

目標分解表

| 個々のタスク | 小目標 | 中目標 | 大目標 | テーマ |
|--|---|---|------------------------------------|--------------|
| 郷土料理、愛知県の地理、歴史について理解する | 愛知県の郷土料理について、特徴などを本やインターネット等で調べることができる | 愛知県の郷土料理について、特徴などを本やインターネットで調べ、レポートにまとめることができる | | |
| グループで調査することを話し合い、決める | | | | |
| 本やインターネット等で調べる | | | | |
| レポートを作成する | | | | |
| 【形成的評価】調べてわかったことをレポートにまとめる | | | | |
| グループで調査項目のアイデアを出す | アンケート調査の項目を作成することができる | 愛知県の郷土料理の現代の様子や人々の思いなどを調査し、結果をまとめ、報告することができる | ・愛知県の郷土料理について調査し、興味を持った料理を作ることができる | 郷土料理を知ろう、作ろう |
| 他のグループの人と意見交換し、調査項目を検討する | | | | |
| 調査項目を決める | | | | |
| アンケートを作成する | | | | |
| アンケートを実施する | 身近な日本人に調査の協力をお願いし、アンケートを実施できる | | | |
| グループ内で各自の調査結果を報告する | 調査結果をまとめ、報告することができる | | ・出身地の郷土料理について紹介し、興味を持った料理を作ることができる | |
| 調査結果をまとめる | | | | |
| まとめた結果をクラスで発表する | | | | |
| 【形成的評価】調査結果をまとめ、発表する | | | | |
| 資料を作成する | 出身地の郷土料理について紹介するPPTを作成することができる | 出身地の郷土料理について、特徴、人々の考え、代表的な料理の作り方等をPPTにまとめ、口頭で発表できる。 | ・郷土料理について、他の学生と意見交換できる | |
| 発音練習をする | 出身地の郷土料理について、口頭でわかりやすく発表することができる | | | |
| 発表をする | | | | |
| 【形成的評価】発表用のPPTを作成し、発表する | | | | |
| レシピを読む | レシピを見て、材料や作り方を理解できる | 調べた料理や発表で聞いた料理について作り方を理解し、調理することができる | | |
| クラス全体で話し合う | 調査結果、発表内容、作り方などをふまえて、どの料理を作るか話し合って決めることができる | | | |
| グループごとに調理をする | グループで協力して料理を作ることができる | | | |
| 【形成的評価】なし | | | | |
| グループで意見交換を行う | 郷土料理について、他の学生と意見交換できる | 郷土料理について、他の学生と意見交換できる | | |
| グループメンバーを変え、意見交換を行う | | | | |
| 【形成的評価】意見交換で出た意見や自分の考えをまとめる | | | | |
| 郷土料理について、調査や発表、意見交換を通じて学んだこと、気づいたこと、活動を通しての気づきをレポートにまとめる | | | | |