

単元名:ファッションから日中の高校生の好みを見る

科目名	中国語	作成日	-	作成者	プロジェクトメンバー
学年/年次	-	クラス人数	-	使用教科書と課	-
話題分野	衣とファッション	言語レベル	1	必要時間数	8~10時間

I 単元目標

文化祭の中国語クラスの企画として、日中の芸能人やスポーツ選手のファッションを展示し、ファッションについての日中同世代のアンケート結果を比較して、類似性や相違性について考察することができる。

	言語	文化	グローバル社会	学習者	教室外	他教科
わかる						
できる						
つながる						

言語領域	文化領域	グローバル社会領域
<ul style="list-style-type: none"> ◆文通相手の北京の高校生用にアンケートを作成することができる。 ◆中国の高校生のアンケート結果を読んで理解することができる。 ◆日中両言語で展示を作ることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆日中の高校生が好む芸能人とそのファッション、興味や流行などについて情報を集め、異同に気づくことができる。 ◆日中それぞれのファッションの動向について分析し、両者を比較することができる。 <p>★学習者のコミュニケーション能力レベルに応じて、日本語の助けを借りて行ってもよい。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ファッションというテーマを通して、異なる美的感覚を持つ人たちと共存することの重要性に気付く。(知識理解) ◆相手の意見をよく聞いたり、自分の考えを述べたりして、積極的にディスカッションに参加することができる。(協働) ◆PCを使ってアンケート結果を分かりやすくまとめることができる。(情報活用) <p>★学習者のコミュニケーション能力レベルに応じて、日本語の助けを借りて行ってもよい。</p>

コミュニケーション能力指標	<p>【衣とファッション】</p> <p>1-a. 身につけているもの(服、かばん、靴、小物など)の名称や色・素材を、言うことができる。</p> <p>1-c. 身につけているもの(服、かばん、靴、小物など)をほめる(よく似合う、きれいなど)ことができる。</p> <p>1-e. 知っている芸能人やスポーツ選手のファッションについて、感想(かっこいい、かわいい、ださいなど)を言うことができる。</p>
	<p>★言語領域の「できる」の目標を設定する際に参照した指標。他の領域の目標設定とも連動している。</p> <p>数字は【言語レベル-指標表番号】を表示している</p>

II 評価

学習を助けるための評価 (形成的評価)	目標達成度を測る全体的評価(総括的評価)
<ul style="list-style-type: none"> ◆服の好みや身につけているものを言う/書く(口頭および筆記の小テスト)。(発音や表記の正しさ) ◆雑誌などファッションについてのコメントを探し出して表にまとめる。(意味の理解、表記の正しさ) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ファッションについて日中両言語でアンケートを作成する。(表記の正確さ、結果のまとめ方等) ◆文化祭で日中のファッション比較をテーマに展示する。(内容、構成、展示方法の適切さ等)

Ⅲ 学習活動		
プレコミュニケーション活動 (語彙・表現習得活動)	コミュニケーション活動 (学習シナリオ)	
<p>◆服やアクセサリー、小物の写真・実物を用意し、それらの中国語表記(あるいは音声)とマッチングする。色紙(折り紙)を机に並べ、カルタ取りの要領で言われた色の紙を取る。たくさん取った人が勝ち。【1-a】</p> <p>◆中国のファッション雑誌やネットの記事、ブログ等を見て、ファッションについてのコメント(かっこいい、かわいい、ださい、よく似合う、きれい等)表現を探し出し、表にまとめる。【1-c,e】</p> <p>◆芸能人やスポーツ選手の写真あるいは学校の先生たちの写真を用意し、着ているものや身につけているものを紹介する文を読み上げ、誰の説明かを当てる。【1-a,c,e】</p> <p>★【 】内は対応するコミュニケーション能力指標</p>	<p><場面状況> I高校の中国語選択クラスは文化祭で、ファッション比較を通して日中の高校生の好みを調べ企画展示をすることになった。</p> <p><活動の流れ> クラスでどのような展示内容にするか話し合う。話し合った結果をもとに、日中両国の芸能人やスポーツ選手の私服の写真を用意し、それを見ながらグループごとにファッションについてのコメントを述べ合うことにする。 いくつかのグループに分かれ、それぞれのグループが日中の芸能人、あるいはスポーツ選手を選び、写真を探す。写真をもとに、グループごとにそれぞれのファッションについて意見をまとめる。 意見を参考に日中両言語でアンケートを作成し、校内や他校の友人および文通相手の中国の高校生に送ってアンケートを行なう。結果を表やグラフにまとめ、日中の若者のファッションに対する考えの類似性、相違などを考察し文化祭で発表する。</p>	
<p><使用教材・教具> PC、インターネット、プレゼンテーションソフト、日中両国のファッション雑誌</p>		
表現と表現のポイント	語彙	文化・グローバル社会事象と事象のポイント
<p><表現> 他很酷! /她非常可爱。/漂亮极了。/真好看。/真帅! /很难看。/很丑陋/这件衬衫你穿着正合适。/对你不合适。/他有独特的风格。/你对什么样的服装有兴趣?</p> <p><表現のポイント> “很/非常/真”+形容詞、形容詞+“极了”、“着”、“对”</p>	<p>身につける動作/身なりなど(穿、戴、系、穿着、化妆)、身につけているものの名称や色、素材などの語彙(衣服、服装、时装、毛衣、衬衫、裙子、裤子、连衣裙、毛裤、大衣、袜子、长袜、内衣、T恤衫、牛仔裤、皮鞋、运动鞋、夹克、睡衣、休闲服、校服、帽子、手套、围巾、领带、耳环、项链、眼镜、隐形眼镜、手表、包、皮包、手提包、书包、钱包、背包、发夹、指甲、美甲、便服、礼服)</p> <p>◆身につけている服をほめたり(よく似合う、きれい)、ファッションについてコメントする語彙(适合、合适、漂亮、可爱、酷、帅、难看、丑陋、朴素、流行、时髦的服装、赶时髦、讲究、修饰边幅)、髪型や身体的特徴を表す語彙(发型、短发、长发、披肩发、烫发、头发、个子、高、矮、瘦、胖、宽松、粗、长袖、短袖)</p>	<p><事象> ◆ファッション(服装、身につけているもの、髪型、化粧、ネイルアートなど) ◆ファッションの美的感覚</p> <p><事象のポイント> ◆日中の高校生が好む芸能人とそのファッション、興味や流行について比較し、日中ないし世界的な傾向と個性について考察する。 ◆ファッションの美的感覚は、個人的に、文化的に異なり、歴史性、民族性、地域性、宗教など、さまざまな要因が絡むことについて知る。</p>
<p>教室外(人・モノ・情報)との連繋</p> <p>中国の高校生、日中両国のファッション雑誌</p>		<p>他教科の内容との連繋</p>