

語彙の習得活動

ゴール: からだの各部の不調を聞いて理解できる, からだの各部の不調を口頭で訴えることができる

導入したい語彙: 身体部位の名称

(1) 語彙の導入

- i. 身体部位の名称を記入した身体の略図を見せて、各部位を指しながら音声を聞かせる。
- ii. 漢字表記と拼音表記を記したカードを使い、略図の各部位を指し、文字を書いたカードを提示し、音声を聞かせる。

(2) 語彙のインプット活動

- (i) これから見せる身体の各部分の名称を、まず、A群の中から選んでください。次に、その名称にふさわしい漢字をB群の中から選んでください。

A群	1. tóu	2. shǒu	3. dùzi	4. tuǐ	5. jiǎo
B群	a. 脚	b. 肚子	c. 腿	d. 头	e. 手

- (ii) 隣の人と向かい合ってください。教師がからだの各部分を言います。発音されたところ（ただし、相手の）を指してください。

(3) 言葉で遊ぼう

- (i) 次の(イ)-(ホ)に該当するのはどれですか。

イ) 在裤子的里面 (,)
ロ) 在身体的最上面 (,)
ハ) 在身体的最下面 (,)
ニ) 拿东西的时候用 (,)
ホ) 已经吃的东西在这里 (,)

A群	1. tóu	2. shǒu	3. dùzi	4. tuǐ	5. jiǎo
B群	a. 脚	b. 肚子	c. 腿	d. 头	e. 手

- (ii) 次の(イ)-(二)に該当するものをすべて選んでください。

イ) 在上半身 (,) (,) (,) (,)
ロ) 在下半身 (,) (,) (,) (,)
ハ) 本来只有一个 (,) (,) (,) (,)
二) 会空的 (,) (,) (,) (,)

A群	1. tóu	2. shǒu	3. dùzi	4. tuǐ	5. jiǎo
B群	a. 脚	b. 肚子	c. 腿	d. 头	e. 手

(4) 語彙のアウトプット活動

(i) これから見せるからだの場所の名称を漢字で書いてください。漢字で書けない人は、絵を描いてください。

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____

(ii) 教師が指さした箇所の名前を中国語で言ってください。

5 文法の導入

隣の人が、いきなりxxを押さえて「うっ」と言って、顔をしかめました。xxが痛いのか聞いてください。

A: 你【头】疼吗？ {手 肚子 腿 脚}

B: 是的。 / 不是。

※ Bは、適当な場所を押さえて痛いふりをする。相手が聞いてきた場所が正確であれば“是的”，まちがっていれば“不是”と答える。当たるまで繰り返す。

6 語彙の拡張活動

自分の体のパーツのうち、最も好きなところの写真をデジカメ/ケータイで撮る。それをパソコンに取り込んでスライドにして、プロジェクターで提示し、紹介する。理由も言えるようにしたい。

ex. 我最喜欢我的鼻子。因为……。

家族の身体部位の紹介でもよい。

ex. 我很喜欢我妈妈的手。因为……。

文法の習得活動

ゴール: (1) からだの各部の不調を聞いて理解できる, からだの各部の不調を口頭で訴えることができる。(2) 人の外見などを描写できる。

導入したい文型: < >は<身体部位>が<ある状態>だ

(1) 文法の提示

Bさんが頭部に手を当てて顔をしかめています。

A: 你头疼吗?

B: 不是。

A: 【耳朵】疼吗? 【鼻子, 眼睛, 嘴】

B: 是的。【耳朵】有点儿疼。

- 【 】の中を置き換えて読んでみましょう。

- “疼” (痛む) を“痒” (かゆい) に置き換えて読んでみましょう。

(2) 文法のインプット活動

(i) 10人の人の様子を描いたイラストがあります (みんなそれぞれどこか調子が悪そうです)。これから教師が, そのうちの誰かの様子を描写した文を読みます。誰のことを言っているのか当ててみましょう。

ex. 他眼睛有点儿痒。/他肚子很疼。

(ii) 10人の人の外見を描いたイラストがあります (みんなそれぞれ個性的です。髪が腰まであるとか, 眼がぎょろっとしているとか)。これから教師が, そのうちの誰かの外見を描写した文を読みます。誰のことを言っているのか当ててみましょう。

ex. 他头发不太长, 腿很长。

(iii) 10種類のイヌの写真があります (みんなそれぞれ個性的です。脚が極端に短いとか.....)。これから教師が, そのうちのどれかの外見を描写した文を読みます。どのイヌのことを言っているのか当ててみましょう。

ex. 它腿非常短, 尾巴也很短。

(3) 文法のアウトプット活動

(3-1) コンテキスト内でのメカニカル活動

(i) ((2)で使ったイラストを使う) イラストに合うように, { }の中の語彙を使い, 次の文を完成させなさい。

1) 康利眼睛_____。

- 2) 李萍头发_____。
- 3) 威爾斯柯基犬腿_____, 尾巴_____。
- 4)

(ii) 次のような人はどうなると思いますか。

- 1) 我有花粉過敏。春天來了，我眼睛_____。
- 2) 昨晚，我吃了十個包子，今天肚子_____。
- 3) 我唱了一天卡拉OK，嗓子_____。
- 4)

(3-2) ミーニングフル活動

- (i) ((2)-(i)のイラストを使う) 隣の人とペアになってください。イラストを見て、適当な人を選び、どんなふうに具合が悪そうか言ってみてください。隣人はそれが誰か当ててください。
- (ii) (2)-(ii)のイラストを使って同様の活動をする。
- (iii) (2)-(iii)のイラストを使って同様の活動をする。
- (iv) あなたは中国語ができない友人と中国に来ています。友人の具合が悪くなりました。友人が訴える症状を中国語で要約して、電話で医者伝えてください。(症状を書いたカードを用意する。これを「友人が訴える症状」にする。医者の役をする学習者は、音声で伝えられた情報を、カルテに書くつもりで書き留める。電話という設定なので、身振り手振りは使用禁止)

(3-3) コミュニカティブ活動

- (i) 風邪や食中毒がどんな症状を呈するかは誰でも知っています。でも、幼児に特徴的な病気(手足口病、りんご病、ヘルパンギーナ.....)の症状となると、「これから親になる人」以外にはあまり知られていません。あなたは、在日中国人のための母親/父親学級の手伝いをする事になりました。上記の病気の症状を中国の家庭医学の本で調べて、その記述を元に、中国語で説明をする練習をしてください。
- (ii) 昨日、あなたは夢を見ました。夢に出てきたのは15年後の自分です。傍らには未来の配偶者もいました。どんな夫/妻だったでしょう。その外見の特徴を発表しましょう。

(3-4) シチュエーショナル活動

- (i) あなたがこれまでにした病気の中で、症状が辛くて記憶に残っているのは、いつ罹ったどんな病気ですか。どこがどんな風になりましたか。どんな症状(下痢、嘔吐、発熱.....)がどれだけ続きましたか。その体験を中国語でまとめて、みんなの前で発表してみましよう。
- (ii) 20年後の自分を想像してください。結婚していると思いますか? 子供は? イヌかネコを飼っていると思いますか? 自分はどこでどんな仕事をしているでしょう? 夫/妻はどこでどんな仕事を? そしてどんな外見をしているでしょう? 子供は何人いるでしょう? そしてどんな外見をしているでしょう? イヌ/ネコは何匹いるでしょう? そしてどんな外見を.....これらを絵に描いてポスターにして、中国語でその説明を試みましよう。中国の交流校の相手にも同じことをしてもらい、共通点や相違点を見つけてみましよう。