

単元名:お役立ちトラベル・ウェザーレポート

科目名	韓国語	作成日	-	作成者	プロジェクトメンバー
学年/年次	-	クラス人数	-	使用教科書名(対応)	-
話題分野	自然環境	言語レベル	2	必要時間数	6時間

I 単元目標

韓国と日本を行き来する時に役立つように自分の住んでいる地域と、韓国の主だった都市の気候を比較し、旅行の際に役立つトラベルウェザー・レポートを作成することができる。

	言語	文化	グローバル社会	学習者	教室外	他教科
わかる						
できる						
つながる						

言語領域	文化領域	グローバル社会領域
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆韓国の主だった都市の地理及び気候について韓国語のネットやテレビで調べ、情報を読み取ったり、聞き取ることができる。</li> <li>◆他グループの発表を聞いて、内容を理解することができる。</li> <li>◆レポートを作成し、クラスで発表することができる。</li> <li>◆HP原稿を作成し、学校のHPにアップしたり、PTA広報に載せることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆日韓の気候の特徴を調べ、異同を理解することができる。</li> <li>◆韓国の主要都市の天候の特徴を知り、自分の住んでいる町と比較することができる。</li> <li>◆自分の住んでいる地域近辺の景勝地や季節にまつわるイベントを再確認し、韓国の人が興味を持つように配慮して紹介することができる。</li> </ul> <p>★学習者のコミュニケーション能力レベルに応じて、日本語の助けを借りて行ってもよい。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆グループでレポートを作成し、発表することができる。(協働)</li> <li>◆ネットやテレビから必要な情報を集めることができる。(情報活用)</li> <li>◆集めた情報を比較・検討し、レポートに必要な情報を取捨選択することができる。(高度思考、情報活用)</li> <li>◆見やすく分かりやすいレポートを作成することができる。(情報活用)</li> <li>◆HP原稿を作成することができる。(情報活用)</li> <li>◆ある地域の気象がグローバルな影響を与えることを理解する。</li> </ul> <p>★学習者のコミュニケーション能力レベルに応じて、日本語の助けを借りて行ってもよい。</p>

コミュニケーション能力指標	<p>【自然環境】</p> <p>2-c. テレビの映像情報(天気マークや天気図)の助けを借りて天気予報を見て、雨具の準備や衣類などの選択をするための基本情報(空模様、気温、各種注意報など)を、理解できる。</p> <p>2-d. 日本や相手の国の各地の気候や地理の大まかな違いなどについて、書いたり話したりできる。</p> <p>2-f. 自分の住んでいる地域にある景勝地(場所、名前)を、口頭で紹介できる。</p>
	<p>★言語領域の「できる」の目標を設定する際に参照した指標。他の領域の目標設定とも連動している。数字は【言語レベル-指標表番号】を表示している。</p>

II 評価

学習を助けるための評価 (形成的評価)	目標達成度を測る全体的評価(総括的評価)
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆韓国語のテレビやネット上の気象情報を見たり、聞いたりして、各地域の情報を読み取る。(正確さ、推測力)</li> <li>◆自分の住んでいる地域と、韓国の主だった都市の気候を調べ、特徴や違いを比較する。(気づき、考察力)</li> <li>◆調べたことを、表またはグラフにし、韓国語で説明する。(表現の豊かさ、発音)</li> <li>◆旅行時のアドバイスを考える。(考察力)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆作成したトラベル・ウェザーレポートを発表する。(情報の豊かさ、好感の持てる態度、正確な発音)</li> <li>◆レポートを改善して学校のHPのサイトに載せるHP原稿を作成する。(分かりやすさ、情報の豊かさ、内容の正確さ、デザイン)</li> </ul>

III 学習活動		
プレコミュニケーション活動 (語彙・表現習得活動)	コミュニケーション活動 (学習シナリオ)	
<p>◆韓国のテレビやネットの気象情報をいくつか見て、その地域を訪れる際に必要な衣類のマッチングをする。【2-c】</p> <p>◆韓国の主立った地域と自分の住んでいる地域の年間の天気・気温・湿度を調べ、表にしたりグラフにしたりして発表する。【2-d】</p> <p>◆自分の住んでいる地域近辺の景勝地の特徴(場所、ベスト・シーズン、イベントなど)を韓国語で紹介し、それがどこか当てるクイズをする。【2-f】</p> <p>★【 内】は対応するコミュニケーション能力指標</p>	<p>&lt;場面状況&gt; B高校の韓国語クラスの生徒たちは、韓国と日本を行き来するときに役立つ気象情報集「日韓トータル・ウェザーレポート～オソオセヨ マイ・タウン～」を作成し、学校のHPにアップして、韓国の交流校に紹介するとともに、韓国を訪問する予定の生徒や、必要な保護者にも配布することになった。</p> <p>&lt;活動の流れ&gt; グループで自分の住んでいる地域と、韓国の主だった都市(ソウル・プサン・済州島など)の地理及び1年間の天気や温度・湿度、近年の気象の特徴等をネットで調べ、比較し、各地域の天候の大きな特徴と違いを表やグラフにしてまとめる。また、旅行する際に必要な衣類、注意事項等のアドバイスを考える。自分の住んでいる地域の近くではベスト・シーズンはいつか、おすすめの行楽地はどこかを紹介するマップを作り、トータル・ウェザーレポートを作成する。 グループごとに作成したレポートを韓国語と日本語を交えながらクラスで発表し、それぞれのレポートと発表の良い点・不十分な点を話し合い、クラス全体で再度、最も良いレポートを完成させる。学校のHPにアップし、PTA広報にも載せてもらって紹介する。</p> <p>ヒント☞ ◆学校のHPにアップできない場合は、「最も良いレポートを完成させる」までをする。 ◆実際に韓国に行ったことがある生徒や保護者に、行った時期や行った場所、そのときの天気・気温・服装についてたずね、アドバイスをもらい、参考意見としてコラムに載せるなど、レポートを更新する。</p>	
<p>&lt;使用教材・教具&gt; インターネット、学校のHPサイト</p>		
表現と表現のポイント	語彙	文化・グローバル社会事象と事象のポイント
<p>&lt;表現&gt; 비가 많이 와요. /날씨가 계속 맑아요. /장마철이 됐어요. /요즘에는 봄과 가을이 짧고 여름과 겨울이 길어요. /3월말까지는 아직 추운 날도 있어요. /4월초부터 중순까지 벚꽃이 예뻐요. /5월이 되면 초여름처럼 땀이 나는 날도 있어요. /한 여름에는 최고기온이 35도를 넘는 날도 있어요. /'造幣局'는 벚꽃으로 유명해요. /사람도 많아요. /'嵐山'는 단풍 놀이로 유명해요. /꼭 모자나 양산을 가져 오세요. /너무 추우니까 목도리나 장갑이 꼭 필요해요.</p> <p>&lt;表現のポイント&gt; —고 /—면・으면 /—니까・으니까 /—세요・으세요 /—가・이 되다 /—가・이 좋다 /連体形(—는, —ㄴ/은) /—과/와 /—부터 /—까지 /—로 /으로 /—처럼</p>	<p>(비가/눈이) 오다/내리다, 쌓이다, 맑다, 흐리다, 춥다, 덥다, 무덥다, 시원하다, 따뜻하다, 짧다, 길다, 있다, 없다, 예쁘다, 좋다, 유명하다, 필요하다, 넘다, 가져오다, 날씨, 비, 눈, 장마, 장마철, 바람, 땀, 최고/최저, 기온, 습기, —도, —월, —일, 날, —초・중・말순, 요즘, 많이, 너무, 좀, 계속, 굉장히, 정말, 꼭, 벚꽃, 단풍, 구경/놀이, 우산, 양산, 모자, 목도리, 장갑, 색안경</p>	<p>&lt;事象&gt; ◆気候(暑さ、寒さ、湿度など) ◆季節を象徴するもの(何を見ても春か、初雪、黄砂など) ◆季節のイベント(冬祭り、夏祭り、花見、紅葉狩りなど) ◆異常気象</p> <p>&lt;事象のポイント&gt; ◆韓国の主立った地域ごとの気候の特徴や地理を知り、自分の住んでいる地域との類似点・相違点を考える。 ◆自分の住んでいる地域近辺のおすすめの景勝地や季節にまつわるイベントを調べたり考えたりする中で、自分の住んでいる地域の自然環境や気候を再発見し、良い点や、良くない点について改善点を考える。 ◆異常気象が環境や人びとの生活への影響が大きく、その地域内に留まらず、グローバルな問題にもなることを理解する。</p>
		他教科の内容との連繫
学校のHP、PTA		地理、理科、情報、美術