

学習プロジェクトのテーマ名
<p>キャンパス内の「私の好きな場所」を韓国語で紹介しよう！</p>
プロジェクト全体の目標
<p>【レベル1～2】 キャンパスを紹介するために必要な語彙・表現を習得し、キャンパス内の「私の好きな場所」について、写真と紹介文を組み合わせたポスター（個人成果物、B4一枚）を作ることができる。</p>
コミュニケーション能力指標
<p>※話題分野「学校生活」の項目を授業内容に合わせて書き換えたものです。 ・キャンパス内の施設などの有無・位置・できることなどについて、書いたり読んだりすることができる。 ・キャンパス内の「私の好きな場所」を選んで、魅力が伝わるような写真を撮り、簡単な紹介文（位置、その場所のできることやおすすめのポイントなど）を日本語と韓国語で書くことができる。 ・クラスメートの紹介文を読んで理解することができる。</p>
学習シナリオ
<p><場面状況> 城西国際大学韓国語コース一年次必修科目「韓国語コミュニケーションIb（書く・読む）」のクラスでは、韓国からの留学生やお客様に大学（大学周辺も含む）の魅力を韓国語で発信できるようになることを目指したプロジェクトの一環として、今学期はキャンパス内の「私の好きな場所」について写真と紹介文を組み合わせたポスターを作成し、学内外に発信（クラスでの鑑賞会、大学のオープンキャンパス KOREA DAYでの展示、等）することになった。</p> <p><活動の流れ> ※前回までに、文字と発音については確認済み</p> <p>第1回目：キャンパス内の施設や場所の名前を書いたり、読んだりすることができる</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ワークシートを配付し、今日の目標を確認する（以下全てワークシートを用いて進める）。 2) グループを作り、メンバーと協力して、まずは日本語でキャンパスマップ（施設名などを消して、番号をつけたもの）を完成させる。 3) スマートフォン（iphone, Android）のハングル入力の仕方を確認する。 （グループで一人以上のスマートフォンを入力できるようにする。） 4) メンバーと協力し「NAVER 辞典（韓日辞典）」アプリに単語（※）を入力して意味を調べる。 ※ 식당, 화장실, 편의점, 서점, 도서관, 체육관, 미술관, 피난소, 운동장, 축구장, 테니스장, 주차장, 기숙사, 정문, 버스 승강장, 연못 5) メンバーと協力し、「NVAER 辞典（韓国語辞典）」アプリに単語を入力して発音を確認する。 留学生にも手伝ってもらいながら練習する。 6) <※の単語カード2組をグループに配付> グループごとに「神経衰弱ゲーム」で単語を覚える。 （その際、めくったカードは必ず発音する。） 7) まとめとして、各自、韓国語のキャンパスマップを完成させる。 <p>★宿題：単語を書く練習をし、次回の授業で提出（教員のチェック後、返却）</p>

第2回目：キャンパス内の施設の有無・位置について書いたり、話したりすることができる

- 1) 前回の内容に関する確認テストを行う。
- 2) ワークシートを配付し、今日の目標を確認する（以下全てワークシートを用いて進める）。
- 3) クラス全体で、キャンパス内の施設の有無について必要な語彙・表現（※）を確認する。
※ 助詞「～が(이/가)」 「～は(은/는)」 「～に(에)」
位置名詞「前(앞), 後(뒤), 横(옆), 中(안), 右(오른쪽), 左(왼쪽)」 「～階(층)」
有無の表現「あります。(있어요). / ありません。(없어요.)」
- 4) 適当な助詞に○をつけ、施設の有無についての文を完成させる。
- 5) 施設の有無・位置についての質問文に答える。
- 6) 〈ペアでの口頭練習〉施設の有無・位置について質問し、答える練習をする。

第3回目：キャンパス内の施設や場所で出来ることについて、書いたり話したりすることができる

- 1) 前回の内容に関する確認テストを行う。
- 2) ワークシートを配付し、今日の目標を確認する（以下全てワークシートを用いて進める）。
- 3) 大学に通ってみてわかったキャンパスの情報について、「～で(は)～することができます」の表現を用いて日本語でメモする。また、逆に知りたいことをメモする。
- 4) グループを作り、メンバーと知っている情報を共有する。
- 5) クラス全体で可能な表現を確認し、練習問題に取り組む。
- 6) グループ内で挙がったキャンパスの情報について、韓国語で表現する際に必要な単語をメンバーと協力して辞書で調べ、可能な表現を用いて書いてみる。
- 7) 留学生にスペルや表現をチェックしてもらい、必要があれば修正して提出する。

第4回目：連体形を用いて、キャンパスの情報を書いたり読んだりすることができる

- 1) 前回の内容に関する確認テストを行う。
- 2) ワークシートを配付し、今日の目標を確認する（以下全てワークシートを用いて進める）。
- 3) 前回の授業で挙がったキャンパスの情報の中で、連体形が用いられた文を例文としてクラスで共有し、連体形の活用ルールをまとめた表を見ながら確認する。
例：ローズガーデンではきれいなバラを見ることができます。
カフェではおいしいコーヒーを飲むことができます。
- 4) 練習問題に取り組む。

★宿題：キャンパス内の「私の好きな場所」の選定、写真撮影

キャンパスを散策しながら「好きな場所（見える風景・事物なども可）」を選び、魅力が伝わるような写真を撮る。また、紹介文の案を日本語で考える。その際、既習語彙・表現を最大限使うようにする。

第5回目：紹介文の構成を考え、下書きを作成する

- 1) 前回の内容に関する確認テストを行う。
- 2) ワークシートを配付し、今日の目標を確認する（以下全てワークシートを用いて進める）。
- 3) グループを作り、メンバーと撮ってきた場所の写真とアイデアを紹介し合う。
- 4) クラス全体でどのような場所が選ばれたかを共有する。（※選んだ人が多い場所については、似通った紹介文になることが予想されるため、独自の視点を入れるように助言。場所の変更も可）
- 5) 紹介文の構成を考えたメモと必要な語彙・表現リストを各自作成し、提出する。

第6回目：下書き作成

- 1) 教員のフィードバックを受け、必要な修正を行う。
- 2) 単語や表現の選択に関して、留学生にも助言を得ながら紹介文下書きを完成させ、提出する。

第7回目：成果物作成

- 1) 教員のフィードバックを受け、紹介文の下書きを修正する。
- 2) 最終的な成果物を作成する。

第8回目：鑑賞会

- 1) 紹介ポスターを教室の壁に展示し、鑑賞会を行う。
- 2) クラスメートの成果物を見て回り、コメントシートによかった点や印象に残った点など（後日、本人に渡すことを考慮したコメント）を書き、提出する。

第9回目：振り返り

- 1) 成果物の縮小版（カラーコピーしたもの）とクラスメートからのコメントをまとめたものを返却
- 2) 各自で振り返りを行い、振り返りシートを提出する。

総合的評価（※）

- ・キャンパス内の「私の好きな場所」について、写真と紹介文を組み合わせたポスターを作成し提出する。
- ・クラスメートの成果物にコメントを書いて提出する。

※補足①

- ・今回、成果物に対する評価は、教員による評価としました。
- ・成果物に対するクラスメートからのコメントは、フィードバックとして、振り返りの際に配付しました。
- ・成果物に対する自己評価は行いませんでしたが、学期末に授業全体への振り返りを行いました。

※補足② 学生に提示した成果物の様式と評価基準

◆ポスターの様式：

- ・B4用紙一枚、内容とレイアウトは自由
- ・ただし、選んだ場所の写真、①～④の内容（韓国語・日本語）を必ず含め、手書きすること
①場所の名前 ②位置 ③その場所のできることやおすすめのポイントなど ④締めくくりの一文
※内容にあったイラストなどを自由に加え、キャンパスを知らない人も興味を持てるように工夫する。

◆評価基準：

1. 提出期限を守っているか（期限を過ぎて提出した場合は減点）
2. 様式を守っているか（様式を守っていない場合は減点）
3. 正確さ
 - 綴りに間違いがないか（スペルミスに注意）
 - 語彙・表現の使用に間違いがないか
4. 構成と工夫
 - 紹介文としての構成
 - ポスターの工夫（独創性、デザインや色彩、レイアウトなどの工夫）

成果物評価用 ルーブリック

	目標以上を達成	目標達成	目標まであと少し	目標まで努力が必要
綴り	綴りが全て正確で、丁寧に書かれており、非常に読みやすい。	綴りが全て正確で、丁寧に書いたことがわかる。	綴りに若干間違いがあるが、丁寧に書いたことがわかる。	綴りの正確さ・丁寧さ（読みやすさ）の面で、もう少し配慮が必要。
語彙・表現	文法的に正確で、かつ自然な語彙・表現の使い方である。	文法的に正確で、内容を理解する上で語彙・表現に問題がない。	語彙・表現の一部に誤りがあるため、見直してほしい。	語彙・表現に誤りが多いため、しっかり見直してほしい。
紹介文の構成	必要な項目がよくまとめられているだけでなく、独自の視点も入った印象的な紹介文となっている。	必要な項目が全て入っており、まとまりのある紹介文になっている。	まとまりはあるものの、抜けている項目があるので、見直してほしい。	項目が抜けており、まとまりもないため、しっかり見直してほしい。
ポスターの工夫	写真やデザイン、色彩などが大変工夫されており、とても印象的なポスターである。	写真やデザイン、色彩などが工夫されたポスターである。	写真やデザイン、色彩などを使ったポスターである。	写真やデザイン、色彩などに工夫が全く見られない。

学習項目と3×3+3との対応

	言語領域	文化領域	グローバル社会領域
わかる	<ul style="list-style-type: none"> ・キャンパスの好きな場所を紹介する際に必要な語彙と表現がわかる。 ・紹介文の構成がわかる 	<ul style="list-style-type: none"> ・キャンパスの施設や場所に関する情報がわかる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・スマートフォンの辞書アプリやオンライン辞書の使い方がわかる。
できる	<ul style="list-style-type: none"> ・キャンパスの好きな場所について、自分の持っている情報を基に構成を考え、魅力が伝わる紹介文を書くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・キャンパスの施設や場所についてよく観察し、魅力を発見できる。 ・自分のキャンパスライフを観察して、皆に紹介したい場所を選ぶことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・辞書アプリやオンライン辞書を使い、自分の知りたい単語を調べることができる。 ・読み手の気持ちを配慮したコメントを書くことができる。
つながる	<ul style="list-style-type: none"> ・グループのメンバーと協力して、必要な語彙や表現を習得することができる。 		<ul style="list-style-type: none"> ・教員やクラスメート、韓国の留学生の助けを得ながら、作品を完成させることができる。
三連携	<p>①学習者の関心、意欲、態度、学習スタイル：身近なテーマ（キャンパスの施設や場所）で語彙・表現を習得する。</p> <p>②他教科との連携：美術（魅力が伝わるような写真を撮る、デザインやレイアウトを工夫したポスターを作る）</p> <p>③教室外の人、モノ、情報の連携：スマートフォンの辞書アプリやオンライン辞書などを活用する。</p> <p style="text-align: center;">身近な韓国の留学生の助けを得る。</p>		

【目標分解表】 テーマ：キャンパス内の「私の好きな場所」を韓国語で紹介しよう！

個々のタスク	小目標	中目標	大目標
グループのメンバーと協働し、日本語のキャンパスマップを完成させながら、キャンパスの施設や場所の位置関係を把握する	キャンパス内の施設や場所の名前を書いたり読んだりすることができる	キャンパス内の施設や場所の名前、有無、位置、できることなどについて、書いたり読んだりすることができる	韓国からの留学生やお客様に大学の魅力を伝えられるようになることを目指し、キャンパス内の「私の好きな場所」について、写真とごく簡単な紹介文（位置、その場所でできることや好きな理由など）を組み合わせ合わせたポスターを作ることができる。
スマートフォンのハングル入力方法を確認後、グループのメンバーと協働して提示された韓国語の単語を辞書アプリに入力し、意味と発音を調べる			
グループごとに単語を覚えるための神経衰弱ゲームを行う			
【形成的評価】単語練習提出（教員によるチェック）、翌週に確認テストを実施			
キャンパス内の施設の有無、位置を確認する	キャンパス内の施設や場所の有無・位置について、書いたり読んだりすることができる		
有無、位置についての表現を確認し、練習する			
キャンパス内の施設や場所の有無、位置について韓国語で表現する			
【形成的評価】翌週に確認テストを実施			
キャンパス内の施設や場所で、できることについて確認する	キャンパス内の施設や場所でできることについて、書いたり読んだりすることができる		
可能・不可能の表現を確認し、練習する			
キャンパス内の施設や場所で、できることについて韓国語で表現する			
【形成的評価】翌週に確認テストを実施			
キャンパス内で「私の好きな場所」を3か所選び、魅力的に見える写真を撮る	キャンパス内の「私の好きな場所」を選び、紹介文を書くことができる	キャンパス内の「私の好きな場所」を選び、写真と紹介文を組み合わせ合わせたポスターを作ることができる	
「私の好きな場所」の紹介文の構成を考える			
既習の語彙・表現では足りないものをリストアップする			
自分の紹介文に必要な単語を辞書アプリなどで調べる			
【形成的評価】語彙・表現リスト、下書き提出（教員によるチェック）			
フィードバックを受けて修正し（必要に応じて、留学生に適切な単語や表現の選び方などを手助けしてもらい）紹介文を完成させる	キャンパス内の「私の好きな場所」紹介ポスターを完成させることができる		
写真と紹介文を入れ、レイアウト・デザインなどを工夫したポスターを作る			
【総括的評価】①成果物（「私の好きな場所」紹介ポスター）、②クラスメートの成果物への「よかった点」を書いたコメントを提出する。			