

単元名:わたしの町の四季									
科目名	中国語	作成日	-		作成者	プロジェクトメンバー			
学年／年次	-	クラス人数	-		使用教科書名(対応す)	-			
話題分野	自然環境	言語レベル	2		必要時間数	10時間			
I 単元目標					3×3+3				
自分たちが住む町の四季をテーマに、イベントロケや住民へのインタビュー、在住中国人のふるさとの四季との比較などの内容を盛り込んだ宣伝用中国語版DVDを、観光協会とタイアップして作成することができる。				言語	文化	グローバル社会			
			わかる						
			できる						
			つながる						
言語領域			文化領域		グローバル社会領域				
◆季節に関する語彙を調べて、使用することができる。 ◆季節や自分が住んでできる町の景勝地を話題に中国語でインタビューをすることができる。			◆中国の四季に関心を持ち、中国の地理的特徴(地域性)を理解する。 ◆日本と中国の地理的関係(同緯度の都市など)と自然環境の異同について理解することができる。 ◆自分の地域の気候や季節、自然環境の特徴に関心を持つことができる。 ◆四季が鮮明に分かれている地域とそうでない地域があり、そこで自然景観や生活している人びとの季節観にも関わっていることを知る。 ★学習者のコミュニケーション能力レベルに応じて、日本語の助けを借りて行ってもよい。		◆中国人が関心を持ちやすい情報提示の方法を考えることができる。(高度思考、情報活用) ◆分担を決め、DVDを作成をすることができる。(協働、情報活用) ◆地理や気候などの自然現象が生活の条件、スタイル、文化にどのような影響を与えるかについて知る。(知識理解) ★学習者のコミュニケーション能力レベルに応じて、日本語の助けを借りて行ってもよい。				
コミュニケーション能力指標	2-a. 季節の好き嫌いとその理由(楽しみ方、困ることなど)について、会話することができる。 2-b. 日常の天気や季節の特徴(最高気温、最低気温など)について、会話できる。 2-d. 日本や相手の国の各地の気候や地理の大まかな違いなどについて、書いたり話したりできる。 2-f. 自分の住んでいる地域にある景勝地(場所、名前)を、口頭で紹介できる。 2-h. 最近の天候や自然現象(地震、台風、雷雨など)について、会話できる。 ★言語領域の「できる」の目標を設定する際に参照した指標。他の領域の目標設定とも連動している。 数字は【言語レベル-指標表番号】を表示している。								
II 評価									
学習を助けるための評価 (形成的評価)				目標達成度を測る全体的評価(総括的評価)					
◆B市の春夏秋冬について中国語でまとめる。(表現の適切さ) ◆B市のデータについて類似している中国の都市と比較しながら中国語でまとめる。(内容構成、まとめり) ◆ナレーション文の作成と吹き込みの練習を行なう。(表現のパフォーマンス)				◆DVDの台本を作成する。(内容構成、独創性、文化的差異への配慮、工夫) ◆DVDにナレーションと字幕をつける。(内容構成、発音の正確さ、表現の適切さ、表現力)					

Ⅲ 学習活動		
プレコミュニケーション活動 (語彙・表現習得活動)	コミュニケーション活動 (学習シナリオ)	
◆B市の春夏秋冬について、それぞれ班に分かれて中国語でまとめる。【2-a,2-h】 ◆B市の緯度や平均気温などのデータについて類似している中国の都市を選び、中国語でまとめる。【2-b】 ◆住民の方にとったアンケート結果を基に資料を中国語でまとめる。【2-a】 ◆B市宣伝DVD制作のためのナレーション文を作成し、吹き込みの練習をする。【2-f】 ★【 】内は対応するコミュニケーション能力指標	＜場面状況＞ B市観光協会からの依頼でB高校は中国人観光客向けに、「B市の四季」という宣伝DVDを中国語で作ることになった。 ＜活動の流れ＞ B市の春夏秋冬について、それぞれ班に分かれてまとめる。中国の人から見てわかりやすいように、例えば緯度は「中国の〇〇市と同じ」、「年間降水量は中国の△△市と同じ」というようにB市のデータについて類似している中国の都市を調べて挙げる。自分の親や住民の方にB市のどの季節が好きか、紹介したい景勝地、B市の天候についてどう思うかを尋ねる。B市に住んでいる中国人の人たちにもインタビューする。その中国人たちのふるさとの四季とも比較してみる。資料をまとめ、DVDの台本に盛り込む。 季節のイベントなどの現地ロケや住民や役所、学校の子供たちのインタビュー取材など、生活者の姿も盛り込んだB市宣伝DVDを制作する。DVDには中国語のナレーションと字幕をつけて完成させる。	
	＜使用教材・教具＞ インターネット、印刷設備、デジタルカメラ、パソコン、ビデオカメラ、	
表現と表現のポイント	語彙	文化・グローバル社会事象と事象のポイント
＜表現＞ B市夏天最高气温39度。/六月七月是梅雨季节。/冬天偶尔下雪。/春天刮大风/在北京，一月的最低气温是零下十度左右。/B市的冬天比北京暖和。/这几年冬天没有以前冷。/天津纬度39.13，跟日本的盛冈差不多。/日本属温带气候，是一个四季分明的国家。/到了四月到处都开樱花，非常漂亮。/B市的气候有什么特点？/一年要来几次台风？/历史博物馆的前面有很大的藤架，大家都喜欢。 ＜表現のポイント＞ “多少”＋名詞、反復疑問文、“常常”、“～左右”、比較表現	冬天、春天、秋天、夏天、公園、名勝古跡、瀑布、風景、市民、喜欢、骄傲、纬度、晴天、阴天、下雨、下雪、刮风、气温、最高气温、最低气温、零下、摄氏、度、闷热、热、暖和、凉快、春天、梅雨、夏天、秋天、冬天、空气清新、空气污染、干燥、潮湿、环境问题、环保、酸雨、生态、保护、地震、台风、火灾、海啸、洪水、风沙、循环再生、分类回收、资源、风景秀丽、景色宜人、山清水秀、春暖花开、樱花、红叶	＜事象＞ ◆季節に対するとらえ方・イメージ ◆地理条件と気候の関係性 ◆気候と生活条件の関係性 ＜事象のポイント＞ ◆地域の「春夏秋冬のイメージ」と日本の他の地域、中国の各地域の比較、考察する。 ◆地理条件の生活との関係を考察する。 ◆気候と生活条件、生活スタイル、文化への影響について考察する。
教室外(人・モノ・情報)との連繋		他教科の内容との連繋
観光協会、市民、近所の方々		地学、地理