

単元名:空想海外旅行																																		
科目名	韓国語	作成日	-	作成者	プロジェクトメンバー																													
学年/年次	-	クラス人数	-	使用教科書と課	-																													
話題分野	自然環境	言語レベル	1	必要時間数	4時間																													
I 単元目標																																		
<p>行きたい国や地域の天気や季節に関する基本的な情報を含めた訪問カードを作って空想旅行を行い、その都市や地域に到着した時の天候にまつわる感想を韓国語で述べながら、旅行のロールプレイをすることができる。</p>			<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>言語</th> <th>文化</th> <th>グローバル社会</th> <th>学習者</th> <th>教室外</th> <th>他教科</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>わかる</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>できる</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>つながる</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					言語	文化	グローバル社会	学習者	教室外	他教科	わかる							できる							つながる						
	言語	文化	グローバル社会	学習者	教室外	他教科																												
わかる																																		
できる																																		
つながる																																		
言語領域		文化領域		グローバル社会領域																														
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆天候にまつわる感想を言い合うことができる。</li> <li>◆他のグループのロールプレイを見て、聞き取りシートに記入することができる。</li> <li>◆旅行の行程をロールプレイで発表することができる。</li> <li>◆外国の地名(外来語)が、日本語と韓国語で異なることに気づくことができる。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆旅行に適した時期が国や地域によって違うことに気づき、天候の特徴に注目することができる。</li> <li>◆旅行に適した時期に個人差があることにも気づき、自分の好みと照らし合わせることができる。</li> </ul> <p>★学習者のコミュニケーション能力レベルに応じて、日本語の助けを借りて行ってもよい。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆行きたい国や地域の地理、気候をネットを利用して調べることができる。(情報活用)</li> <li>◆グループで行きたい訪問地を調整・決定し、訪問地カードを作成してロールプレイの練習・発表をすることができる。(協働)</li> <li>◆世界でどのような気候変動や起きているか、それが生活にどのような影響を与えているかを理解することができる。(知識理解)</li> </ul> <p>★学習者のコミュニケーション能力レベルに応じて、日本語の助けを借りて行ってもよい。</p>																														
<p><b>コミュニケーション能力指標</b></p> <p>【自然環境】 1-a. 天気についてよく言う簡単な言い回し(今日は暑い、暖かい、寒い、涼しいなど)を使って、あいさつを交わすことができる。 1-b. 新聞やテレビなどを見て、天気や季節に関する基本的な情報(晴れ、曇り、雨、雪、四季など)を、聞いたり読んだりして理解できる。</p> <p>★言語領域の「できる」の目標を設定する際に参照した指標。他の領域の目標設定とも連動している。 数字は【言語レベル-指標表番号】を表示している</p>																																		
II 評価																																		
学習を助けるための評価 (形成的評価)			目標達成度を測る全体的評価(総括的評価)																															
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆天気に関する絵や表示を見て、「暑い、寒い、蒸し暑い、涼しいなど」が言える。(表現の適切さ、発音の正しさ)</li> <li>◆韓国語で書かれた天気予報の記事やニュースを見て、情報を読み取ったり、聴き取る。(正確さ、推測力)</li> <li>◆訪問したい地域、国、都市の韓国語名を辞書で調べる。(正確さ)</li> <li>◆訪問地カードを作成する。(情報の量・正確さ、独創性)</li> <li>◆聞き取りシートでチェックする。(正確さ)</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>◆旅行の行程をロールプレイで発表する。(楽しさ、発表の工夫、情報の豊かさ、発音の正確さ、演技力)</li> <li>◆各グループが計画した行程について投票する。(旅程の楽しさ、実現可能性、事前研究の深さ)</li> </ul>																															

Ⅲ 学習活動		
プレコミュニケーション活動 (語彙・表現習得活動)	コミュニケーション活動 (学習シナリオ)	
<p>◆晴れ・雨・曇り・雪などのカードや、気温(最高気温/最低気温など)を書いたカードを示し、天気についてよくいう簡単な表現を、ジェスチャーをしながらペアやグループで言い合う。【1-a】</p> <p>◆世界の気象情報や天気を載せている韓国語のサイトを見て、基本的な情報を読み取る。またその後、どこの地域かマッチングしてみる。【1-b】</p> <p>◆韓国語のテレビニュースやネットの天気予報放送を聞いて、基本的な情報を聴き取る。【1-b】</p> <p>★【 】内は対応するコミュニケーション能力指標</p>	<p>&lt;場面状況&gt; A高校の韓国語クラスの生徒は、世界の地理と気候を調べてグループでさまざまな国や都市・地域を巡り歩く「空想海外旅行」に出かけることになった。</p> <p>&lt;活動の流れ&gt; 「今日は暑い、ここは暖かい」など天気についてよくいう簡単な表現を学習した後、インターネットや地理図鑑などを利用して、訪問したいメインの目的地、立ち寄り国・都市・地域を5箇所決め、韓国語でどう言うかを辞書等を使って調べる。その際、最近発生した異常気象や災害についても調べる。訪問地カードを作成し、そこに天気や季節に関する基本的な情報(最高気温、最低気温、湿度など)を入れておく。いつ出かけるか、どういう順に巡り歩くか、行程順を決めて出発し、その国や都市・地域に到着したときの天候にまつわる感想をグループのメンバー全員が自然な流れで、必ず韓国語で言うことにする。</p> <p>グループ毎にクラスの前に出て、カードを示しながら自分たちの旅行の行程をロールプレイで発表する。聞き取りシートを作成し、他のグループの発表の際には、①訪問地、②気候に関する情報を聞き取って書き込むか、チェックマークを入れる。どのグループの行程が楽しそうか、クラスで投票する。</p> <p>ヒント☞ ◆調べた内容や作成したカード利用し、旅行の行程をポスターにする。</p>	
<p>&lt;使用教材・教具&gt; インターネット、地理図鑑、訪問地カード、聞き取りシート</p>		
表現と表現のポイント	語彙	文化・グローバル社会事象と事象のポイント
<p>&lt;表現&gt; 어디 가고 싶어요? /핀란드에 가고 싶어요. /왜요? /오로라 보고 싶거든요. /여기는 핀란드의 수도 헬싱키예요. /와, 너무 춥다!! /이월 기온이 마이너스 49도예요. /오로라가 정말 예뻐요! /자, 다음은 인도로 가요. /출발!</p> <p>&lt;表現のポイント&gt; —고 싶어요 /—거든요 /—예요. /—이에요 /—가. /이 /—는. /은 /—의</p>	<p>가다, 보다, 먹다, 듣다, 춥다, 덥다, 따뜻하다, 시원하다, 어디, 왜요?, 여기, 가요, 예뻐요, 정말, 너무, 좀, 세계, 나라, 도시, 기상, 날씨, 기온, 맑음, 흐림, 비, 눈, 황사, 소나기, 地域名(아시아, 북아메리카, 남아메리카, 유럽, 아프리카, 오세아니아, 남극, 인도, 태국, 베트남, 필리핀, 중국, 러시아, 영국, 아일랜드, 이탈리아, 스위스, 호주, 멕시코など)、一月、四季(봄, 여름, 가을, 겨울)</p>	<p>&lt;事象&gt; ◆四季 ◆気候(暑さ、寒さ、湿度、地域差など) ◆天気や四季にまつわるあいさつ ◆山、大川、海洋の名称</p> <p>&lt;事象のポイント&gt; ◆世界の気候に関心を持つ。 ◆一年間のいつの時期に行くか、どういう順に訪問するかも、その国や都市・地域の気候が違うこと、印象が違うだろうということに気づく。また、個人差があることにも気づく。 ◆外国の地名(外来語)が、日本語と韓国語で異なることに気づく。</p>
教室外(人・モノ・情報)との連繫	他教科の内容との連繫	
世界各地の情報が掲載されているウェブサイト	地理、美術	