

3×3+3 分析表

| | 言語領域 | 文化領域 | グローバル社会領域 |
|------|--|--|--|
| わかる | <ul style="list-style-type: none"> インタビューで使う日本語がわかる 発表で使う日本語がわかる 記事にそぐう日本語表現がわかる 各グループの内容に沿った語彙がわかる | <ul style="list-style-type: none"> 台湾についての日本人の関心がわかる | <ul style="list-style-type: none"> 台湾社会の一員としての自覚を持ち、さらに、台湾と日本をつなぐ人材となる意識をもつ 記事制作ソフトの使い方が分かる |
| 使える | <ul style="list-style-type: none"> 既習の日本語でインタビューができる 既習の日本語で発表ができる 記事にそぐう日本語表現が使える 各グループの内容に沿った語彙が使える 教師以外の日本語母語話者に日本語添削の依頼ができる | <ul style="list-style-type: none"> 日本の対人的コミュニケーション文化に配慮してインタビューができる 日本人の関心をもとに、台湾を紹介することができる 日本人が知っている台湾と、台湾人の知っている台湾の比較分析ができる 台湾の魅力を再認識する | <ul style="list-style-type: none"> 雑誌に掲載する記事を書いて発信できる 記事制作ソフトを使用できる ICT を利用して情報を集めることができる PPT を利用してプレゼンテーションができる |
| つながる | <ul style="list-style-type: none"> 街中の日本人旅行客と日本語でインタビューを通してつながる 教師以外の日本語母語話者と日本語添削依頼を通してつながる 発表を通して在住日本人とつながる | | <ul style="list-style-type: none"> 雑誌に掲載された記事を通して台湾在住日本人とつながる 学科 HP に掲載された記事を通して世界中の日本語話者とつながる 雑誌掲載を通して経済活動に加わる |
| 三連携 | <p>【学習者】雑誌掲載という目標を持つことによる意欲の向上、日本語添削を教師以外の他者に依頼することを通して自律学習を目指す</p> <p>【教室外】台湾在住日本人、雑誌編集者、日本人旅行客、日本人交換留学生、添削を依頼する日本人、メディア（雑誌・インターネット等）</p> <p>【他教科】作文の科目と会話の科目が連携した活動、パソコンソフトの運用</p> | | |