

テーマ
人生ゲームを作ろう
目標
<p>学習レベル 4</p> <p>これからの人生を考え、夢と現実をとりまぜてふくらませて、人生ゲームを作ることができる。</p>
コミュニケーション能力指標
<p>【話題分野】日常生活</p> <p>4-c いろいろな人のライフスタイルについて記事を読んだり番組を見たりして、そこから学んだことを話しあうことができる。</p>
学習シナリオ
<p><場面状況></p> <p>K 大学国際学部所属する留学生は、1～3 年次外国語科目としての日本語の授業を必修として履修しなければならない。週に 4 回クラスがあり、2 回は総合、2 回は会話と設定されている。各クラス6～8 名在籍しており、このクラスは、韓国、アメリカ、フィンランド、帰国生の 5 名で構成されている。レベルは上級にあたるが、大学の学業としては英語が必須で、日本語は日常生活で必要とされている。ただ日本にいる利点を生かし、日本で就職したいと考えている学生もいる。そのため、日本で生きていくために生活スタイルを知ることによって、また卒業後の自分を考えるきっかけになると考え、人生ゲームを作ることにした。そしてその人生ゲームをクラスメートとプレイし、それについて話し合うことにした。</p> <p><活動の流れ></p> <p>人生ゲーム作成に入る前に、日本の業界や社会問題を発表したり、『プロフェッショナル』を見て話を要約したり、先輩や身近な人の職業観についてワークを行ったり、番組を見たりして、幅広い知識の獲得をはかる。</p> <p>第 1 回は、人生ゲームを作ることなど目標、評価のポイントについて説明した。</p> <p>第 2 回は、タカラの「人生ゲーム」を紹介し、実際に人生ゲームをプレイしてもらった。そこでコマに書いてある内容を理解し、構成を理解した。</p> <p>第 3 回は、ワークシートを使って自分の人生プランについて考えてもらい、コマを埋めた。クラスメートとディスカッションをするよう指示した。</p> <p>第4回は、作成した人生ゲームを一度プレイした。必要に応じて修正してもらった。</p> <p>第5回は、自分の人生ゲームについてのポイントを発表し、実際もう一度人生ゲームをプレイした。</p> <p>第6回はフィードバックを行った。</p>
総括的評価
<ul style="list-style-type: none"> • 人生ゲーム作成。 • 発表 • 期末試験(語彙理解、人生についての読解問題、人生についての作文)