

学習活動 1: 自分の名前からハングルへ

韓国語のクラスのクラスメイトと親しくなるために、ハングルで自分の名刺を作って交換し、簡単な自己紹介の挨拶をする。ハングルの文字を自分の力で解読し、ハングルの法則を類推する。

時間数: 1時間

活動の流れ

Step1 学習者全員のローマ字の名前シートとハングルの名前シートを、それぞれ1枚ずつバラバラにして黒板に貼っておく。

Step2 板書事項「黒板にみなさんのローマ字の名前シートとハングルの名前シートがそれぞれ貼ってありますので、自分のものだと思うシートをひとつずつ取ってください。できた人は、どこでもよいので席に座り、早いもの順に4人グループをつくって待っていてください。」

Step3 教師は座っている生徒のローマ字とハングルを確認し、違うハングルを取っている生徒には「違うよ」と教えて黒板に戻す。

Step4 生徒が4人グループになっているところにはハングルローマ字対応表(ワークシート)を配り、穴埋め作業をさせる。

※ここでは、日本語の名前をハングルで表記することを意図して、日本語の5つの母音(a, i, u, e, o)だけを提示した表になっている。

ハングルローマ字対応表(ワークシート)

| | a | i | u | e | o | 自分の名前 |
|-----|---|---|---|---|---|----------|
| g | | | | | | ハングル () |
| n | | | | | | ローマ字 () |
| d | | | | | | メンバーの名前 |
| r/l | | | | | | ハングル () |
| m | | | | | | ローマ字 () |
| b | | | | | | ハングル () |
| s | | | | | | ローマ字 () |
| - | | | | | | ハングル () |
| j | | | | | | ローマ字 () |
| ㄷ | | | | | | ハングル () |
| ㄱ | | | | | | ローマ字 () |
| ㄷ | | - | - | | | ハングル () |
| ts | - | - | | - | - | ローマ字 () |
| ㅍ | | | | | | ハングル () |
| ㅎ | | | | | | ローマ字 () |
| y | | - | | - | | ハングル () |
| w | | - | - | - | - | ローマ字 () |

①自分の名前のハングルとローマ字をワークシートに書き写す。

| | a | i | u | e | o | 自分の名前 |
|-----|---|---|---|---|---|----------------------|
| g | | | | | | ハングル (사사키 하루) |
| n | | | | | | ローマ字 (SASAKI, Haru) |
| d | | | | | | メンバーの名前 |
| r/l | | | | | | ハングル () |
| m | | | | | | ローマ字 () |
| b | | | | | | ハングル () |
| s | | | | | | ローマ字 () |
| - | | | | | | ハングル () |
| j | | | | | | ローマ字 () |
| ㄷ | | | | | | ハングル () |
| ㄱ | | | | | | ローマ字 () |
| ㄷ | | - | - | | | ハングル () |
| ㅌ | - | - | | - | - | ローマ字 () |
| ㅍ | | | | | | ハングル () |
| ㅎ | | | | | | ローマ字 () |
| y | | - | | - | | ハングル () |
| w | | - | - | - | - | ローマ字 () |

②グループメンバーの名前のハングルとローマ字をワークシートに書き写す。

| | a | i | u | e | o | 自分の名前 |
|-----|---|---|---|---|---|----------------------|
| g | | | | | | ハングル (우에토 아야) |
| n | | | | | | ローマ字 (UETO, Aya) |
| d | | | | | | メンバーの名前 |
| r/l | | | | | | ハングル (타나카 미키) |
| m | | | | | | ローマ字 (TANAKA, Miki) |
| b | | | | | | ハングル (나카노 아키) |
| s | | | | | | ローマ字 (NAKANO, Aki) |
| - | | | | | | ハングル (사이토 나쓰) |
| j | | | | | | ローマ字 (SAITO, Natsu) |
| ㉠ | | | | | | ハングル (사사키 하루) |
| ㉡ | | | | | | ローマ字 (SASAKI, Haru) |
| ㉢ | | - | - | | | ハングル () |
| ts | - | - | | - | - | ローマ字 () |
| ㉣ | | | | | | ハングル () |
| ㉤ | | | | | | ローマ字 () |
| y | | - | | - | | ハングル () |
| w | | - | - | - | - | ローマ字 () |

③自分とグループメンバーのハングルの、ワークシートの対応する欄に記入する。

| | a | i | u | e | o | 自分の名前 |
|-----|---|---|---|---|---|----------------------|
| g | | 이 | | | | ハングル (우에토 아야) |
| n | 나 | | | | 노 | ローマ字 (UETO, Aya) |
| d | | | | | | メンバーの名前 |
| r/l | | | 루 | | | ハングル (타나카 미키) |
| m | | 미 | | | | ローマ字 (TANAKA, Miki) |
| b | | | | | | ハングル (나카노 아키) |
| s | 사 | | | | | ローマ字 (NAKANO, Aki) |
| - | 아 | | 우 | | | ハングル (사이토 나쓰) |
| j | | | | | | ローマ字 (SAITO, Natsu) |
| eh | | | | | | ハングル (사사키 하루) |
| k | 카 | 키 | | | | ローマ字 (SASAKI, Haru) |
| t | 타 | - | - | | 토 | ハングル () |
| ts | - | - | | - | - | ローマ字 () |
| p | | | | | | ハングル () |
| h | 하 | | | | | ローマ字 () |
| y | 야 | - | | - | | ハングル () |
| w | | - | - | - | - | ローマ字 () |

④空欄を、法則を探しながら埋めていく

母音の列、子音の行に一か所でも記入があれば類推可能。

もし、列行にひとつも記入がない場合は

- ① 他のグループのメンバーに聞きに行く
- ② 教師が1, 2個程度記入するなどの方法がある。

⑤対応表からハングルで自分の名刺を作る。



⑥他のグループの生徒と自己紹介するために、必要な挨拶の表現を学習する。その後、自己紹介をしながら名刺交換をする。なお、制限時間を設けるなどして、活動の終了を明確にする。

挨拶の表現例

안녕하세요?(こんにちは)

저는 우에토 아야 입니다.(私は上戸彩です。)

반갑습니다.(あえてうれしいです。)

감사합니다.(ありがとうございます)

⑦受け取った名刺をもとに、友達リストをハングルとひらがなで作る。その際、教師の「開始(시작!)」の合図で始め、所要時間を競わせることで、形成的評価とすることができる。

友達リスト

- | | |
|-----------|--------|
| 1 たなか みき | 타나카 미키 |
| 2 なかの あき | 나카노 아키 |
| 3 さいとう なつ | 사이토 나쓰 |
| 4 ささき はる | 사사키 하루 |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |
| 11 | |