



もしもし

携帯電話で コミュニケーション



レノヴィッチ・小本祥子
**Sachiko Omoto
Renovich**

(カナダ、ブリティッシュ・
コロンビア州)

授業のねらい

ポップ・カルチャーや新しいテクノロジーに関心がある生徒にとって身近な携帯電話を取り上げ、話し合い、ワークシート、ペア・ワークを通じて、電話でのコミュニケーションのとり方、あいさつ、あいづち、別れる時の言い回しなどを学ぶ。また同時に、カナダの文化でも日本の文化でも共通に使われているコミュニケーションの道具である携帯電話とその使い方を比較する。

学習項目

言語面

機能	表現	語彙
<ul style="list-style-type: none"> ❖ 情報を求める ❖ 情報を与える ❖ 人を誘う 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ~ことができます ❖ ~ませんか 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ももし、メッセージ、電話番号、携帯電話

文化面

日本とカナダの電話によるコミュニケーションを比較する
電話をかける時の日本の習慣に対する知識を深める

その他

携帯電話を使用することの長所、短所を考える
生徒同士で意見を交換する

レッスンプラン

用意するもの

- OHP
- 携帯電話の広告のOHPシート(資料1*)
- ワークシート(資料2*)
- ロールプレイシート(資料3*)

授業の進め方

準備

あらかじめ携帯電話の広告(資料1)のOHPシートを作っておく。資料2のワークシートを生徒の人数分コピーしておく。資料3のロールプレイシートは、切ってAとBの役割別に綴じて小冊子にしておく(AとBを色の違うコピー用紙で作ってもいい)。

1. 導入(3分)

生徒たちに、現在使われているコミュニケーションのいろいろな手段について日本語ないし英語で自由に話させる。教師は生徒が挙げるものを黒板に書き、その日の授業で携帯電話を取り上げることを告げる。

2. 話し合い(15分)

生徒たちに、たとえば日本の高校とカナダの高校での携帯電話の使い方について比較してみるように指示する。また、日本とカナダでなぜ携帯電話に人気があるのか、その理由についてクラス全体で話し合わせる。さらに、携帯電話の長所と短所についても討論させる。話し合いでは日本語を使ってもいいし英語を使ってもいい。

例

- ✦ たくさんの高校生がけいたい電話をもっています。
日本：はい カナダ：
- ✦ けいたい電話に毎月¥ / \$ ぐらいかかります。
日本：¥2,000 ~ 20,000 カナダ：
- ✦ 学校でけいたい電話を使ってもいいです。
日本：学校によって カナダ：

3. 日本とカナダの携帯電話の比較(15分)

話し合いのあと、教師は生徒たちに、OHPで日本の携帯電話の広告を見せ、カナダや米国で使われている携帯電話と違う特徴があるかどうか質問する。広告から、日本の携帯電話ではどんなことができるかを推測させる。その特徴を話している時、教師はそれがカナダやアメリカで使われている携帯電話にもいえるかどうかを聞いてもいい。また生徒たちに、どうして日本の携帯電話にそうした特徴があるのか考えさせてもいい。たとえば、車のナビゲーション機能については、日本の道路地図を見せ、日本の道がどんなに曲がりくねっているか、通りにしば

しば名前がついていないことなどを見つけさせてヒントにする。(かなり進んだ授業では、山が多い日本の地形、交通、住所の表示の仕方などにまで話題を広げて考えさせるのもいい。)

例

- けいたい電話を使って
- ✦ ゲームができます。
- ✦ うらないができます。
- ✦ カレンダーを見ることができます。
- ✦ カラオケができます。
- ✦ ファックスを送ることができます。
- ✦ インターネットを使うことができます。
- ✦ うんてんする時みちがわかります。
- ✦ プチ・メールを送ることができます。

4. 資料2(10分)

携帯電話でのプチ・メールの送信方法を説明したあと、ワークシートに書き込ませて完成させる。1人でさせても、2人1組でさせてもいい。早く終わった生徒には、自分が送信するメッセージを考えさせる。全員で答え合わせを行う。

5. 資料3(15分)

日本の電話での会話の慣習(あいさつ、あいづち、伝言の残し方など)について復習する。生徒たちを2人1組にして、AとBの役をどちらがするかを決めさせる。生徒たちに、これからいろいろな人と電話で話してもらおうと説明し、Aの役の生徒に席に座らせ、Bの生徒に、違う相手のところに行くよう指示する(混乱を避けるため、Bの移動の仕方をあらかじめ時計回りにとか、前から後ろへというふうに決めておいたほうがいい)。まず教師が模範例を実演し、あとで数グループに全員の前で演じてもらおうと予告しておく。1組の会話に1、2分ずつ与え、生徒たちは相手を替えるたびに、ロールプレイシートの次のスキットに進む。AとBのカードのなかで で囲んであるほうが、会話の切り出し役になる。

6. 発表とまとめ(5分)

教師は、数グループを指名して、全員の前で演じさせる。次に、全員で復習をする。

7. 発展学習

1. 教師が生徒の携帯電話に電話をかけ、生徒と自然な会話をする。
2. 生徒は日本のイエローページを使って、ある店の電話番号を調べる。次に電話をかけて、店の開いている時間を確かめたり、国際電話のかけ方を読み取ったり、電話での伝言の残し方、受け取り方を学ぶなど、電話に関連することがらを学習する。

3. 生徒たちに、電話での会話を織り込んだスキットを作らせて発表させる。
4. 生徒たちに、携帯電話、インターネット、テレビなどの功罪についての討論会を企画させる。(「～からけいたい電話はいいと思います/よくないと思います」という形で意見を述べさせる。)
5. 生徒たちにポップ・カルチャーのさまざまな面を考察させる。

8. 評価

ロールプレイ

関連情報・関連ウェブサイト _____

『伝えたい私たちの素顔』(財)国際文化フォーラム

『日本事情入門』アルク

<http://www.ddi.co.jp/cellular/index.html>

<http://www.ido.co.jp>

<http://www.nttdocomo.co.jp/top.html>

<http://www.tjf.or.jp>

選考委員会から

授業の最初に、その日取り上げるテーマについて考えさせることは、授業に対する関心を生徒に持たせる点で非常に効果的です。通話時間や料金についても話し合うと面白いでしょう。

また、携帯電話を題材に他教科との統合学習もできます。たとえば、携帯電話が与える経済的なインパクトなどを取り上げ、社会科と結びつけることもできます。

ワークシート

名前 _____

あなたの携帯電話けいたいでんわにつぎのようなメッセージあくが送られてきました。そのメッセージに返事へんじを書きました。

送られてきたメッセージと、それに対応たいおうする返事せんを線でむすびなさい。

メッセージ

きょう なんじ
今日は何時に
いえ
家にかえる？

トモ

きょう
今日のデートすこし
おくれます
ごめんなさい (^^)

ドヨウビニ
コンサートニ
イキマセンカ？ メグ

バスケノ シアイ
ナンジカラ？

ケン

あきらさんの
☎ # してますか？

キム

すうがくの
しゅくだい 何ですか
ジョン

あなたのへんじ

きょうかしよの
25 ~ 31 ページ

だいじょうぶ
まっています♥

じ
1時から
じゃ、
たいいくかんで！

9時ごろ
かえります
また☎ください

いいですね
だれの？

521 - 7426 です

ロールプレイシート

<p>A1 あなたは友だちに電話をして、週末遊びにいと誘います。</p>	<p>B1 友だちが遊びにいと誘います。いつ、どこに行くか決めてください。</p>
<p>A2 あなたは電話に出られません。「今、電話に出られないのでお名前とメッセージをおねがいます」</p>	<p>B2 あなたは友だちに電話して明日のテストのことを教えます。</p>
<p>A3 あなたは息子／娘に電話して、今晚何時に帰ってくるかたずねます。</p>	<p>B3 あなたはお父さん／お母さんに今晚の予定を知らせます。</p>
<p>A4 あなたはクラスメートになぜ授業を休んだのか説明します。</p>	<p>B4 あなたは授業を休んだクラスメートに電話します。</p>
<p>A5 あなたはパーティーのことで友だちに電話します。</p>	<p>B5 あなたは電話に出られません。「今、電話に出られないのでお名前とメッセージをおねがいます」</p>
<p>A6 あなたは兄弟姉妹が頼んできたことにこたえます。</p>	<p>B6 あなたは兄弟姉妹に何かを借りるために電話します。</p>
<p>A7 あなたはクラスメートにグループで行うプロジェクトのことで電話します。</p>	<p>B7 クラスメートがグループで行うプロジェクトのことで電話をかけてきます。</p>
<p>A8 友だちがあなたに電話してきて、週末の予定をたずねます。</p>	<p>B8 あなたは友だちに電話して、週末の予定をたずねます。</p>