

単元名:進路選択を考える

科目名	韓国語	作成日	-	作成者	プロジェクトメンバー
学年／年次	-	クラス人数	-	使用教科書と課	-
話題分野	自分と身近な人びと	言語レベル	4	必要時間数	12時間

I 単元目標

韓国人の同世代の人々が書いた高校卒業後の進路選択に関する手記をやりとりし、その意見交換をもとに日韓の高校生の考え方を比較して大会で発表することができる。大会発表の内容は姉妹校に送るために韓国語でまとめることができる。

	言語	文化	グローバル社会	学習者	教室外	他教科
わかる						
できる						
つながる						

言語領域	文化領域	グローバル社会領域
◆「出版物(手記)」について個人的な意見と、自分の卒業後の進路選択についての手記を書くことができる。 ◆韓国人の同世代の人々が書いた高校卒業後の進路選択に関する同じ「出版物(手記)」を読むことができる。 ◆手記についての感想を韓国の姉妹校に送り、自分の体験を交えてメール等で感想を交換することができる。 ◆将来の進路のことのほか、それに関連して親子関係や友人づきあいなどについて意見を交換することができる。 ◆日韓の高校生の考え方と比較しながら内容をまとめ、韓国語学生大会で発表することができる。	◆進路選択の幅の広さや職業に対する考え方について、クラスメートや韓国の高校生と自分を比較して、より客観的に広い視野で自分を振り返ることができる。 ◆親子関係や友だちづきあいで、日韓の高校生の考え方の異同について考えることができる。 ★学習者のコミュニケーション能力レベルに応じて、日本語の助けを借りて行ってもよい。	◆時代の変化とともに職業の種類や意味が変わっていくことを理解できる。(知識理解) ◆親の世代の生き方と職業の関係、それによる親子関係への影響について考えることができる。(高度思考) ◆それぞれ理想とする生き方について、具体的に思い描き、その中に職業選択をどう位置づけるか、クラスメイトとの意見交換を通じて、自他の考え方を整理することができる。(高度思考、協働) ★学習者のコミュニケーション能力レベルに応じて、日本語の助けを借りて行ってもよい。

コミュニケーション能力指標	【自分と身近な人びと】 4-a. 自分の生い立ちや思い出について、文章にまとめることができる。 4-b. ライフストーリーや手記を読んで、概要を理解できる。 4-c. 家族(親子関係や家族の役割など)について書かれた文章(評論、小説など)を読んで、家族のあり方について意見交換できる。 4-d. 友だちづきあいについて書かれた文章(日本や相手の国の高校生の事例など)を、読んで比較することができる。 ★言語領域の「できる」の目標を設定する際に参照した指標。他の領域の目標設定とも連動している。 数字は【言語レベル-指標表番号】を表示している
---------------	--

Ⅲ 学習活動と評価	
プレコミュニケーション活動（語彙・表現習得活動）	学習を助けるための評価（形成的評価）
◆自分の思い出に残っているエピソードを、そのとき家族や友達はどうしたか、も含めて文章にまとめる。クラスでお互いの文章を読みあい、家族の在り方や友達づきあいについて話し合う。【4-a,b,c,d】 ◆生徒が各自選んだ手記について、要点をまとめ、ポスターセッション方式で5回発表する(1回2分以内)。【4-b】 ★【 】内は対応するコミュニケーション能力指標	◆手記を読んで理解する。(大意をつかむ想像力、意味理解の正確さなど) ◆手記に関する感想文を韓国語で表現する。(オリジナリティーなど)
コミュニケーション活動（学習シナリオ）	
<場面状況> S高校の韓国語のクラスでは、卒業後の進路選択について考え、韓国語学生大会で意見を発表することになった。 <活動の流れ> 韓国人の同世代の人々が書いた高校卒業後の進路選択に関する同じ「出版物(手記)」を読み、その感想をクラスで話し合い、個人的な意見を書く。 自分の卒業後の進路選択について手記を書く。手記を韓国の交流校に送り、意見を聞く。日韓双方の高校生が、自分の体験を交えてメール等で感想を交換する。将来の進路のほか、それに関連して親子関係や友人づきあいなどについても意見を交換する。意見交換をもとに、日韓の高校生の考え方と比較しながら内容をまとめる。韓国語学生大会で発表する内容を決め、クラスで批評し合い、最終案を決める。 発表の練習をした後、大会で発表する。大会終了後、質疑応答の内容やコメントなどを加え、大会発表の内容を韓国語でまとめて交流校に送る。 ヒント☞ ◆手記を読んで感想文を書き、書いた高校生と意見交換するところまで行うのも可。	
<目標達成度を測る全体的評価(総括的評価)> ◆発表プレゼンテーションをする。(伝えようとする姿勢、PPのわかりやすさ、表現の的確さ、発音の正確さなど)。 ◆大会の内容を韓国語でまとめる。(核心を捉える力、表現の的確さなど)	
<使用教材・教具> 韓国語学生大会への参加、韓国の出版社への連絡、韓国の高校生とのメールでのやりとり	
教室外(人・モノ・情報)との連繋	他教科の内容との連繋
韓国語学生大会、韓国の出版社、韓国の高校生	