

テーマ
春休みの旅行計画を立てよう
目標
学習レベル 3 ・春休みに日本国内を旅行する計画を立て、口頭で発表することができる。
コミュニケーション能力指標
【話題分野：交通と旅行】 2-i. 旅行計画について会話できる。 2-j. 旅行の簡単な日程表を作って、相手に知らせることができる。 3-a. 目的地までのアクセス方法を調べることができる。 3-b. ガイドブックの大意を理解できる。 3-e. 旅行に行きたいところについて、理由を含めて語るすることができる。
学習シナリオ
<場面状況> A 大学は学術交流協定を結んでいる大学の学生を交換留学生として受け入れている。留学生たちは10月に来日し、2月に初めて大きな休みを迎える。日本での思い出を作るために、春休みに旅行したい学生が多く、旅行計画を立てて、お互いに紹介しあうことにした。
<活動の流れ> ①旅行に行きたい場所を選ぶ。 ②パンフレットやガイドブック、インターネットなどを利用し、①で選んだ場所について具体的にどのようなものがあるか、どのようなことができるかなどを調べる。 ③目的地までのアクセス方法を調べる。 ④旅行計画を立て、日程表を作成する。 ⑤PPTに何を書くか、構成を考える。(シートに手書き) ⑥⑤で考えた構成をもとにPPTを作成する。 ⑦PPT内の日本語表現について間違いがないか等ペアで確認する。 ⑧各シートでどのような説明をするか、PPTのノート欄に記入する。 ⑨⑧で作成した文章のチェックをする。 ⑩発音の練習をする。 ⑪PPTを使って口頭で発表する。(ビデオ撮影) ⑫発表後、聞いている人は発表者の発表を評価し、発表者は自身の発表について評価をする。(他者への評価にはコメントもつける) ⑬事後に各自自分の発表をもう一度見て、発表をふりかえる。 ⑭ふりかえた内容をレポートにし、提出する。 ⑮他の学生からのコメントと教師の評価を合わせ、発表者に渡す。

「外国語学習のめやす」マスター研修 2015_実践課題
作成者：鎌田美保/愛知県立大学非常勤講師（日本語）

総括的評価
<ul style="list-style-type: none">・旅行計画に対する口頭発表・発表用に作成した PPT・発表後のふりかえりレポート

発表について

指示文：春休みに日本国内を旅行する計画を立てて、発表をします。行きたい場所を決め、インターネットやガイドブックなどを参考に、2泊3日で旅行する計画を立ててください。旅行の内容についてPPTを作成し、発表をしてください。

発表、資料作成に当たっては以下の点に注意して下さい。

- ① 予算、日程、交通機関など、情報をよく読み、実現可能な計画を立ててください。
- ② PPTを作成するときは、他の人にもわかりやすい表現を使ったり、写真や絵などでわかるような工夫をしてください。
- ③ 発表は録画をします。（後で自分のビデオを見て、ふりかえりレポートを書きます）
- ④ 発表者以外の学生は発表を聞いた後に、発表者の評価・コメントを書いてもらいます。

ふりかえりレポートについて

- ・自分の発表ビデオを見て、気がついたこと、よかったところ、次の発表のときに直したいこと
- ・発表の準備や発表をしたことから学んだこと、得られたこと

について A4用紙半分以上 にまとめてメールで提出してください。

「外国語学習のめやす」マスター研修 2015_実践課題
 作成者：鎌田美保/愛知県立大学非常勤講師（日本語）

学習項目と 3 × 3 + 3 の対応

	言語領域	文化領域	グローバル社会領域
わかる	<ul style="list-style-type: none"> インターネットやガイドブックなどの旅行情報のことばや表現がわかる。 発表に必要な語彙や表現を覚える。 他の学生の発表を聞き、内容を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 日本の旅行に関する情報を読み、自国との異同を理解する。 旅行計画地の観光名所、食べ物等を理解する。 	
できる	<ul style="list-style-type: none"> 旅行計画の原稿を日本語で書く。 書いた原稿を話すことができる。 発表用の PPT を日本語で作成することができる。 他の学生の発表を聞き、内容を理解することができる。 		<ul style="list-style-type: none"> インターネットで（日本語を使って）、旅行に必要な情報を探することができる。 PPT を利用し、発表用スライドを作成することができる。 他の学生と発表用原稿を見せ合い、間違いがないか、よりよい内容にするにはどうすればいいか話し合うことができる。 他の学生の発表を聞き、フィードバックを行うことができる。
つながる	<ul style="list-style-type: none"> 他の学生と発表用原稿を見せ合い、間違いがないか、よりよい内容にするにはどうすればいいか話し合うことができる。 他の学生にとってわかりやすい発表ができる 		<ul style="list-style-type: none"> 調べたことを他の学生や教員に発表する。 学生同士でフィードバックしあう。
三連携	連携1（関心・意欲・態度）： 実現可能性の高い課題、 連携2（既習内容・経験）： テキストで学んだ語彙・表現を活用する機会、日本語での PPT 作成 連携3（教室の外、モノ、情報）： インターネット等で情報収集		

総括的評価のためのルーブリック

評価基準	目標以上に達成 (4点)	目標を達成 (3点)	目標達成まであと少し! (2点)	目標達成まで努力が必要 (1点)
発表の内容・構成	必要な情報がわかりやすくまとめられていて、話の流れもよく、わかりやすかった。	必要な情報がきちんとあり、話の流れもわかりやすくまとめられていた。	必要な情報は準備されているが、話の流れが分かりにくかった。	必要な情報が足りなくて、話の流れもよくわからなかった。
わかりやすさ	文法や語彙に間違いがなくて理解しやすかった。	文法や語彙に少し間違いがあるが、ほとんど理解できて。	文法や語彙に間違いがあつて、時々理解できないことがあつた。	文法や語彙に間違いが多くて、ほとんど理解できなかった。
話し方	はっきりした発音で、声も大きく、聞いている人が理解しやすい話し方で話すことができた。	少しわかりにくい話し方（発音の間違い、声が小さい）もあるが、聞いている人が理解できる話し方で話すことができた。	分かりにくい話し方（発音の間違い、声が小さい）があつて、聞いている人が時々理解できないことがあつた。	分かりにくい話し方（発音の間違い、声が小さい）が多くて、聞いている人がほとんど理解できなかった。
発表の態度 (アイコンタクト)	原稿を見ないで、聞いている人の方を見ながら話していた。	原稿をほとんど見ないで、聞いている人の方を見ながら話していた。	原稿を見ることが多くて、聞いている人の方をほとんど見ないで話していた。	原稿をずっと読むだけで、聞く人の方を見ないで話していた。
ふりかえりシート	なし	自分の考えをわかりやすくまとめている。	時々わかりにくいところもあるが、自分の考えを書くことができた。	自分の考えがほとんど書けていない。

「外国語学習のめやす」マスター研修 2015_実践課題
 作成者：鎌田美保/愛知県立大学非常勤講師（日本語）

目標分解表

個々のタスク	小目標	中目標	大目標	テーマ
パンフレットやガイドブック、インターネットなどの情報を読む	パンフレットやガイドブック、インターネットなどの情報の大意を把握することができる	パンフレットやガイドブック、インターネットなどを利用し、旅行先の情報を収集したり、目的地までの行き方を理解し、旅行計画を立てることができる	春休みに日本国内旅行をする計画を立て、口頭で発表することができる	春休みの旅行計画を立てよう！
分からない点について質問したり、翻訳サイトや辞書などを利用して調べる				
パンフレットやガイドブック、インターネットなどの情報を読む	目的地までのアクセス方法を調べることができる			
分からない点について質問したり、翻訳サイトや辞書などを利用して調べる				
旅行の日程表を書く	旅行の日程表を作成することができる			
【形成的評価】 実現可能性のある旅行計画表を作成する				
旅行の日程表をもとに PPT の構成を考える	発表用の PPT を作成することができる	発表に必要な資料(原稿・PPT)を作成することができる。		
PPT を作成する				
PPT の日本語に間違いがないかペアで確認する	発表用の原稿を書くことができる			
PPT の各シートでどのような説明をするか考える				
ノート欄に文章を書く				
書いた文章をペアで確認する				
【形成的評価】 発表用 PPT と原稿を作成する				
発表原稿を覚える	原稿を見ないで発表できる	他の人が聞いてわかりやすい発表をすることができる		
OJAD を利用し、発音練習をする	正しい発音で流暢に発表できる			
【総括的評価】 作成した PPT を用いて口頭発表をする。発表をビデオに撮り、自己評価とふりかえりのレポートを作成し、提出する				