

単元名:文化祭で日中の高校生の生活大比較

科目名	中国語	作成日	-	作成者	プロジェクトメンバー
学年/年次	-	クラス人数	-	使用教科書と課	-
話題分野	日常生活	言語レベル	3	必要時間数	6時間

I 単元目標

交流用ウェブサイトなどを利用して、中国の高校生の生活について質問して答えてもらったり、自分たちの生活について紹介してコメントをもらったり、それらの情報をもとに中国の高校生と自分たちの生活を比較し、文化祭で発表することができる。

	言語	文化	グローバル社会	学習者	教室外	他教科
わかる	😊	😊				
できる	😊	😊	😊	😊	😊	😊
つながる	😊					

言語領域	文化領域	グローバル社会領域
<p>◆SNSを利用した中高生のための交流用ウェブサイト等を利用し、中国の高校生に日常生活について尋ねることができる。</p> <p>◆SNSを利用した中高生のための交流用ウェブサイト等を利用し、自分たちの日常生活について書いて投稿することができる。</p> <p>◆中国の高校生の日常生活についての回答やそれぞれのトピックに関する投稿についてのコメントを読むことができる。</p> <p>◆グループごとにまとめた資料を読んで共通点や相違点など気づいたことを話し合うことができる。</p> <p>◆初対面の相手に積極的に話しかけて、相手の情報を引き出すことができる。</p>	<p>◆日中の高校生の学校外での過ごし方について、さまざまな角度(家での手伝い、お小遣い、門限、好きなことなど)で比較検討することができる。</p> <p>◆アルバイトやボランティアへの取り組みについて日中の高校生の考えの相違点を調べ、比較することができる。</p> <p>★学習者のコミュニケーション能力レベルに応じて、日本語の助けを借りて行ってもよい。</p>	<p>◆グループでの話し合いに積極的に参加することができる。(協働)</p> <p>◆インタビュー結果をグループごとにまとめて展示資料を作成することができる。(情報活用)</p> <p>★学習者のコミュニケーション能力レベルに応じて、日本語の助けを借りて行ってもよい。</p>

<p>コミュニケーション能力指標</p>	<p>【日常生活】</p> <p>3-a.毎日の生活における自分なりの過ごし方や工夫について、会話ができる。</p> <p>3-b.アルバイトの経験(頻度、期間、始めたきっかけ、続けた理由、学んだこと、感じたことなど)について、口頭で説明できる。</p> <p>3-c.身近な人(家族や友人など)と普段どのように過ごしているかについて、短いエッセイを書くことができる。</p> <p>3-d.家族内の家事分担や自分の役割について、話しあうことができる。</p> <p>3-e.家庭内での習慣や決め事(朝晩のあいさつ、門限など)について、理由とともに文章で紹介できる。</p> <p>★言語領域の「できる」の目標を設定する際に参照した指標。他の領域の目標設定とも連動している。 数字は【言語レベル-指標表番号】を表示している</p>
----------------------	---

Ⅲ 学習活動と評価

プレコミュニケーション活動（語彙・表現習得活動）	学習を助けるための評価（形成的評価）
<ul style="list-style-type: none"> ◆自分が毎日必ずしていることや心がけていること、工夫していることなど(健康のために/痩せるために/中国語の勉強のためにといった条件をつけてもよい)クラスで発表する。【3-a】 ◆アルバイト先で知り合った中国人に、アルバイトを始めたきっかけ、頻度や期間、目的・目標などを尋ねるといった設定でロールプレイをする。【3-b】 ◆ホームステイに来る中国の高校生に、自分の家の習慣や決まりごと、普段どのように過ごしているかなどを事前に伝えるという設定でメールを書く。【3-c,d,e】 ◆身近な人(家族や友人など)と普段どのように過ごしているかについて短いエッセイを書く。【3-c】 ◆家族内の家事分担や自分の役割についてグループで話し合う。【3-d】 <p>★【 】内は対応するコミュニケーション能力指標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆自分が毎日必ずしていることや心がけていること、工夫していることなどをクラスで発表する。(発表内容の豊かさ、発表態度、発表方法の工夫など) ◆アルバイト先で知り合った中国人に、アルバイトを始めたきっかけ、頻度や期間、目的・目標などを尋ねるといった設定でロールプレイをする。(引き出す情報の量、表現の適切さ、ストラテジーの使い方など) ◆ホームステイに来る中国の高校生に、自分の家の習慣や決まりごと、普段どのように過ごしているかなどを事前に伝えるという設定でメールを書く。(簡体字表記および文法・語彙の正確さ、相手に配慮した表現になっているかなど) ◆身近な人(家族や友人など)と普段どのように過ごしているかについて短いエッセイを書く。(簡体字表記および文法・語彙の正確さ、内容の豊かさ、全体の構成など) ◆家族内の家事分担や自分の役割についてグループで話し合う。(発表態度、積極性、他人の発言を聞く態度、発表内容の適切さなど)

コミュニケーション活動（学習シナリオ）

<p><場面状況> S高校の中国語のクラスでは、中国の高校生と自分たちの生活を比較し文化祭で発表することになった。</p> <p><活動の流れ> SNSを利用した中高生のための交流用ウェブサイト等を利用し、中国の高校生の日常生活(アルバイトやボランティアの経験、家事分担、家庭内での習慣、自分なりの過ごし方など)についてグループごとに担当するトピックを決め、質問の文章を作り、各トピックに関して自分たちのことについても中国語で書いて投稿し、答えてもらう。 それぞれのトピックに関する投稿についてコメントをグループごとにまとめて資料を作成し、共通点や相違点など気づいたことを話し合う。資料と話し合った内容をもとに文化祭で発表する。 発表の内容と発表を聞いた人のコメントを中国語でまとめてSNSを利用した中高生のための交流用ウェブサイト等にアップし、協力してくれた人たちにフィードバックするとともに、お礼の気持ちを伝える。</p> <p>ヒント☞ ◆日本人の大学生と日本に住む中国人留学生(大学生)に、日常生活についてインタビューし、大学生と高校生の生活の違いについてまとめる。</p>	
<p><目標達成度を測る全体的評価(総括的評価)> ◆文化祭で日中の高校生活比較を発表する。(情報量・正確さ・適切な表現・見やすいレイアウト・独創性など)</p>	
<p><使用教材・教具> PC、SNSを利用した中高生のための交流用ウェブサイト、デジタルカメラ、模造紙</p>	
教室外(人・モノ・情報)との連繋	他教科の内容との連繋
SNSの交流用ウェブサイト、中国の高校生、日本人の大学、日本で学ぶ中国人留学生(大学生)	情報