

目標分解表

個々のタスク	小目標	中目標	大目標
<p>手紙表現を理解する 手紙表現読んだり書いたりできる 実際に手紙をかく 返事を受け取って読む</p>	<p>単に正確に漢字を書いたり、手紙表現を使ったりするのではなく、返信してもらえるような質問内容やイラストを加える等の工夫ができる。</p>	<p>活動を通して知り合った台湾人の学生とペアを作り、タスクを達成することができる。</p>	<p>交流活動を通して台湾人の友達を作り、今後も SNS などを通し課外でも交流し、中国語学習の動機を高めることができる。</p>
<p>[総括的評価]</p>			

目標分解表

個々のタスク	小目標	中目標	大目標
住所、宛名を書く	手紙に盛り込む内容を決める	手紙に書く内容を決め、下書きをする	中国語で手紙をかい て、台湾人学生に読 んでもらう。また返 事をもらう 交流活動でペアでタ スクを達成できる。 また交流活動を通し て台湾人の友達作り 、SNS を交換し たり課外でも交流 し、中国語学習の動 機を高めることがで きる。
家族紹介の内容を考えてかきだす			
趣味紹介の内容を考えてかきだす			
質問を考える	返事をしやすい質問を考えたり、イラスト を加える工夫をする		
返事を待つ表現を書きだす			
イラストを描く			
下書きで間違えた箇所をチェックする	清書：漢字を正しく書き、正しい表現を使 う	清書として実際に手紙をかく	
正しい表現方法を考える			
漢字を正しく書く			
クラスメートに意見をもらう	クラスメートにもらった意見を参考に修 正を加える		
クラスメートに指摘された点を理解する			
クラスメートの意見に沿って修正を加える			
質問に対する答え（家族構成）の箇所を読む	台湾人の学生の家族構成や趣味を理解す る	返事をもらって読み、内容を理 解する	
質問に対する答え（趣味）の箇所を読む			
その他の内容（相手の名前、学科等）を読む			
分からない箇所に印をつける	意味が分からないものは辞書やスマート ホンで単語の意味を調べる。それでもわか らないものに関してはクラスメートや先 生、TA に聞いたりする		
自分で調べ解決できそうなものとそうでない ものに分け印をつける			
自分で調べ解決できそうなものは先に調べ、残 りは人に聞く			
[総括的評価] 評定表に従って、手紙の内容を評価する、中間テストで単語問題を出す			