

目標分解表

実践者: 上野振宇 / テーマ: 中国語圏「修学(研修)旅行」企画コンペティション

個々のタスク	小目標	中目標	大目標	
旅行者(学生)、保護者、修学(研修)旅行委員(教員)それぞれのニーズをインタビューする。	旅行者(学生)、保護者、修学(研修)旅行委員(教員)それぞれのニーズを理解できる。	旅行に必要な情報をニーズに沿って整理することができる。	他者の指摘をもとに各資料を改善できる。	
グループ内でインタビュー内容を共有する。				
[形成的評価] 机間巡視でニーズについて把握				
旅行の候補地を各グループで相談する。	修学(研修)面とそれ以外のイベントを実施する意図や意義を説明できる。			
旅行会社や観光業界について調査・研究をする。				
修学(研修)面とそれ以外のメイン・サブイベントを各グループで相談する。				
世界遺産や観光名所などを調べる。	目的地までの移動手段や地理、物価などを調べることができる。			
移動手段、宿泊場所などの候補を各グループで相談する。				
旅行に必要な日数と各種費用を各グループで相談する。				
[形成的評価] 机間巡視で旅行に必要な情報について把握				
旅行中の禁止事項や注意事項を調べる。	旅行の全行程をまとめることができる。	旅行者(学生)用のガイドブック、コンペティション会場の掲示用ポスターを作成できる。	ニーズに沿った中国語圏への修学(研修)旅行を計画して、聞き手を満足させる資料作成と発表ができる。	
旅行プランのタイトルとキャッチフレーズを考える。				
[形成的評価] ガイドブック、ポスターについて中間発表を行う(評価に含まない)				
旅行に必要な単語や短文を調べる。	想定される場面ごとに必要な中国語を整理することができる。	旅行中に想定される場面ごとに必要な中国語を正確に発音(会話)できる。		
読めない単語にはピンインを振る。	中国語を正確に発音できる。			
[形成的評価] 机間巡視で旅行に必要な単語や短文、ピンインや発音をチェック				
発表用の原稿を作成する。	発表用のPPTを作成できる。	旅行プランをプレゼンテーションすることができる。		
発表用のPPTを作成する。				
他グループのプランとの差別化を図る。				
プレゼンターはPPTを用いて口頭説明を練習する。	グループごとに発表時の役割を分担できる。			
他メンバーは使用が予想される中国語の発音を練習する。				
[総括的評価] 正確な移動時間と各種費用、明確な修学(研修)の意図があり、尚且つ関係者のニーズを取り入れた諸資料が作成できている。				