

単元名:ポスターを見に来てください																																		
科目名	韓国語	作成日	-	作成者	プロジェクトメンバー																													
学年/年次		クラス人数	-	使用教科書名(対応す)	-																													
話題分野	学校生活	言語レベル	2	必要時間数	6時間																													
I 単元目標																																		
地域に住む韓国語母語話者の人たちに高校の様子をわかってもらうために、各自が参加しているクラブ活動や委員会などの活動について説明したポスターを作り、貼りだしたり、説明して感想を求めたりすることができる。																																		
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>言語</th> <th>文化</th> <th>グローバル社会</th> <th>学習者</th> <th>教室外</th> <th>他教科</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>わかる</td> <td>😊</td> <td>😊</td> <td>😊</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>できる</td> <td>😊</td> <td>😊</td> <td>😊</td> <td>😊</td> <td>😊</td> <td>😊</td> </tr> <tr> <td>つながる</td> <td>😊</td> <td>😊</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>								言語	文化	グローバル社会	学習者	教室外	他教科	わかる	😊	😊	😊				できる	😊	😊	😊	😊	😊	😊	つながる	😊	😊				
	言語	文化	グローバル社会	学習者	教室外	他教科																												
わかる	😊	😊	😊																															
できる	😊	😊	😊	😊	😊	😊																												
つながる	😊	😊																																
言語領域		文化領域		グローバル社会領域																														
<ul style="list-style-type: none"> ◆見学者にポスターの内容を簡単に口頭で説明し、コメントをもらうなどのやりとりをすることができる。 ◆他の人のつくったポスターをみて評価することができる(わかりやすいポスターを選ぶことができる)。 ◆学校紹介のポスターを作ることができる。 		<ul style="list-style-type: none"> ◆日韓の部活や学年暦、学校の種類を比較し異同に気づき、韓国の学校には部活がないことや、課外活動の位置づけに差があることについて、その原因を考えることができる。 ★学習者のコミュニケーション能力レベルに応じて、日本語の助けを借りて行ってもよい。 		<ul style="list-style-type: none"> ◆一般高校には入試がない一方で、過酷な大学受験競争が様々な社会問題を引き起こしていることを理解する。なぜそのような制度になったのかを歴史的に考えることができる。(知識理解) ◆地域に韓国語を母語とする人びとがいることを知り、日本国内のグローバル化に気付くことができる。(知識理解) ◆インターネットなどで調べた情報をもとに、日韓の共通点や相違点について、韓国の学生にわかりやすく説明するための工夫をすることができる。(情報活用、高度思考) ◆グループでのポスターづくりに積極的・協力的に関わることができる。(協働) ★学習者のコミュニケーション能力レベルに応じて、日本語の助けを借りて行ってもよい。 																														
コミュニケーション能力指標		<p>【学校生活】</p> 2-c. 休み時間や放課後の過ごし方(クラブ活動、生徒会活動、清掃など)について、口頭または書いて紹介しあうことができる。 2-d. 学校のスケジュール(1日、週間、年間)について、口頭または書いてやりとりできる。 2-e. 自分がクラスや学校・クラブ活動などで担っている役割(委員や係りなど)について、話すことができる。 <p>★言語領域の「できる」の目標を設定する際に参照した指標。他の領域の目標設定とも連動している。数字は【言語レベル-指標表番号】を表示している。</p>																																
学習を助けるための評価 (形成的評価)				目標達成度を測る全体的評価(総括的評価)																														
<ul style="list-style-type: none"> ◆人気のある部活についてインタビューをし、集計結果から理由を考え、韓国語で簡単に言ってみる。(インタビューの表現の適切さ、発音のわかりやすさ、発言の積極性、視点の鋭さ) ◆韓国の高校生活の特徴を問題にした簡単な〇×クイズに答える。(正答率、理由の考察) ◆クラブ活動の特徴や内容を書き出したスケジュールや日課表を書く。(表記の正確さ、内容・説明の適切さ、既習表現の使用頻度) 				<ul style="list-style-type: none"> ◆韓国語で作成した自分たちの高校生活を紹介するポスターを作成する。(必要な情報、表記や文法の正確さ、内容のわかりやすさ) ◆高校生活に関するポスターについて口頭で説明する。(発音の正確さ、表現の適切さ、説明の組み立て方、わかりやすさ等) ◆ポスターの人気投票を行う。(ポスターの内容のわかりやすさ) ◆部・委員会活動を日韓でくらべ、気づいたことを日本語にまとめる。(情報量、背景分析、比較の視点、わかりやすさ等) 																														

III 学習活動		
プレコミュニケーション活動 (語彙・表現習得活動)	コミュニケーション活動 (学習シナリオ)	
<p>◆休み時間にみんながやりそうなことをビンゴシートにハングルで書き込み、相手にインタビューをする。相手が「している」と答えたら、その行動に○をつけ、ビンゴがそろったらできあがり。【2—c】</p> <p>◆学校の年中行事を調べて、ハングルで書いてみる。そのとき、自分は何をしているか言う。【2—d】</p> <p>◆学校にある部活動や委員会活動に関する語彙を確認し、どんな活動に参加しているのか、自分がやってみたい部活は何かをインタビューしあう。インタビューが終わったら学校で人気のある部活を集計し、その理由について簡単に言ってみる。【2—c,e】</p> <p>◆韓国の高校生活の特徴を問題にした○×クイズをつくり、クラスで実施する【2—c】</p> <p>★【 】内は対応するコミュニケーション能力指標</p>	<p><場面状況> D高校では、地域に住む韓国語母語話者の人たちに高校の様子をわかってもらうために、各自が参加しているクラブ活動や委員会などの活動について説明したポスターを作るようになった。</p> <p><活動の流れ> 日本の高校生活を簡単に分かりやすく紹介するにはどんなことを説明するといいか話し合う。韓国の高校生活と比較しながら理解できるよう、インターネットなどで韓国の高校生活の様子を調べ、相違点や共通点をわかりやすく紹介できるように工夫する。 校内でクラブや委員会など同じ活動をしている人同士でグループを作り、活動の特徴や内容を、学校の年間スケジュールや日課などと関連させながら書きだす。イラストや写真を使いながら、表現の仕方を工夫して、わかりやすいポスターを制作する。地域の国際交流協会や外国人学校に許可を得たうえで、ポスターを掲示させてもらう。 地域の韓国人を招待し、ポスターを見に来てくれた人にはポスターの内容を簡単に口頭で説明し、内容について感想を聞く。教室もしくは校内にも貼り出して、一番わかりやすいポスターの人気投票を行う。</p> <p>ヒント☞ ◆地域に住む韓国語母語話者の人となかなか接点がないときは、クラスで評価会を開き、ポスターの内容を口頭で説明しあう。 ◆韓国語以外の言語(英語、中国語など)でもポスターを作成し、TJFの「つながる」に投稿する。</p>	
<p><使用教材・教具> ビンゴシート、自分の学校の年間行事計画表、インタビューシート、模造紙、画材、つながる</p>		
表現と表現のポイント	語彙	文化・グローバル社会事象と事象のポイント
<p><表現> 우리 학교에는 학생이 700명 있고 남녀공학입니다. /우리 학교에서는 음악 코스가 있기 때문에 취주악 부에 인기가 있어요. /발표회를 위해 연습중. /저희 학교 합창부는 예전에 전국대회에 나간 적이 있습니다. /쉬는 시간은 친구하고 놀기도 하고 자기도 해요. /우리 반에서는 방과후 청소하기로 했어요. /야구부는 매일 아침 연습이 있습니다. /"고시엔"을 목표로 화이팅! /테니스 부는 6월하고 11월에 현대회가 있어요. /우리 학교에는 매년 가을에 축제가 있는데 우리 반은 작년에 야키소마를 만들고 팔았습니다. /학생회장은 학생 선거로 뽑힙니다. /저는 학생회장을 맡고 있는 요시다입니다.</p> <p><表現のポイント> ㅁ・습니다. /ㄴ・은 적이 있다. /를・을 맡고 있습니다. /기로 했습니다. /게 됐습니다. /—중/—를・을 위해</p>	<p>部活動の名称(야구, 축구, 합창, 취주악, 만화, 미술, 과학 など、委員会の名称(위원회, 도서, 미화, 선고관리, 생활, 학생회 など)、年中行事(입학식, 운동회, 수학여행, 소풍, 야외학습, 학기학교, 축제, 졸업식 など)、日課(아침에, 점심 시간, 방과후에 쉬는 시간 etc. 등)、感想(재미있다, 바쁘다, 친구가 많다, 좋다, 인기 있다, 맡고 있다 など)</p>	<p><事象> ◆課外活動の内容 ◆学校の年中行事や学年暦 ◆部活や委員会の活動内容 ◆学校の種類 ◆私立と公立学校 ◆学区制 ◆日本国内の韓国語母語話者</p> <p><事象のポイント> ◆課外活動の内容や、部活・委員会の活動内容を友だちと比較する。 ◆日韓の部活や学年暦、学校の種類を比較し異同に気づく。なぜ韓国では部活がないのか、課外活動の位置づけの差とその原因を考える ◆韓国にはない私立と公立学校の差(授業料の比較、学区制など)に気づき、その背景を考える。 ◆日韓の部活や学年暦、学校の種類を比較し異同に気づく。なぜ韓国では部活動が日本ほど盛んでないのか、教科に対する課外活動の位置づけの差とその原因を考える。 ◆一般高校には入試がない一方で、過酷な大学受験戦争が様々な社会問題を引き起こしていることを理解する。なぜそのような制度になったのかを歴史的に考える。 ◆グローバル社会というのは日本の外だけでなく、日本国内にもあるのだということを知る。</p>
教室外(人・モノ・情報)との連繋	他教科の内容との連繋	
<p>地域の韓国語母語話者、地域社会、外国人学校、校内のクラブや委員会</p>	<p>美術(ポスター)、情報処理(インターネットの活用)、部活動(積極性)、歴史(韓国の教育制度の変遷)</p>	