

本期的主题是“机器人”在《今日日本》中，介绍了活跃在各个领域的机器人以及机器人竞技大赛等。并在《人物采访》中，请参加过“机器人大赛”的高专生讲述了对制作机器人的亲身体会。那么，如何在课堂教学中穿插这些素材呢？下面将向大家介绍几种方法。

●构想有用的机器人——小组活动/发表

让学生们环顾自己和周围人的生活，想一想如果有什么样的机器人便会让生活变得方便或丰富多彩。以小组形式进行讨论并发表各自的见解。让大家尽量具体思考：为谁而设计，是什么样的机器人？

例如：

- ・ 共働きで忙しい両親のために「料理ロボット」があればいいと思います。
- ・ 仕事で疲れた両親のために「マッサージロボット」があればいいと思います。
- ・ 目の不自由な方のために「盲導ロボット」があればいいと思います。

也可以让学生们将设想的机器人绘成图画进行发表。写写画画、动手制作的学习方式能调动学生们的求知兴趣，值得尝试一下。还可以让学生们预想一下未来的机器人，使用“2050年には……”、“100年後には……”等限定时间的表达方式。

- ・ 将来、「ドラえもん」のような、友だちロボットができています。
- ・ 100年後には、人間の体の中に入って、病気を治す小さなロボットができています。

●有关人类与机器人的区别——问卷

人类与机器人之间的关系应该是什么样的呢？人类和机器人的区别又是什么呢？为了让学生们对此有所认识，可以就“人类能做的和不能做的”及“机器人能做的和不能做的”问题，首先分组讨论，然后在全班进行问卷调查。最后就调查结果中占前几位的答案进行口头发表。

例如：

- ・ 人間は大きな岩を動かすことはできませんが、ロボットにはできます。
- ・ 人間は計算機を使わなければ複雑な計算はできませんが、ロボットにはできます。
- ・ ロボットは寝ないで働くことができますが、人間にはできません。
- ・ 人間は人を愛することができますが、ロボットにはできません。

也可以预先出示若干关键词，让学生们思考它们是人类特有的东西还是机器人特有的东西。关键词可以是单词，例如“记忆”“经验”“成长”“意志”“感情”“感觉”之类；也可以是句子，例如“记住很多东西”“从孩子长成大人”“独立行动”“爱别人”“撒谎”“品尝食物的味道”等等。可以用黑板右边表示人类，左边表示机器人，让学生将写有关键词的卡片贴到对应的地方。像“记忆”等两边都适用的词就贴到中间。可以让

学生们在张贴的同时口头表达出来。

●在实际生活中运用课堂所学的东西——小组活动/发表

《人物采访》中有“将课堂上所学的东西运用到实际中去”的内容。将这部分提出来，让学生以小组形式思考并发表感受：如果在实际生活中运用所学的日语，能够做哪些事情。这种方法可以强化学生们掌握日语的目标意识，提高学习的积极性。

- ・ 旅行に来た日本人に道案内ができる。
- ・ 日本の生徒とメールで文通ができる。
- ・ 日本製のゲームの説明書が読める。

●对于喜欢的事情不辞劳苦——Q&A / 作文

在《人物采访》中，高专学生们说自己在制作机器人时会倍加努力不辞劳苦。将这部分提出来，让学生们大体谈谈有没有这种“对于喜欢的事情不怕辛苦”的经历。然后以“多辛苦都愿意去做的喜好之事”之类为命题，让学生们以写一篇400字左右的作文。

●从经验中学到的东西——精读/发表

《人物采访》中有“通过机器人大赛学到的东西”的采访部分，从这部分的阅读开始，让学生们说说各自通过以往的经历所学到的东西。在阅读中，可以采用多种方法，例如事先给出问题的任务型阅读（问题例：“悠祐君と裕史君は、ロボコンを通してどのように変わりましたか”），也可以将文章中“人の意見も聞ける”“お互いを信頼していて、何でも言い合える”等部分内容隐去，让学生们从前后文猜测恰当的表达方式来进行填空。

●寻找自己所在社区的机器人——与课外活动相结合的综合活动

这是一个具有相当规模的大型活动。在活动中要将学生们分为若干小组，分头寻找活跃在自己社区里的机器人。在什么地方、什么目的、什么形态的机器人在大显身手，并将这些内容做成海报，张贴在教室里。

开展活动时，教师必须在学生们走出课堂之前做好充分的准备，例如要事先做一些调查（包括取得相关机构对学生采访的许可等），给学生们一点提示。当然，最重要的还是在行动之前，要对机器人的定义有正确的理解。

以上介绍了以“机器人”为主题的若干课堂活动，希望各位老师能从引导学生们认识到“机器人始终应该是辅佐人类社会繁荣向上的好伙伴（或助手）”这一点的基础上开展课堂活动。期待大家踊跃尝试这些课堂活动，并将结果反馈给我们。

山口敏幸

国際交流基金日本語専門家