

## 単元案の概要

テーマ	
フランス語で高校生の中で流行っている物を紹介する	
目標	
学習レベル：1 ○高校生の中で流行っている物の用途や特徴について説明することができる。 ○流れに沿って、物を紹介することができる。 ○動作をつけて、口頭で物を紹介する動画を作成することができる。 ○携帯電話のアプリを使って、特定の人と動画を共有することができる。	
コミュニケーション能力指標	
日常生活	1-d. 普段持ち歩いているものや、身につけているものについて、会話できる。
衣とファッション	1-a. 身につけているものの名称や色・素材を、言うことができる。
学習シナリオ	
高校1年生の「総合的な学習の時間」のクラスでは、高校生の中で流行っているものを紹介する動画を作成し、フランスの交流校に送ることになった。 ー活動の流れ(50分×7回)ー ①活動の趣旨と、評価の基準、活動の流れを理解する。 ②フランスの若者の中で流行っている物を理解する。 ③3～4人グループを話し合いで決め、紹介したい物を選ぶ。 ④紹介の流れを理解する。(導入・メイン・締め) ⑤物の特徴や用途を列挙し、具体的な紹介内容を確定する。 ⑥紹介文を日本語で作成する。 ⑦必要な語彙や表現の復習と学習をする。 ⑧紹介文をフランス語で作成し、提出する。 ⑨発音の練習をし、動作をつけ、撮影の準備をする。 ⑩授業中に、携帯電話を使って撮影する。 ⑪携帯電話のアプリ「写真袋」を使って、グループとクラスのメンバー、教員が動画を見ることができるようになる。 ⑫クラス内で鑑賞会をする。ALTにも同席してもらい、コメントをもらう。 ⑬自己評価(グループと個人)をする。 (⑭アンケートを添えて、フランスに発送する。)	
総括的評価	
1. 伝わりやすく、正しく発音ができているか。 2. 動きをつけながら説明ができているか。 3. 紹介する時に使用する表現を適切に使うことができているか。 4. 一貫した流れで紹介することができるか。	

3×3+3分析

	言語領域	文化領域	グローバル社会領域
わかる	<ul style="list-style-type: none"> <li>物の用途や特徴を説明する時に必要な語彙や表現がわかる。</li> <li>紹介する時の定型句がわかる。</li> <li>紹介の構成がわかる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>フランスの若者の間で流行っている物がわかる。</li> <li>外国人の興味を惹くような流行り物がわかる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>携帯電話のアプリを使用して動画を共有する方法がわかる。</li> </ul>
わかる	<ul style="list-style-type: none"> <li>物の用途や特徴を説明する時に必要な語彙や表現や、定型句を使って、説明文を書くことができる。</li> <li>紹介の構成を整えることができる。</li> <li>聞き取りやすく発音することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>紹介するものの特徴や用途を検証し、取舍選択することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>携帯電話のアプリを使用して動画を共有することができる。</li> <li>交渉しながらグループを作成することができる。</li> <li>協力して作業することができる。</li> </ul>
つながる	<ul style="list-style-type: none"> <li>グループで既習事項を復習する。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>グループで活動の振り返りをする。</li> </ul>
三連携	連携1：身近な物を紹介する。 携帯電話のアプリを使用する。 連携2：少ない既習事項を駆使する。 連携3：フランスの高校生に動画を見てもらう。		

## 目標分解

個々のタスク	小目標	中目標	大目標
<ul style="list-style-type: none"> <li>外国人にとって珍しいものは何かを考えながら、グループで話し合いをする。</li> <li>流行っている理由を考える。</li> <li>フランス語で説明することを念頭に置きながら話し合いをする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>外国人目線で、紹介する物を選択することができる。</li> <li>簡潔に説明できる物を選択することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>外国人の興味を惹くような流行り物の特徴や用途を、フランス語で説明することができる。</li> </ul>	日本の高校生の間で流行っているものを、フランス語で紹介する一分間のビデオを作成することができる。
<ul style="list-style-type: none"> <li>特徴や用途を列挙し、取舍選択することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>紹介する物の特徴や用途を検証することができる。</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>導入、メイン、終結の三部構成を知る。</li> <li>導入と終結の内容を決める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>紹介の構成を整えることができる。</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>簡潔な日本語で紹介文を書く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>簡潔な文で説明することができる。</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>自己紹介の表現を復習する。</li> <li>-er 動詞の復習をする。</li> <li>提示の表現の復習と学習をする。 (Voici, Voilà, C'est, Je vous présente, Nous parlons de)</li> <li>特徴を表す表現の復習をする。 (形容詞の用法)</li> <li>定義するための文を学習する。 (C'est un objet pour)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>紹介に必要な表現を運用することができる。</li> </ul>		
形成的評価（評価対象）			

個々のタスク	小目標	中目標	大目標
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 指示代名詞を使った表現を学習する。(ça, comme ça)</li> <li>• 注意を引く表現を学習する。(Regardez bien, Vous connaissez ça?)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 言葉で説明することと、見せたり実践したりして理解してもらうことを区別することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ビデオの利点を活かした物紹介をすることができる。</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 発音の練習をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 正しく発音することができる。</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 一度撮影し、声の大きさやリズム・イントネーションを確認する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 聞き取りやすい発音ができる。</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 動作の一連の流れを決める。</li> <li>• 身振り手振りを決める。</li> <li>• 空間の使い方を決める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 動作をつけて説明することができる。</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• グループでアプリの使い方の学び合いをする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 携帯で撮影し、アプリ「写真袋」にダウンロードすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 携帯電話を使ってビデオを撮影し、アプリで閲覧可能にすることができる。</li> </ul>	

## 指示文

### テーマ：高校生の間で流行っているものをフランス語で紹介する

指示文：フランス語圏の人に、高校生の間で流行っているものを紹介する動画を作り、交流校に送ります。

**内容** 紹介するものは、外国人目線で選択するようにすること。ただし、言葉は禁止とし、校内に持ってくるることができる物とする。  
1分間でその特徴や用途などを説明し、動作をつけて、動画を作ること。  
その際、相手に伝わりやすい表現や、工夫された動作で説明するように心がけること。  
まず、紹介の流れと紹介する時に必要な表現を学び、日本語で紹介文を書くこと。  
その際、フランス語で書くことを意識し、簡潔な文にすること。  
その後、フランス語の紹介文を書き、提出すること。評価の対象となる。

**撮影** 撮影は携帯電話を使用すること。  
動画をクラス、グループ、教員で共有できるように、アプリ「写真袋」をダウンロードしておくこと。  
聞き取りやすい発音になるよう練習し、音声拾える距離で撮影すること。  
全員が参加するために、撮影は他のグループの人に頼むこと。

**作業** グループは、自分たちで話し合って作ること。人数は3～4人。  
協力して作業し、時間の管理に気をつけ計画的に活動すること。

### 評価ルーブリック

	目標以上 4点	目標達成 3点	もう少し 2点	努力が必要 1点
発音・イントネーション	発音は正しい。声の大きさや速度は適切で、聞き取りやすい。	声の大きさや速度は適切で、聞き取りやすいが、発音に多少の間違がある。	発音に間違いがあったり、声の大きさや速度が不適切であったりするが、内容理解を妨げない。	発音に間違いがある。声の大きさや速度が不適切であり、内容理解を妨げる。
表現力・パフォーマンス	工夫された動作をつけて説明している。見る人を惹きつける面白さがある。	不自然な間がなく、動作をつけて説明している。	動作をつけているが、不自然で、工夫が足りない。	ほとんど動作がなく、棒立ちで説明している。
語彙・文法・表現 [形成的評価]	語彙・文法・表現が正確で、必要な内容を伝えている。	語彙・文法・表現がほぼ正確で、必要な内容を伝えている。	語彙・文法・表現に間違いがあったが、内容理解をそれほど妨げない。	語彙・文法・表現に間違いがあり、内容理解を妨げる。
内容の構成	導入、メイン、終結の流れが自然で、一貫した構成になっている。	導入、メイン、終結の流れがある。	導入、メイン、終結の流れの一部に不足があり、流れが不自然である。	導入、メイン、終結の流れが見られない。

## 学習者の個人的特性に対する対応

生徒A

<特徴>
<ul style="list-style-type: none"><li>・男子生徒(クラス内に男子生徒は2人)</li><li>・普段から口数が少なく,うつむきがち。</li><li>・グループ作成時に部活動を理由に欠席。女子2人の3人グループに入る。</li><li>・話し合いに全く参加しない。</li><li>・教員に対しては,言い訳も含め,簡単な返答はする。</li></ul>
<対応>
<p>スタート時に欠席したことが,原因の一つでもあったため,その時に行ったことの説明をした。毎時間,声をかけ,話し合いに参加するように促している。他のグループのメンバー2人には,本人がいない時に,彼の性格などを説明した上で,仕事を与えてみてはどうかと提案した。まだ実践中の授業であるため,最終的にどうなるかはわからないが,同じ教員が担当する他のフランス語の授業のアクティビティには参加するので,僅かな期待はある。ただし,今のところ彼の態度に変化は見られない…</p>