

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |      |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 単元名:ファイティン！コリア                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |      |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| 科目名                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 韓国語                                                                                                                                                                           | 作成日                                                                                                                                                                                                                                                           | -    | 作成者                                                                               | プロジェクトメンバー                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| 学年／年次                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -                                                                                                                                                                             | クラス人数                                                                                                                                                                                                                                                         | -    | 使用教科書と課                                                                           | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| 話題分野                                                                                                                                                                                                                                                                                    | からだと健康                                                                                                                                                                        | 言語レベル                                                                                                                                                                                                                                                         | 3    | 必要時間数                                                                             | 8時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| Ⅰ 単元目標                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |      |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| 韓国の美と健康に対する考えかたや習慣を調べ、「買う」「食べる」をテーマにして、「体にいい旅」を企画し、発表することができる。                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |      | 言語                                                                                | 文化                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | グローバル社会                                                                             | 学習者                                                                                 | 教室外                                                                                 | 他教科                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               | わかる  |  |                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               | できる  |  |                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               | つながる |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| 言語領域                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               | 文化領域                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                   | グローバル社会領域                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| ◆雑誌などから健康や美容に必要な情報を取り出して集めることができる。<br>◆古くから伝わる健康法について違いや共通点を話し合うことができる。<br>◆自分の体形や体質などが表現できる(冷え性、肌が乾燥する、など)。<br>◆韓国人が普段、美容や健康で気をつけていること、取り組んでいることを調べてみて、自分のそれと比べ、感想を言い合うことができる。<br>◆韓国ではどんな美容や健康法が流行しているのか、ネット記事や有名人の体験本などを読んで理解できる。<br>◆周囲にいる韓国語母語話者に美容や健康に留意していることについてインタビューすることができる。 |                                                                                                                                                                               | ◆韓国にはさまざまな健康や美容法が古くからあって、美容や健康に対する意識が高いことを理解する。<br>◆古くからいい伝わる五色、海と山の産物をいっしょに食べること、など食の健康に関する言い伝えが多くあることを理解し、日本のそれと比較してみる。<br>◆韓国のすぐれた美容や健康法を周囲の人々に紹介し、勧めることができる。<br>◆自らがよいと思われる美容や健康法を生活に取り入れ、積極的に生きることができる。<br><br>★学習者のコミュニケーション能力レベルに応じて、日本語の助けを借りて行ってもよい。 |      |                                                                                   | ◆同じ国の中でも、年齢や地域、性別によって健康や美容にたいする習慣や考え方に違いがあることに気がつく。また、伝統的な健康法には、その対象の風土や気候、体質や体格に影響されていることを理解する。(知識理解)<br>◆日韓で美容や健康法にたいする考え方に違いがあることを理解し、それが健康や体の捉え方、人生観との関連について考えることができる。(高度思考)<br>◆グループメンバーが協力して魅力的な旅行プランを作ることができる。(協働)<br>◆ネットや雑誌などの資料を活用して、美容や健康の情報を得ることができる。(情報活用)<br><br>★学習者のコミュニケーション能力レベルに応じて、日本語の助けを借りて行ってもよい。 |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| コミュニケーション能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                           | 【からだと健康】<br>3-e. 健康のためによいと言われている民間療法(食事療法、服装、過ごし方、心のもち方など)について、口頭で情報交換できる。<br>3-f. 好きな人や有名人が行っている健康法や体力づくりなどについて書かれている記事を、読んで概要を理解できる。<br>3-g. 自分の健康法や体力づくりについて、書いて伝えることができる。 |                                                                                                                                                                                                                                                               |      |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 【食】<br>4-b.現代の若者の食生活について読んだり聞いたりして、その内容について、口頭でまたはメールや手紙などを使って意見交換できる。<br><br>★言語領域の「できる」の目標を設定する際に参照した指標。他の領域の目標設定とも連動している。<br>数字は【言語レベル-指標表番号】を表示している。                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |      |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |

| Ⅲ 学習活動と評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ブレコミュニカティブ活動（語彙・表現習得活動）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 学習を助けるための評価（形成的評価）                                                                                      |
| ◆日韓で古くから取り入れられている健康法に関する資料を読んだり、周りの年配者や韓国人に直接聞いてみて、自分の健康法や体力作りの取り組みと比較して、レポートにまとめる。【3-e,g】<br>◆日韓で流行っている美容法や健康法について、ネット記事や有名人の体験本などを参考に調べて、比較対象するコラージュを作って発表する。その効果についても話し合ってみる。【3-f】<br>◆韓国の食べ物でからだによいものとはどんなものか、調べてみる。現代の若者で変化がおきているのかどうか調べ、日本とくらべて話し合ってみる。【食:4-b】<br><br>★【 】内は対応するコミュニケーション能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ◆健康法や体力づくりについてレポートを書く。（表現の適切さ、語彙の豊富さ、伝える工夫など）<br>◆流行っている美容法や健康法のコラージュを作って発表する。（視点の面白さ、作り方の工夫、伝え方、情報量など） |
| コミュニケーション活動（学習シナリオ）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |
| <p>&lt;場面状況&gt;<br/>韓国語のクラスでは、高校生最後の春休みに仲のよい友達と「体にいい旅～する、買う、たべる～」と題して、韓国に卒業旅行に行くことになった。グループに分かれてプランを作成し、発表し合う。</p> <p>&lt;活動の流れ&gt;<br/>グループに分かれ、それぞれが改善したいこと（冷え性改善、ダイエットなど）や関心をもっていることについて話し合う。メンバーの興味関心になるべく活かして、「体にいいことをする、買う、食べる」を実行できるようなプランを作成する。ネットや雑誌、また近所にすむ韓国人や韓国人の先生などにインタビューして、それらの情報を参考に、どこで何をするか、買うか、食べるかを考える。その理由も口頭で説明できるように練習する。旅行プランの日時と内容を発表するためのプレゼンテーション用の資料をつくる。写真コラージュやパワーポイントなどを使用して、ビジュアル的にも理解できるように工夫する。グループ別にプランを発表する。どのグループが目的にそっているか、また、効果がありそうか、実現可能か、などを考えて最も魅力的なプランを選ぶ。<br/>日本にいても実践できそうな健康法について話し合ってみる。実施に取り入れて生活すると仮定して、シミュレーションを作って提出する。</p> <p>ヒント☞<br/>◆景品には化粧品のサンプルなどをあげるとよこばれる。<br/>◆実際にプランに従って韓国に行ってみる。行ってきたらその感想レポートを写真を添えてまとめる。<br/>◆日本や韓国以外の地域にもどんな健康や美容法があるのか調べてみる。その中で取り入れられるものはないか、検討してみる。</p> |                                                                                                         |
| <p>&lt;目標達成度を測る全体的評価（総括的評価）&gt;<br/>◆魅力的な旅行プランを作成する。（内容、表現、伝え方など）<br/>◆旅行プランのプレゼンテーションを行う。（表現の適切さ、内容のユニークさ、発表の説得力、資料のアピール度など）<br/>◆これからの健康な生活のためのシミュレーションレポートを書く。（論理的か、実現可能か、学んだことが生かされたかなど）</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |
| <p>&lt;使用教材・教具&gt;<br/>雑誌、化粧品のサンプル、模造紙、パワーポイント、プロジェクター、PC、韓国の食や美容、健康法を特集したテレビ情報番組</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |
| 教室外（人・モノ・情報）との連繋                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 他教科の内容との連繋                                                                                              |
| 薬局、健康食品売り場、インターネット、周囲の韓国人（韓国語母語話者でなくてよい）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 保健体育、家庭科、化学                                                                                             |