中学生包里装的东西。

〈情感态度目标〉

学会欣赏别人，友好相处。

学习活动的內容

- 1、老师准备一些学生非常感兴趣的东西（漫画书、动画人物模型等），启发学生的兴趣，然后学习请求朋友允许自己看一下或借一下感兴趣的东西。
- 2、学生准备一些自己的宝贝，小组内分享，互相练习允许自己看一下或借一下感兴趣的东西的会话，并加以适当的心情表达。
- 3、通过专栏了解世界各地中学生包里装的东西，并适当比较，说说自己的感想，把自己包里东西和自己发现的各国中学生包里东西的相同点和不同点制成相应的海报。

留意点

男女生，以及不同国家的包里的东西会有相同点和不同点

表达・词汇

みてもいい？

かりてもいい？

うん、いいよ

どうぞ

评价(评价活动, 评价内容, 评价者)

课堂表现（活动积极、表达清晰、善于合作、勇于创新 / 自我评价与小组评价）
会话表演（积极参与、表达准确、善于合作、勇于创新 / 小组评价）
海报制作（创造性、艺术性、完整性 / 教师评价、小组评价）

教材(课・部分)

好朋友第2册11课:学习活动p.67、专栏

7

课时

话题 自己的东西(2)

学习目标

〈日语交际目标〉

- 1、能够询问自己感兴趣的東西、并请求同学允许自己看一下他的东西和向同学借东西。
- 2、能够询问物品主人。
- 3、能够简单说出日语敬语。

〈文化理解目标〉

了解日语敬语与简体的语言差异。

〈情感态度目标〉

学会欣赏别人东西，了解不同人的不同习惯，从多文化的角度学会关注及尊重他人。

学习活动的內容

- 1、老师准备一些学生感兴趣却不知道的东西，当学生想问这是什么的时候，学习询问感兴趣的東西的交流表现，学习涉及的单词。
- 2、学习对老师和对朋友借东西时不同的表达方式，并通过展示长辈和朋友的東西的照片，练习敬体和简体的会话。
- 3、学生带来自己的“宝贝”放在一起，学习询问物品的主人，然后会话表演请求同学允许自己看一下他的东西和向同学借东西，也可以根据海报相互询问。
- 4、制作并展示海报，发表自己的“宝贝”，感兴趣的同学可以相互提问交流。

留意点

敬体与简体的语言差异和文化差异简单了解就可以，也可以找找看汉语里有敬体和简体的差异吗？

表达・词汇

これ、何？ みてもいい(ですか)？

かりてもいい(ですか)？

電子辞書 アルバム のり はさみ 消しゴム 本 修正テープ

シャーペン ペンなど

评价(评价活动，评价内容，评价者)

课堂表现(活动积极、表达清晰、善于合作、勇于创新/自我评价与小组评价)

会话表演(积极参与、表达准确、善于合作、勇于创新/小组评价)

教材(课・部分)

好朋友第2册11课:学习活动pp.68-71

8

课时

话题 学习科目(1)

学习目标

〈日语交际目标〉

- 1、能够会说学习的科目。
- 2、能够询问下节课什么科目，并介绍自己喜欢的科目。

〈文化理解目标〉

了解日本中学生的学校科目，并比较中日中学生的学习科目间的异同，了解日本中学的俱乐部活动。

〈情感态度目标〉

通过了解日本中学生的学校生活，增强学生了解日本、走进日本、学习日语的积极性。

学习活动的內容

- 1、通过展示日本中学的课表，猜猜看日本中学生的学习科目，比较中日中学生的学习科目的共同点和不同点（其他也可以：上课时间、休息日等等），日本并发表自己的看法。
- 2、通过专栏介绍日本中学生学校俱乐部的活动，学生说说喜欢的俱乐部活动。
- 3、学习各科目的说法。
- 4、学习询问下节课科目的会话表现。
- 5、制作海报介绍自己喜欢的科目以及在比较中日中学校学习科目的异同中自己的发现。

留意点

学生讨论关于日本中学俱乐部的看法（怎么样、你想参加什么）

表达·词汇

次は何？ 次は日本語

科目名 ～が好き

评价(评价活动, 评价内容, 评价者)

课堂表现（活动积极、表达清晰、善于合作、勇于创新 / 自我评价与小组评价）
会话表演（积极参与、表达准确、善于合作、勇于创新 / 小组评价）
海报制作（创造性、艺术性、完整性 / 教师评价、小组评价）

教材(课·部分)

好朋友第2册12课:学习活动p.77、专栏

9

课时

话题 学习科目(2)

学习目标

〈日语交际目标〉

能够询问是否学习某科目。

〈文化理解目标〉

了解不同朋友的学习习惯，学会尊重。

〈情感态度目标〉

在活动过程中鼓励学生勇于与他人简单的进行日语交流。

学习活动的內容

- 1、通过日本中学的课表，学习询问是否学习某科目的交际用语表现「～を勉強する」。
- 2、设计语言情景练习：今天的自习课，你打算学习什么？通过课堂竞猜游戏：一个同学到前面在学习科目的卡片中选择自己自习课要学习的科目，其他同学通过询问来猜，练习询问是否学习某科目的会话表现。（以小组为单位，猜对可以加分）
- 3、设计语言情景练习：周末去图书馆，你打算学习什么？学生在教师准备的卡片上写下自己要打算学习的科目，班级里自由询问，通过询问，找到共同学习爱好的朋友，组成一队，并把周末学习的科目和朋友的名字设计在海报上。

留意点

班级自由询问活动中，注意尽量要用日语交流，达到练习应用的效果。

表达·词汇

～を勉強する？

—うん、勉強する—ううん、勉強しない

勉強する 勉強しない

评价(评价活动, 评价内容, 评价者)

课堂表现(活动积极、表达清晰、善于合作、勇于创新/自我评价与小组评价)
会话表演(积极参与、表达准确、善于合作、勇于创新/小组评价)

教材(课·部分)

好朋友第2册12课:学习活动p.78

10

课时

话题 学习科目(3)

学习目标

〈日语交际目标〉

- 1、能够描述自己喜欢和不擅长科目以及理由、感想。
- 2、学会询问大家喜欢和不擅长的科目。

〈文化理解目标〉

了解不同朋友对学习科目的看法，相互倾听。

〈情感态度目标〉

通学会倾听，勇于表达自己，学会尊重他人。

学习活动的內容

- 1、学习介绍自己喜欢和不擅长的科目的表达方式：好きな科目は～、苦手な科目は～。
- 2、学习询问朋友喜欢或不擅长的科目的表达方式：好きな科目は何？ 苦手な科目は何？
- 3、学习介绍喜欢和不喜欢、不擅长的理由、感想：おもしろい、つまらない、かんたん、むずかしい。
- 4、制作介绍自己及朋友喜欢或不擅长的科目的海报，并介绍发表

留意点

学生可以自由想象，根据自己和朋友的喜好，自己制定一个课程表。

表达・词汇

好きな科目は何？ 苦手な科目は何？
おもしろい つまらない かんたん むずかしい、
好きな、苦手な、科目

评价(评价活动，评价内容，评价者)

课堂表现(活动积极、表达清晰、善于合作、勇于创新/自我评价与小组评价)
会话表演(积极参与、表达准确、善于合作、勇于创新/小组评价)
海报制作(创造性、艺术性、完整性/教师评价、小组评价)

教材(课・部分)

好朋友第2册12课：学习活动p.79

11

课时

话题 发表准备会

学习目标

- 1、能够用已学过的表达方式准备自己想交流的话题,并学习新的感兴趣的话题。
- 2、能够真实的做本学期自我评价、对组员的评价。

学习活动内容

- 1、小组内准备发表的内容、形式，并完善自己的海报。
- 2、小组内根据海报内容相互模拟交流。
- 3、小组内讨论 3-5 册想要交流的感兴趣的话题，每个小组可以提出来，然后与教师个别学习。
- 4、自我评价、组员间评价。教师的评价和家长的评价可以在课后完成。

留意点

学生想要交流的话题不是教材中的也可以，教师可以提前询问学生想要交流的话题，课前做好准备。

表达·词汇

3-5 册书感兴趣的话题

评价(评价活动, 评价内容, 评价者)

- 海报制作(创造性、艺术性、完整性/教师评价、小组评价)
- 小组合作的表现(善于合作、乐于分享/小组评价)

教材(课·部分)

好朋友第3-5册

12

课时

话题 発表会

学习目标

〈日语交际目标〉

- 1、能够用日语跟日本朋友打招呼并做自我介绍。
- 2、能够用已学过的表达方式准确表达自己想交流的话题。

〈文化理解目标〉

在交流过程中关注多文化的异同点。

〈情感态度目标〉

培养学生小组合作交流的能力以及学习完成本学期交流任务的学习日语的成就感。

学习活动的內容

- 1、小组完善并整体设计海报，并准备发表的内容、形式。
- 2、在班级内小组发表。
- 3、小组间相互评价好的地方和不足的地方，完善自己的作品。

留意点

关注和他人交流时的动作、表情、眼神、语调，以充分尊重他人。鼓励学生积极交流。

表达・词汇

已学过的表达方式

评价(评价活动，评价内容，评价者)

海报制作(创造性、艺术性、完整性/教师评价、小组评价)
交流表现(积极参与、表达准确、勇于创新、善于合作/自我评价与教师评价)

教材(课・部分)

好朋友第1-5册

