

探询前行之路

日本的中小學生想从事什么工作？他们实际的毕业前景如何？最近，一种在不同年龄阶段进行的职业教育备受关注。通过这种教育，在从小学生到研究生的各个年龄阶段，帮助学生理解自己的个性、掌握有关职业方面的知识，从而养成能够正确选择就业方向的能力。本期将介绍这种职业教育的相关情况。



这个图标表示在“点击日本”的网页上登有相关信息。<http://www.tjf.or.jp/clicknippon/>

受欢迎的职业



日本的中小學生想从事什么样的职业呢？受欢迎的职业往往反映出所处时代的经济、社会以及区域的状况。例如，游戏开发人员、福利护士或家庭陪护等职业受欢迎，分别反映了电子游戏极有人气和老龄化程度迅速加剧等当今日本的社会状况。另一方面，也有一些不直接受社会变化影响的人气职业，如学校的老师、医生、公务员等。

理想职业的前 10 名

初中男生	高中男生
1 棒球运动员	1 学校的老师
2 足球运动员	2 公务员
3 学校的老师	3 医生
4 医生	4 理疗师、临床化验师、牙科医务人员等
5 公务员	5 药剂师
6 技术人员、工程师、修理工	6 警察
7 汽车修理工、汽车设计师	7 研究人员、大学教师
8 游戏开发人员、游戏程序员	8 技术人员、工程师、修理工
8* 演艺圈（歌手、配音演员、搞笑艺人等）	9 法律人士（律师、法官、检察官）
10 法律人士（律师、法官、检察官）	9* 消防员（救援、救护人员）

* * 的部分为并列排名。

初中女生	高中女生
1 保育员、幼儿园老师	1 学校的老师
2 护士	2 保育员、幼儿园老师
3 漫画家、插图画家	3 护士
4 演艺圈（歌手、配音演员、搞笑艺人等）	4 药剂师
5 美容师、理发师	5 理疗师、临床化验师、牙科医务人员等
6 学校的老师	6 公务员
7 驯兽师、动物园等的饲养员	7 医生
8 蛋糕师、甜品师	8 营养师
9 时尚设计师、设计师	9 福利护士、家庭陪护人员
10 翻译（口译、笔译）	10 心理顾问、临床心理医生

摘自“第 1 次儿童生活状况普查”（2005 年）

选择高中及高中毕业后的选择

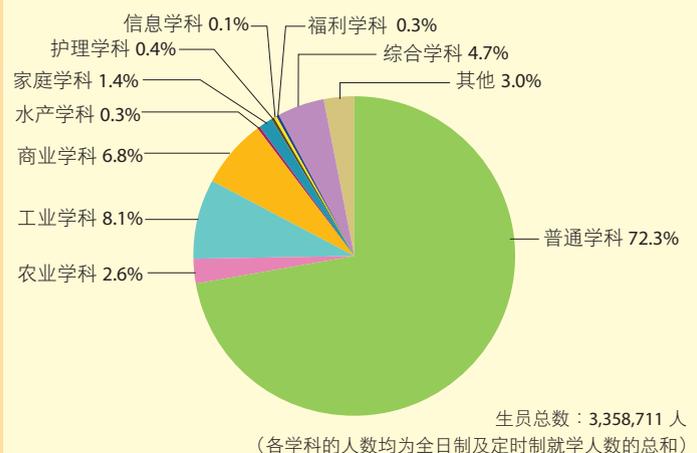


随着经济条件不断改善及少子化进程的不断加剧，高中及大学等的升学率也大幅度上升。

1974 年的高中升学率超过 90%，现在已经上升到 98% 左右。按学科的不同，日本的高中可以分为三类：普通高中（普通学科）、专科高中（专业学科）、综合高中（综合学科）。其中，专科高中的学科里又包含农业、工业、商业、水产、家庭、护理、信息、福利等。综合高中是 1994 年设立的新型高中，它兼具了普通高中和专科高中两者的特点。过去，高中毕业后的出路基本上是：普通高中的学生升学，专科高中的学生就业。一般来说，专科高中的毕业生都会从事与专业对口的职业，在工作中发挥学校里学到的专业技能。但是，近年来，专科高中毕业后升入专修学校，而后再就职或者再升入大学等，其出路逐渐多样化。因此，可同时应对就职和升学两种出路的综合高中应运而生。综合高中问世后，其数目不断增加，从当初的几所扩大到了 298 所（截止 2006 年）。另外，普通高中里也有很多开设了能够重点学习专业知识的学科，如信息学科、体育学科、英语学科等。

从课程来看，日本的高中可分为全日制、定时制、函授制这三种。在全日制课程学习的学生占全体的 92%。

高中各学科的生员比例



摘自“平成 20 年度学校基本调查”（2008 年）

选择大学



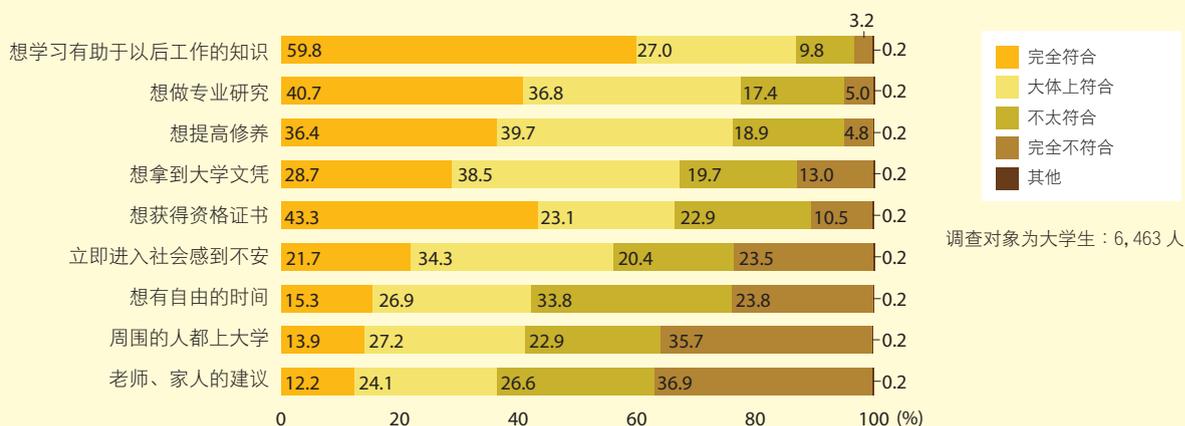
高中毕业后的升学率也大幅上升，尤其是 1976 年设立专修学校之后的增长格外显著。1975 年的升学率为 25%，2007 年则上升到 75% 左右。现在，由于受到少子化的影响，如果不是非名牌大学不读，只要有意愿几乎所有人都能升学。长年来为高中生提供升学信息的 License Academy 的国分浩先生指出。“很多学生的想法是‘为了满足父母的意愿，不管如何，先去念四年制大学吧’。为什么上大学？为什么学习？这种目的意识很薄弱，而且，他们基本上没有要在学校毕业后工作自立的想法。这些可以说是最近比较多的倾向”。他还说：

“以前，报考专门学校^(注)的人基本上都有很明确的目标意识，但最近，有些学生只把进专门学校当做是自己爱好的延伸。”

在“第 1 次儿童生活状况普查”中，虽然有近 70% 的高中生回答有以后想从事的职业，但是，当问及“是否为此而努力”时，将近 40% 的学生回答说“没有”。可以说，有很多人虽然有想从事的职业，但至于该职业的具体内容，他们知之甚少。

(注) 特指开设医疗福利、美容等专业课程的专修学校。

上大学的理由

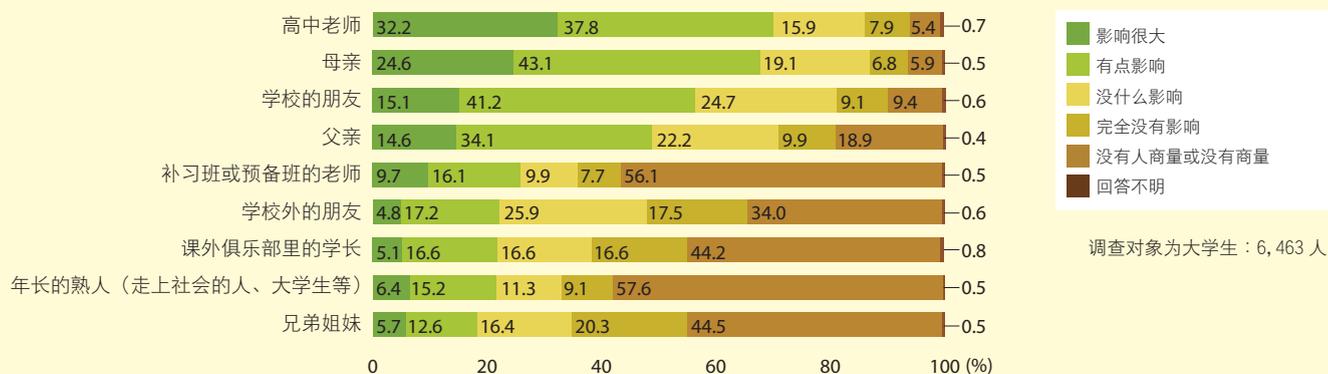


摘自“关于出路选择的回顾调查——以大学生为对象”（2005 年）

和谁商量？

本期《人物采访》介绍的诗织说，在选择高中时，老师的建议有很大的影响。那么，学生们在决定高中、大学的时候，大都跟谁商量呢？

决定大学时受谁的影响？



摘自“关于出路选择的回顾调查——以大学生为对象”（2005 年）

【参考资料及固有名词对照】

- 第 1 次儿童生活状况普查：「第 1 回子供生活実態基本調査」Benesse 教育研究開発センター、2005 年
- 平成 20 年度学校基本调查：「平成 20 年度学校基本調査」日本文部科学省
- 关于出路选择的回顾调查——以大学生为对象：「進路選択に関する振り返り調査——大学生を対象として」Benesse 教育研究開発センター、平成 17 年
- 13 岁的 Hello Work：『13 歳のハローワーク』幻冬舎
- License Academy：ライセンス・アカデミー

- 天职寻找队的职业体验网：天職みつけ隊職業体験ネット
- NHK 教育台节目“平成年轻人工作图鉴”：「平成若者仕事図鑑」NHK 教育テレビ
- 职业开始周：キャリアスタートウィーク
- 职业体验儿童乐园：キッズニア
- 小不点长门商店街：ちびなが商店街
- 小不点货币：チビー
- 无业青年：ニート
- 自由职业者：フリーター

了解职业的各种机会和场所

大家能说出多少个自己知道的职业?据说,现在日本有将近3万种工作。但中小學生所知道的职业非常有限,大多是自己的父母或者周围的人所从事的职业。如今,工作的人群中在企业里上班的人占了80%,在日常生活中接触各种职业的机会很少,因此对职业知之甚少或许是一件无可奈何的事情。但是,了解社会上有哪些职业,了

解在这些职业的交织下社会是怎样形成的,这些都是考虑自己未来人生的第一步。

现在,日本的中小學生在什么样的场合下能够了解职业的相关知识、有机会来体验工作呢?

了解所谓职业



©GENTOSHA

2003年11月,一本名为“13岁的Hello Work^(注)”的书出版发行,书中介绍了514种形形色色的职业。这本书一问世便引起了巨大反响,到2007年销售量超过130万册,自发行以来,一直是畅销书之一。2005年,开设了一个与这本书相关的网站。网站上提供了各种检索职业的方法。如选择“喜好”,只要点击自己喜欢的项目,比如“喜欢昆虫”、“喜欢舞蹈”、“喜欢交通工具”等,就可以检索到各种相关的职业。再如选择“回忆”,只要根据自己的实际情况在网站上的检测表里选择小学时代的范例,就可以知道自己属于“循规蹈矩的良民”、“为社会奉献的热心人”或“开朗的活

动家”等8种类型中的哪一类,从而可以查到适合自己个性的职业。此外,网站上还有一个专门的区域,可以就自己感兴趣的职业,向实际工作的人进行提问。

除了“13岁的Hello Work”之外,还有很多介绍职业、提供咨询的书、电视节目及网站等。

(注) Hello Work :在日语里指“公共职业介绍所”。

License Academy(日语) <http://shinronavi.com/>

天职寻找队的职业体验网(日语) <http://www.syokutai.jp/>

NHK教育台节目“平成年轻人工作图鉴”(日语) <http://www.nhk.or.jp/shigoto/>

理想职业检索网(日语) <http://www.shigotosagasi.com/>

体验做买卖的乐趣

开展工作现场体验活动的地方不断增加。2006年,来自墨西哥的“职业体验儿童乐园”在东京开业,这是一个提供模拟体验的学习娱乐设施,可以让孩子们学习80多种职业。该设施尤其是在小学生中有很高的人气。



在“职业体验儿童乐园”体验消防工作的孩子们。

© KidZania

在日本山口县长门市,从2006年开始每年举办一次“小不点长门商店街”。该商店街的名称一说是:“为孩子们而设,由孩子们管理的长门商店街”的简称。商店街里除了有花店、文具店、面包店等之外,还有职业介绍所、银行、报社、电视台。来到小不点长门商店街的小学生们,先去职业介绍所找工作。工作一个

小时可拿到只能在商店街里流通的“小不点货币”,用这种钱可以在商店里买东西。中学生当商店的老板,负责陈列商品、指导小学生店员工作,同时还担任会计。2009年2月举办的为期两天的“小不点商店”接待的客人超过1万人次。



孩子们在体验制作点心的工作。

© Nagato Chamber of Commerce and Industry



小不点零食店挤满了小客人。

© Nagato Chamber of Commerce and Industry

不断扩大的工作现场体验活动

日本文部科学省提出了针对中小学各个年龄段开展职业教育的方针。在职业教育中，在工作现场进行实际体验的环节备受重视。2002年，日本全国约11,000所学校中，超过90%的学校开展了一天以上的工作现场体验活动。自2005年起，又启动了一项面向初中生的工作现场体验项目——活动时间超过5天以上的“职业开始周”。2007年，有4,040所学校开展了这一活动。

东京都江户川区立小松川第一初中自2005年度开始，组织初二学生开展5天的工作现场体验活动，这在东京都内属于首例。宇佐美博子校长说：“孩子们所知道的职业少得让人吃惊。想做公务员的孩子，对公务员究竟做什么却一无所知。”于是，一年级的

时候，让孩子们从调查身边的职业开始，了解社会上有很多职业类型。接着，第二年要决定自己参加体验活动的工作单位，这时候就要先选择职业。从销售与服务、餐饮及食品、制作与生产、动物关联、能源、学校关联、医院及福利、公营与事务等大的分类中，学生们选出自己希望体验的职业，然后决定工作单位。学生们在体验活动结束后，不仅要给工作现场的



孩子们体验到了工作的辛苦和乐趣。
© Komatsugawa Daiichi Junior High School

人写感谢信，还要总结自己的体会和感想，再加上被训斥或受到感谢等小插曲，汇编成简报。

活动时间为什么是5天呢？宇佐美校长说：

“第1天是说明会；第2天是边听介绍边做旁观；第3天可以参加工作；第4天进行改善提高；第5天可以体会到成就感。”从上午9点到下午5点，在报社做了5天现场体验的三年级学生说，第1天一回家就睡着了，“切身体会到了工作的辛苦，但是非常开心。还有，平时在学校，老师经常说要打招呼、要遵守时间。通过这次现场体验，我终于明白了这些的重要性，以后老师不说我也会自觉地去。”此外，几乎所有学生都体会到：大人们是怀着对工作的自豪感而工作的。大家了解到工作的辛苦，但同时也认识到，正因为辛苦，当完成工作时才格外有充实感，实际感受到了“工作的乐趣”。宇佐美校长这样评价工作现场体验活动的效果：“刚开始的时候还担心，活动这么花时间，学习会不会受到影响。但是通过在现场体验活动，学生们认识到学习的重要性，上课比以前更认真了。同时，学校、学生和社区居民之间的联系加深，这也是非常有意义的。”



学生们在体验幼儿园老师的工作。
© Komatsugawa Daiichi Junior High School

为何职业教育受到关注？

1991年泡沫经济崩溃后，一直以来支撑日本经济的经营模式被重新审视，终身雇用制度逐渐瓦解，能力优先制、消减正式员工、增雇派遣员工等多种雇用形态开始被采用。而年轻人的劳动观念也逐渐多样化。随着人们追求的第一目标逐渐从高收入一边倒向个人兴趣及生活的丰富转变，跳槽的人不断增多。然而，全部录用应届毕业生的雇用习惯仍然根深蒂固，因此，如果没有较高的专业技能，一旦离开公司，将很难重新找到正式工作。其结果是无业青年^(注1)、自由职业者^(注2)不断增多。

自由职业者中包括只是因为不愿受到社会约束而选择了自由职业的人。而在无业青年当中，很多是不知道有各种工作及具体工作内容的人，也有人不知道自己适合或想做什么就茫然就职，没过多久就辞职，结果成了无业青年的一员。

出于上述理由，人们意识到必须客观地了解自己的个性、明白自己适合做什么、树立正确的劳动观念，合理地选择职业。因此，职业教育走进人们的视线，引起了社会的关注。

注1：源自 not in education, employment or training (NEET)。日本政府将无业青年定义为“不上学、没有配偶的单身者，平时没有可获得收入的工作，年龄在15岁以上、34岁以下”，估计目前已超过60万人。

注2：自由职业者是自由打零工族的简称，指那些非正式雇用，而是靠打零工维持生计的人。

雑学博士：いろいろな職業を日本語で言ってみよう！

下の1～4のグループの言葉の後ろに「家」「師」「官」などの語を足すと、職業を表す言葉になります。どの語を足すといいでしょうか。右の語から選んで（ ）に書いてください。

1	サッカー 野球 卓球	()	員 家 師 士 官 選手 人
2	看護 美容 調理	()	
3	法律 漫画 建築	()	
4	弁護 栄養 保育	()	

★解答・解説はひだまりウェブサイトに掲載しています。
<http://www.tjf.or.jp/hidamari/index.htm>