

## 課題A：単元案の概要

| テーマ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| わたしの国の素敵なもの                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 学習レベル 3<br>○ 国にある興味深いものについて、日本語でクラスメートに紹介することができる。<br>○ 分かりやすく、おもしろいスピーチのビデオを作ることができる。<br>○ 自分のビデオにコメントを書いてもらうよう、メールで書くことができる。<br>○ クラスメートのビデオを聞いて理解し、コメントを書くことができる。                                                                                                                                                              |
| コミュニケーション能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 【話題分野】自分と身近な人々<br>3-a 自分や身近な人の特徴について、口頭でまたは書いて紹介しあうことができる。<br>3-b 好きなことやもの・人について、その理由を含めて、口頭でまたは書いて紹介しあうことができる。<br>3-c 自分の経験について、語りあったり、書いて伝えることができる。                                                                                                                                                                             |
| 学習シナリオ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <場面状況><br>大阪大学では、来年日本の大学に進学する学生に対し、日本語を始め、専門科目の授業を行っている。各クラス7～8名在籍しており、このクラスは、アジア、南米から来日した7名で構成されている。4月から初級日本語を教え始めたこのクラスも、9月には中級に入り、1月はあるテーマに沿って論文を書き、発表を行う。その前段階として、自分の国の有名なものについて紹介するスピーチを行うことにした。そしてそのスピーチをビデオにとり、ビデオをお互い見ることにした。                                                                                             |
| <活動の流れ><br>第1週はビデオを作ることなど目標、評価のポイントについて説明した。次週までに国の面白いものを選んでもらった。<br>第2週は、ビデオの例を見せ、原稿の構成について説明した。次週までに5分程度の原稿を書くように指示した。<br>第3週は、原稿を見て、一緒に原稿の日本語を見直した。次週までに原稿を読む練習をしてもらった。<br>第4週は、原稿を読んでもらい、発音やアクセントの指導を行った。2週間後にビデオを作成し、メールで送ってもらうように指示した。<br>第5週は、送られたビデオをyoutubeにアップし、コメントをもらうように指示した。また、先生にもコメントをもらうよう、コメントの依頼のメールの書き方を勉強した。 |

第6週は、実際につけられているコメントを見て、コメントの書き方、コメントの返事のし方を勉強した。

#### 総括的評価

- 国の特色が出るものを紹介し、分かりやすいスピーチを書く。
- スピーチをすらすら読めるように、発音に注意しながらスピーチを読む練習をする。
- 見ている人が楽しめるようなビデオを作成する。
- 日本人や留学生にコメントしてもらい、そのコメントに返事を書く。
- クラスメートのビデオにコメントをする。

### 課題B：3×3＋3分析

|      | 言語領域                                                                                                                                                          | 文化領域                                                                                                                                    | グローバル社会領域                                                                                                                |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| わかる  | <ul style="list-style-type: none"> <li>自分の国にあるものを紹介するときに必要な語彙・表現がわかる。</li> <li>聞き手にわかりやすい原稿の構成を知る。</li> <li>聞きとりやすい発音を知る</li> <li>コメントを依頼する方法がわかる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>自分の国にあるものが、日本と何が違うか理解する。</li> <li>日本語でコメントする方法を理解する。</li> <li>日本語での、コメントの返事の書き方を理解する。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>相手のことを考えて、親しみやすいコメントを書くことについて理解する。</li> </ul>                                     |
| できる  | <ul style="list-style-type: none"> <li>自分の国にあるものを紹介するときに必要な語彙・表現を使って、原稿を書くことができる。</li> <li>分かりやすい構成で原稿を書くことができる。</li> <li>聞きとりやすい発音で話すことができる。</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>日本と違う点を考えて、ビデオの原稿を書くことができる。</li> <li>コメントをしてくれた人に対して、配慮のある返事ができる。</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>相手に配慮してコメントすることができる。</li> <li>編集ソフトを利用して、分かりやすいスピーチのビデオを作成することができる。</li> </ul>    |
| つながる | <ul style="list-style-type: none"> <li>依頼するメールを書くことができる。</li> </ul>                                                                                           |                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>クラスメートのビデオに日本語でコメントすることができる。</li> <li>自分のビデオのコメントに対して、日本語で返事を書くことができる。</li> </ul> |
| 三連携  | 連携1：学生の国について紹介するので、関心があり、動機が高い。<br>連携2：ビデオを編集する。<br>連携3：他の教員やチューターさんにビデオを見てもらうように依頼する。                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                          |

## 課題D, E: 指示文、評価ルーブリック

テーマ: **私の国のすてきなもの**

指示文: 日本語で、あなたの国のすてきなもの、おもしろいものを紹介する。

- ・ おもしろいもので、5分のビデオをとってください。そのための台本を書いてください。
- ・ 話題には、どうやって使いますか。どうしてそれがおもしろいのですか? 素敵ですか? くわしく説明してください。
- ・ ビデオは、youtube で限定公開します。友だちのビデオを見て、コメントしてください。コメントをもらってください。

| 評価基準                    | 目標以上に達成<br>(4点)                                  | 目標を達成<br>(3点)                         | 目標達成まであと少し!<br>(2点)               | 目標達成まで努力が必要<br>(1点)                             |
|-------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------|
| 発音・パフォーマンス<br>ス×2       | 日本語をすらすら話し、おもしろく紹介している                           | 日本語を止まらないで話し、少し工夫して話している。             | 時々止まって、話しているけれど、理解できる。声が小さい。      | よく止まっている。日本語を覚えていない。声が小さくて何を言っているか分からない。        |
| ユニークさ<br>×2<br>(日本との違い) | 日本では、そういうものがないから、聞いて、びっくりした。／似ているものを話して、おもしろかった。 | そういうものがあると、テレビで知っていたが、初めて使っているところを見た。 | そういうものは、よく知っている。でも、知らないところもあった。   | 日本でもよく見る。あまりめづらしくないです。                          |
| 分かりやすさ                  | 聞いている人に分かるように、上手に説明している                          | 聞いている人に、分かりやすくしようがんばっていた。             | 聞いていても、よくわからなかった。誰に話しているかよくわからない。 | 聞いていても、全然わからない。一人で話している。                        |
| ビデオの長さ                  | 5分以上                                             | 4分～5分。                                | 3分<br>少ないです。                      | 2分<br>もう少し話しましょう。                               |
| コメントの数                  | 20人以上にもらった。                                      | 10人以上にもらった。                           | 7人以上にもらった                         | 3人にもらった。                                        |
| ビデオの工夫                  | いろいろ工夫して編集して、スピーチをととてもわかりやすいものになっている。            | 少し編集して、スピーチをしている                      | 編集しているが、あまりスピーチの役に立っていない          | 発表の内容にあまり関係のないビジュアルエイドか、またはまったくビジュアルエイドを使っていない。 |

### 課題C：目標分解表

| 個々のタスク                          | 小目標                          | 中目標                                     | 大目標                                |
|---------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------|
| 国の面白いものを紹介することに関わる語彙や表現を理解する。   | 自分の国の面白いものについて日本語で書くことができる。  | 国にある面白いものについて、日本語で詳しく話すことができる。          | 国にある面白いものについて日本語で紹介し、ビデオを作ることができる。 |
| 国の面白いものについて話すスピーチの構成を読んで、理解する   |                              |                                         |                                    |
| スピーチのスタイルについて理解する。              | スピーチのスタイルを考え、日本語で原稿を書くことができる |                                         |                                    |
| [形成的評価] スピーチの原稿を提出して、チェックする     |                              |                                         |                                    |
| 発音やアクセントを理解して、上手に話すことができる。      | スピーチすることができる。                |                                         |                                    |
| 聴衆のことを考え、どう読めばいいかパフォーマンス等を理解する。 |                              |                                         |                                    |
| [形成的評価] スピーチを読ませて、発音をチェックする     |                              |                                         |                                    |
| ビデオ編集ソフトを紹介する。                  | ビデオを撮る。                      | わかりやすくおもしろいスピーチのビデオをとることができる。           |                                    |
| ビデオの例を見せて、分かりやすいビデオとは何かを理解する。   |                              |                                         |                                    |
| • [総括的評価] ビデオを提出させて、ビデオを見る      |                              |                                         |                                    |
| 依頼文の書き方を理解する。                   | コメントをお願いする                   | 自分のビデオにコメントを書いてもらう。                     |                                    |
| メールの書き方を理解する。                   |                              |                                         |                                    |
| [形成的評価] コメントの依頼のメールを書かせる。       |                              |                                         |                                    |
| 実際書いてあるコメントを読んで理解する。            | 友人のビデオに対してコメントを書く。           | クラスメートのビデオにコメントを書いたりもらったコメントに返事を書いたりする。 |                                    |
| 親しみのある書き方を理解する。                 |                              |                                         |                                    |
| 感謝するコメントを読んで、理解する。              | コメントに返事を書く。                  |                                         |                                    |
| • [形成的評価] コメント欄を見る              |                              |                                         |                                    |

## 課題G：学習者の個人的特性に対する対応

ある学生は1対1で話しているとき、上手に話すのだが、教科書の本文を読ませると、とても時間がかかっていた。チームティーチングの先生方は、彼は漢字が読めないので、本を読むのが遅く、問題視されていた。毎日のように漢字テストもあり、漢字を勉強するモチベーションが低くなっていた。

しかし、課題のビデオを見ると、本当に流暢に日本語が話せている。

どうしてかと聞くと、何回も何回も練習したからだそうだ。スクリプトはもちろん、ひらがなで書いてある。

多少漢字が読めなくても、あれほど上手に読めているので、自信を持って、日本語を話すように伝えた。