

テーマ
スペインのマドリードまたはバルセロナのどちらかとサンセバスチャンに行くつもりで旅行計画を作ろう
目標
学習者レベル （ レベル1 ）
<ul style="list-style-type: none"> ① マドリードやバルセロナ、そしてサンセバスチャン等のスペインの都市の情報を収集することによって、バーチャル体験ができスペイン語、スペインに対して興味、理解を深めることができる ② 地名や建物名、料理名などをスペイン語で読み、発音することができる ③ 簡単なスペイン語を使って発表することができる（初めの挨拶、終わりの言葉等でもよい）
コミュニケーション能力指標
<p>簡単なスペイン語を使って発表することができる</p> <p>地名や建物名、料理の名前などをスペイン語で言うことができる</p>
学習シナリオ
<p><場面状況></p> <p>県立 K 高校では 2 年次にスペイン研究Ⅰとして週に 2 時間、3 年次に研究Ⅱとして週に 2 時間。さらに希望者は研究Ⅲとして週に 2 時間授業を選択できる。今回はその研究Ⅲ（19 名）でスペイン旅行の計画を作成することにした。グループ分けから発表までパソコン教室を使えない日もあるので連続してではないが、このプログラム終了まで 6 回から 7 回の授業を予定している。</p> <p><活動の流れ></p> <p>1 グループ 4～5 名程度にグループ分けをする。7 月、8 月の内 9 日間の日程でマドリードまたはバルセロナを選び、そことサンセバスチャン（ビルバオを含めても、含めなくてもどちらでも可）を旅行する想定にする。</p> <p><条件></p> <ul style="list-style-type: none"> ① マドリードは<u>王立劇場、サンティアゴデベルナデウ（サッカー場）、プラド美術館、王宮</u> バルセロナは <u>サグラダ ファミリア、カタルーニャ音楽堂、カンブノウ（サッカー場）、カタルーニャ美術館</u> 4 つの内、少なくとも 2 つは訪れることにする。訪問地の条件に沿って各地の情報を集める。その他、市場やコンサート、フラメンコショーなどの観光も自由に入れて旅行設計をする ② 近年、美食の街として多くの観光客が訪れているサンセバスチャンやビルバオは、Bar を少なくとも 2 軒行く想定で、その Bar のメニューや様子をスペイン語も使い紹介する ③ 訪問地で宿泊するホテルの情報を収集し、グループ内で内容精査したものを発表する（日本語でも可） <p>①～③についての情報収集はインターネット、ガイドブック等（スペイン語、日本語）で行う 各グループは旅行計画をパワーポイント等を使って口頭発表をする。また他のグループの発表を聞いてコメントをする</p>
総括的評価
<ul style="list-style-type: none"> 1. 無理がなく、実際に行ってみたい旅行計画表になっているか 2. スペイン語も入れ、グループ発表ができているか

3×3+3分析

実践者：各務恭子

テーマ：スペインのマドリードまたはバルセロナのどちらかとサンセバスチャンに行くつもりで旅行計画を作ろう

	言語領域	文化領域	グローバル社会領域
わかる	<ul style="list-style-type: none"> ・スペイン語のホームページや資料を辞書を使いながら、調べる都市の文化施設やレストランなどのおおよその内容を理解する。 ・他のグループの発表の内容を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・スペインの教会や劇場など施設がわかる。 ・日本とは異なる食文化がわかる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・日本からスペインへの経路や空港や駅などの施設の様子がわかる。
できる	<ul style="list-style-type: none"> ・簡単なスペイン語を使って発表ができる。 ・発表の資料等に簡単なスペイン語を入れることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ホームページやガイドブックを見たり、読みだりすることによって、施設や交通機関の利用方法や食べ物について理解ができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・飛行機、電車などの乗り物やスペインのホテルの予約ができる。 ・Barでの注文ができる。
つながる	<ul style="list-style-type: none"> ・グループ内で旅行プランや情報検索などを協力して行うことができる。 		<ul style="list-style-type: none"> ・他の人の発表を聞いてコメントを書いてつながる
三連携	<p>連携1：自分が関心がある都市や食べ物について発表することができる</p> <p>連携2：スペインの都市や食べ物を知ることによって地理や家庭科などの教科と結びつける</p> <p>連携3：インターネットを使って最新情報を収集し、乗り物やホテルの予約を可能にする</p>		

目標分解表

実践者：各務恭子

テーマ：スペインのマドリードまたはバルセロナのどちらかとサンセバスチャンに行くつもりで旅行計画を作ろう

個々のタスク	小目標	中目標	大目標
各グループ調べる都市を決める	グループで分担毎に情報を収集する	スペインのマドリードまたはバルセロナ、サンセバスチャンについて理解する (内容)	スペインのマドリードまたはバルセロナのどちらかとサンセバスチャンに行くつもりで旅行計画を作ろう
グループ内で調べる分担を決める			
形成的評価 紹介する建物名、料理名などの発音チェック			
ガイドブックやインターネットを使って調べる	どこが魅力的な場所かを理解する		
スペイン語の BAR のホームページを見て、メニューを決める	どこの BAR がいいか決める		
形成的評価 調べて発表したい内容をまとめて提出			
地下鉄の地図（スペイン語）を読む	関空からマドリードもしくはバルセロナへ行く旅行経路、サンセバスチャンまでの交通手段を調べる	スペインへ行く計画を立てることができる。	
サンセバスチャンまでの行き方をホームページで調べる			
交通手段を決定する			
インターネットでホテルを探して候補を作る	マドリードまたはバルセロナ、そしてサンセバスチャンのホテルを調べる		
スペイン語のホームページも紹介して読む			
ホテルについてグループでディスカッションして決める			
形成的評価 調べた旅行経路やホテルについてまとめて旅程表提出			
発表する内容に偏らないように、バランスを取る	発表する構成を知る	スペイン語を少し使って、口頭発表することができる。必要であれば配布プリントを準備する	
発表の始めの挨拶と最後をスペイン語で行う			
形成的評価 発表の挨拶と最後がスペイン語で言えるかチェックする			
発表のスライドを作る	パワーポイントで発表のスライドを作成する		
他のグループの発表を聞いてコメントを書く	他のグループの発表を聞いて内容を理解する		
総括的評価 発表、コメント			

総括的評価のためのルーブリック

実践者：各務恭子

テーマ：スペインのマドリードまたはバルセロナのどちらかとサンセバスチャンに行くつもりで旅行計画を作ろう

評価基準	目標以上に達成 (10点)	目標に達成 (8点)	目標まであと少し (6点)	目標達成まで努力が必要 (4点)
① から③の条件をクリア	条件は全てクリアし、それ以上の内容が盛り込まれている	条件はクリアできている	一部条件がクリアできていないところがある	条件がほとんどクリアできていない
実現可能で、行ってみたい旅行計画	実現は充分可能で、是非行ってみたい旅行計画になっている	実現は可能で、行ってみたいかもと思える旅行計画になっている	実現には少し無理なところもあり、行ってみたい旅行計画にあまりなっていない	実現には無理があり、行ってみたい旅行計画になっていない
スペイン語をしっかりと使って発表している	パワーポイントや原稿に3割以上スペイン語を入れて発表している	パワーポイントや原稿にスペイン語を入れて発表している	パワーポイントや原稿にほとんどスペイン語を入れずに発表している	パワーポイントや原稿にスペイン語が入っていない
発表	内容がきちんと整理され、スペイン語の発音も正確である	内容が一応整理され、スペイン語の発音もできている	内容にまとまりがあまりなく、スペイン語の発音に間違いがある	内容にまとまりが全くなく、スペイン語も全く使っていない
グループ内で協力している	グループ内で情報を共有し連携がしっかりとれている	グループ内で情報は共有できている	グループ内で情報が共有できていないところがある	各自バラバラで情報が共有できていなくて、連携がとれていない
その他	☆発表時間は5分以上8分位まで 5分以下の場合減点（あまりにだらだらと長すぎるのも減点対象となる） ☆他のグループの発表を聞いて、コメントを書く。発表を聞いていなくてコメントが書けない場合は減点対象となる			