

文法の習得活動

ゴール: (1) からだの各部の不調を聞いて理解できる, からだの各部の不調を口頭で訴えることができる。(2) 人の外見などを描写できる。

導入したい文型: < >は<身体部位>が<ある状態>だ

(1) 文法の提示

Bさんが頭部に手を当てて顔をしかめています。

A: 你头疼吗?

B: 不是。

A: 【耳朵】疼吗? 【鼻子, 眼睛, 嘴】

B: 是的。【耳朵】有点儿疼。

- 【 】の中を置き換えて読んでみましょう。

- “疼”（痛む）を“痒”（かゆい）に置き換えて読んでみましょう。

(2) 文法のインプット活動

(i) 10人の人の様子を描いたイラストがあります（みんなそれぞれどこか調子が悪そうです）。これから教師が、そのうちの誰かの様子を描写した文を読みます。誰のことを言っているのか当ててみましょう。

ex. 他眼睛有点儿痒。/他肚子很疼。

(ii) 10人の人の外見を描いたイラストがあります（みんなそれぞれ個性的です。髪が腰まであるとか、眼がぎょろっとしているとか）。これから教師が、そのうちの誰かの外見を描写した文を読みます。誰のことを言っているのか当ててみましょう。

ex. 他头发不太长, 腿很长。

(iii) 10種類のイヌの写真があります（みんなそれぞれ個性的です。脚が極端に短いとか.....）。これから教師が、そのうちのどれかの外見を描写した文を読みます。どのイヌのことを言っているのか当ててみましょう。

ex. 它腿非常短, 尾巴也很短。

(3) 文法のアウトプット活動

(3-1) コンテキスト内でのメカニカル活動

(i) ((2)で使ったイラストを使う) イラストに合うように, { }の中の語彙を使い, 次の文を完成させなさい。

1) 康利眼睛_____。

- 2) 李萍头发_____。
- 3) 威爾斯柯基犬腿_____, 尾巴_____。
- 4)

(ii) 次のような人はどうなると思いますか。

- 1) 我有花粉過敏。春天來了，我眼睛_____。
- 2) 昨晚，我吃了十個包子，今天肚子_____。
- 3) 我唱了一天卡拉OK，嗓子_____。
- 4)

(3-2) ミーニングフル活動

- (i) ((2)-(i)のイラストを使う) 隣の人とペアになってください。イラストを見て、適当な人を選び、どんなふうに具合が悪そうか言ってみてください。隣人はそれが誰か当ててください。
- (ii) (2)-(ii)のイラストを使って同様の活動をする。
- (iii) (2)-(iii)のイラストを使って同様の活動をする。
- (iv) あなたは中国語ができない友人と中国に来ています。友人の具合が悪くなりました。友人が訴える症状を中国語で要約して、電話で医者伝えてください。(症状を書いたカードを用意する。これを「友人が訴える症状」にする。医者の役をする学習者は、音声で伝えられた情報を、カルテに書くつもりで書き留める。電話という設定なので、身振り手振りは使用禁止)

(3-3) コミュニカティブ活動

- (i) 風邪や食中毒がどんな症状を呈するかは誰でも知っています。でも、幼児に特徴的な病気(手足口病, りんご病, ヘルパンギーナ.....)の症状となると、「これから親になる人」以外にはあまり知られていません。あなたは、在日中国人のための母親/父親学級の手伝いをする事になりました。上記の病気の症状を中国の家庭医学の本で調べて、その記述を元に、中国語で説明をする練習をしてください。
- (ii) 昨日、あなたは夢を見ました。夢に出てきたのは15年後の自分です。傍らには未来の配偶者もいました。どんな夫/妻だったでしょう。その外見の特徴を発表しましょう。

(3-4) シチュエーショナル活動

- (i) あなたがこれまでにした病気の中で、症状が辛くて記憶に残っているのは、いつ罹ったどんな病気ですか。どこがどんな風になりましたか。どんな症状(下痢, 嘔吐, 発熱.....)がどれだけ続きましたか。その体験を中国語でまとめて、みんなの前で発表してみましよう。
- (ii) 20年後の自分を想像してください。結婚していると思いますか? 子供は? イヌかネコを飼っていると思いますか? 自分はどこでどんな仕事をしているでしょう? 夫/妻はどこでどんな仕事を? そしてどんな外見をしているでしょう? 子供は何人いるでしょう? そしてどんな外見をしているでしょう? イヌ/ネコは何匹いるでしょう? そしてどんな外見を.....これらを絵に描いてポスターにして、中国語でその説明を試みましよう。中国の交流校の相手にも同じことをしてもらい、共通点や相違点を見つけてみましよう。