

为进一步提高和推广大学生环境活动



启太，大四学生*，居住在东京都，
2008 环境竞赛大学生代表



飞翔，大二学生*，居住在埼玉县，
2009 环境竞赛大学生代表

本期我们采访了日本全国大学生环境活动竞赛的学生工作人员。

★采访当时（2009 年 2 月）的学年

问：2008 年 12 月举办的第六届环境竞赛，为期两天。共有多少团体参加了本次竞赛？另外，能否谈谈评选的过程？

启太： 共有 58 个团体参加。第一天，将 58 个团体分成 8 个小组，在小组内报告各自的活动情况。然后，由每组选出一个团体（整体共选出 8 个团体），参加第二天的最终评比。每个团体的活动内容报告时间只有 5 分钟，为了能让大家充分理解自己的活动内容，参赛团体或以戏剧、或以舞蹈等手法精心设计了各自的报告形式。环境竞赛中还设有不同主题的研讨会、环境问题专家演讲等分项，此外，还设有活动介绍的展区等。

问：对什么类型的活动评价比较高呢？

飞翔： 今年，由 8 所大学学生组成的名古屋团体获得了最高奖。他们与当地电影院携手合作搞了一个“再生水杯”活动；还利用餐馆的废油和间伐竹子制作成蜡烛，搞了“烛光之夜”（关掉电灯，只用蜡烛来照明）活动。该活动通过与当地企业以及商店街进行合作，寓教于乐、寓环保于乐的构思，受到了组委会的高度评价。

启太： 上届的最高奖获奖者是制作环境智力竞赛题的团体（在手机能连通的网站上发表）；上上届则是发行善待地球、善待人类免费杂志的团体（浅显易懂而且萧洒愉快地介绍可在日常生活中开展的环保活动）获得了最高奖。总的来看，那些以简明易懂的方式介绍环境活动乐趣的团体获得的评价较高。此外，我认为那些通过环境活动，为社区带来活力、促进教育活动开展的团体，以及从事一些没有速效性、不能立竿见影，或是从数字上较难评估的活动的团体也能够获得较高评价。

飞翔： 参加比赛团体的活动内容的确是丰富多彩的。有的致力于垃圾问题，有的是将重点放在推广环境教育等活动上，还有的团体则是在海外进行环境调查活动。

问：为什么参与环境竞赛的工作？或者说参与的契机是什么？

启太： 我想在校外参加一些有益于社会的活动。虽然我自己并没有直接参与环境活动，但我觉得大学生能够策划和运营以大学生为对象的竞赛，并且以环境问题作为竞赛的题材很有趣，所以成了一名学生工作人员，参与了三届环境竞赛。去年还担任了代表一职。

飞翔： 环境问题是各家媒体每天必定提到的话题，我想自己能够为此做些什么呢？于是，我参加了大学校内环境活动小组，该小组的口号是“从自己身边开始改变”。我们与大学生活消费协会合作开展减少购物塑料袋的活动，与大学联手将文化节中使用的一次性容器改为能够作为资源再循环的容器。因不想把活动范围不仅仅局限在校内，希望能够与其它大学的学生以及社会人士联合起来做些事情，于是我成了一名环境竞赛的学生工作人员，并参与了两届竞赛活动，今年我担任代表一职。

问：为什么要采取竞赛的形式呢？对于将环境活动分优劣这一点你是怎么认为的？

启太： 刚刚成为工作人员的时候，对为什么要采取竞赛的形式我也曾烦恼过。但是，后来我开始明白与单纯展示活动内容的评比会相比，采取竞赛的形式，各个团体才能更加明确地展现自己的优势，而其他团体可以通过竞赛中的报告会学到更多的东西。

飞翔： 参加的团体为了在环境竞赛中宣传自己的活动，需要冷静客观地回顾整个活动过程，聚在一起对今后的活动发展进行商讨。我从参加环境竞赛的许多团体那里听到了这样的感想：通过参加比赛，我们不仅认识到了活动面临的难题，而且能够重新发现活动中的闪光点，对接下来该走的道路也有了清醒的认识。虽然我也曾经烦恼过，但听到了这些感想，才觉得采用竞赛的形式是合乎道理的。

启太： 竞赛并不是单纯用分数来衡量活动的优劣，而是通过竞赛激励参加的团体使其能够在下一届竞赛中推出更具有生气的活动。因此，在环境竞赛中，我们也非常重视评选以外的环节。例如：2008 年的环境竞赛在评选结束后，还开展了小组研究活动，针对在今后的活动中可以活用的事例交换了意见。此外，还积极举办了小组讨论会和交流会。

问：你认为今后的环境竞赛应该如何发展呢？

飞翔： 现在，可以说是掀起了一股环境热潮，大学里出现了许多从事环境活动的小组。但是，在周围的朋友看来，加入环境小组的人“真了不起呀”。而我认为大家不应当抱着这种态度来看待环境活动，如果将来能让大家以“哦，是嘛”的理所当然的眼光来看待此事是最理想的。而且，我希望通过努力让那些平时没有参加环境活动的人也能够轻松地来到环境竞赛的会场，分享其中的无限乐趣。

启太： 对于没有加入环境小组的人来说，很难了解环境活动的内容。比如：在大学文化节上，看到环境小组在对垃圾进行分类时，就有一部分人会想：“对垃圾进行分类有什么乐趣可言呀”。其实，我们眼前所看到的垃圾分类活动是与其它活动联系在一起的，同时也与在社区等其它场所参与活动的人们联系在一起的。我认为应当通过环境竞赛使得更多的人意识到这种联系的存在。“快乐的环境竞赛”是我们现在的目标，但是，我希望参赛团体获得的不仅仅是快乐，而是能够在比赛结束时带回去一些收获，同时，能够向社会传达一些有价值的信息。

问：参与环境竞赛的工作让你学到了什么？今后打算如何运用这些学到的东西呢？

启太： 每当我看到大家不用一次性筷子，自己带筷子；为了减少使用购物塑料袋，自己带提包的时候，我就会想这样的努力不可能立刻阻止全球变暖的趋势，而且自带筷子和自带提包的做法，是否真对环境有益也尚不明确。但是，我已经明白像这样的活动并不是一次性的，它会一直发展下去，将会有更多的人参与进来，社区全体将会更加充满生机和活力。所以，我认为我们不应当只站在环境的角度来考虑问题，而是应当站在社会这个大背景下，在与许多事物的联系中去考虑问题，进而再把它与环境问题联系在一起。

飞翔： 我经常听到参加环境竞赛的团体以及评选委员们说：“被学生们的热情感动了”、“我们的想法能被大家理解，太高兴了”。我认为，人最终是因为心动而动，而不是因为头脑理解而动。所以，我现在时刻提醒自己要把自己的想法用心地传给他人。希望能够在为社会带来有益影响的方面尽自己的绵薄之力。